

درمان اختلال در ریاضی

به نام خدا

مازها و شکل‌های ریاضی

بر پایه‌ی کتاب ریاضی اول دبستان



مؤلف: بتول راد

با مقدمه و نظارت تخصصی دکتر مصطفی تبریزی

سرشناسه: راد، بتول، ۱۳۵۷ -
 عنوان و نام پدیدآور: مازها و شکل‌های ریاضی بر پایه‌ی کتاب ریاضی اول دبستان/
 مولف بتول راد؛ با مقدمه و نظارت تخصصی دکتر مصطفی تبریزی؛ ویراستار فرزانه
 خونگرم لاکه.

مشخصات نشر: تهران: آوای هانا، ۱۳۹۷.
 مشخصات ظاهری: ۱۰۸ ص. : مصور (رنگی).
 شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۴۶۱-۱-۴
 وضعیت فهرست نویسی: فیپای مختصر
 شناسه افزوده: تبریزی، مصطفی
 شماره کتابشناسی ملی: ۵۱۹۳۴۳۲

مازها و شکل‌های ریاضی بر پایه‌ی کتاب ریاضی اول دبستان

تألیف بتول راد

با مقدمه و نظارت تخصصی دکتر مصطفی تبریزی
 ویراستار: فرزانه خونگرم لاکه
 تایپ و طراحی: گرافیک فرهنگ (قدم زاده ۰۹۱۵ ۴۷ ۴۷ ۲۵۰)

چاپ اول ۱۳۹۷، شمارگان ۲۰۰۰، چاپ رامین

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۴۶۱-۱-۴

«تمام حقوق برای انتشارات آوای هانا محفوظ است»

نشانی: تهران، خیابان ستارخان، پل یادگار امام، بازار سنتی،

فاز ۱، شماره ۱/۱۱۸ تلفن: ۴۴۲۴۶۷۱۵-۷

قیمت ؟؟؟؟ تومان



فهرست

- مقدمه ۴
- دربارهی کتاب ۶
- پرسش‌نامه (ج) ۸
- تمرین‌های متناسب با پرسش‌نامه ... ۷۴
- آزمون‌های عملکردی ۸۵
- تمرین‌هایی برای تقویت حافظه و دقت ... ۱۰۴
- منابع ۱۰۴



مقدمه

کتاب‌های جدید درس ریاضی پایه‌های اول تا ششم دوره‌ی ابتدایی، نسبت به کتاب‌های سال قبل تغییر و بهبود یافته است، اگر چه هنوز نواقصی دارد که حتماً باید مورد توجه قرار گیرد. پیش‌تر به برخی از آن نواقص در کتاب «درمان اختلالات ریاضی» چاپ بیست‌وهفتم اشاره کرده‌ام.

برای آموزش بهتر مفاهیم کتاب ریاضی اول، نیاز به انجام تمرین‌هایی است که با شوق و نشاط صورت گیرد.

مجموعه‌ی حاضر، برای تمامی محتوای کتاب ریاضی اول دبستان، تمرین‌هایی ارائه می‌کند که هم شوق فراگیر را برمی‌انگیزد و هم گام مؤثری است برای سهولت کار آموزگاران و والدین ...

توفیق بیشتر گردآورنده را در ارائه‌ی کارهای بیشتر آرزو می‌کنم.

دکتر مصطفی تبریزی

عضو هیأت علمی دانشگاه علامه طباطبائی



به لطف و یاری خداوند مهربان پس از چاپ
کتاب مازها و شکل‌های خواندنی، اینک
مجموعه‌ی مازها و شکل‌های ریاضی به کودکان
سرزمینم تقدیم می‌گردد.

درباره ی کتاب

همان‌طور که آمارها نشان می‌دهد، شمار دانش‌آموزانی که در یادگیری درس ریاضی مشکل دارند، متأسفانه اندک نیست. این مشکلات ناشی از دلایل متعددی هستند. آنچه در این مجموعه مد نظر قرار دارد این است که برای درمان مشکلات ویژه‌ی یادگیری ریاضی، علاوه بر توجه درمانگر به تقویت مهارت‌های حرکتی، هماهنگی دیداری و حرکتی، توجه، ادراک، تن‌آگاهی و ... رعایت پیش‌نیازهای یادگیری و گذر از مفاهیم عینی به انتزاعی و شناخت نقاط قوت و ضعف دانش‌آموز ضروری است. هم‌چنین جذاب و خوشایند بودن فعالیت‌ها نیز بسیار حائز اهمیت است. فعالیت‌های این کتاب با توجه به محتوای کتاب ریاضی پایه‌ی اول ابتدایی تنظیم گردیده است. با انجام هر تمرین، اهداف کتاب ریاضی اول یک به یک بررسی می‌گردد و درمانگر یا معلم از نقاط ضعف و قوت دانش‌آموز آگاهی می‌یابد تا برای رفع آن‌ها از طریق خلق یک بازی یا تمرین اقدام کند. هم‌چنین ۵ نمونه آزمون متناسب با ۲۵ مبحث مرتبط با کتاب ریاضی اول طراحی شده و در نهایت نمونه تمرین‌هایی برای تقویت مهارت‌های توجه، ادراک، حافظه و ... آورده شده است.

امید است که این مجموعه گامی موثر در جهت رفع یا کاهش مشکلات یادگیری ریاضی دانش‌آموزان باشد، هرچند که ممکن است نواقصی را هم در بر داشته باشد.

موفق باشید

بتول راد

بهار ۱۳۹۹

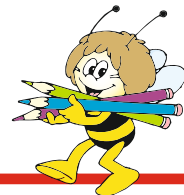
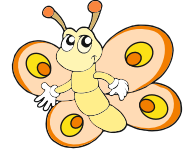
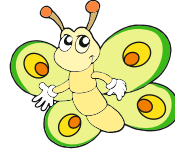
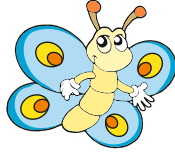
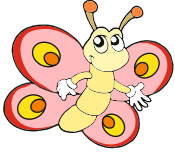
پرسش‌نامه

بلی	بر پایه‌ی کتاب ریاضی اول ابتدایی
	۱. آیا دانش آموز می‌تواند ۱ تا ۵ شیء را بشمارد؟
	۲. آیا دانش آموز می‌تواند تفاوت‌ها و شباهت‌های شکل‌ها را توضیح دهد؟
	۳. آیا دانش آموز می‌تواند «الگو» و رابطه‌ی بین اجزای آن را درک و بیان کند؟
	۴. آیا دانش آموز می‌تواند دسته‌های ۱ تا ۵ تایی را به سرعت و بدون شمردن بگوید؟
	۵. آیا دانش آموز می‌تواند عددهای کمتر از ۵ را با انگشت نشان دهد؟
	۶. آیا دانش آموز مفهوم «چپ» و «راست» را می‌داند؟
	۷. آیا دانش آموز تناظر بین دو گروه از اشکال ۱ تا ۵ تایی را درک می‌کند؟
	۸. آیا دانش آموز می‌تواند با افزودن عدد ۱ به اعداد ۱ تا ۴، تعداد به دست آمده را بگوید؟
	۹. آیا دانش آموز می‌تواند الگوهای شطرنجی را بشناسد و آن را ادامه دهد؟
	۱۰. آیا دانش آموز می‌تواند اعداد قبل و بعد عددهای ۱ تا ۵ را معرفی کند؟
	۱۱. آیا دانش آموز می‌تواند با افزودن عدد ۲ به اعداد ۱ تا ۵، تعداد به دست آمده را بگوید؟
	۱۲. آیا دانش آموز می‌تواند شکل‌های مختلف عدد را نشان دهد؟
	۱۳. آیا دانش آموز می‌تواند جزء را در داخل کل تشخیص دهد؟
	۱۴. آیا دانش آموز می‌تواند گوشه و ضلع را تشخیص دهد و آن را بشمارد؟
	۱۵. آیا دانش آموز چوب خط را می‌شناسد و می‌تواند از آن استفاده کند؟
	۱۶. آیا دانش آموز می‌تواند عدد مربوط به انگشتان یک دست را به دست دیگر انتقال دهد؟
	۱۷. آیا دانش آموز شابلون را می‌شناسد و می‌تواند از آن استفاده کند؟
	۱۸. آیا دانش آموز طول و تعداد مکعب‌ها را تشخیص می‌دهد؟
	۱۹. آیا دانش آموز مفهوم جمع و تفریق را می‌داند؟
	۲۰. آیا دانش آموز می‌تواند الگوهای رسم شده روی کاغذ شطرنجی را تقلید کند؟
	۲۱. آیا دانش آموز شکل‌های متقارن را می‌شناسد؟
	۲۲. آیا دانش آموز می‌تواند نماد ۱ تا ۵ را بنویسد؟
	۲۳. آیا دانش آموز مفهوم عددهای ۱ تا ۱۰ را به طور کامل در شکل‌های مختلف می‌داند؟
	۲۴. آیا دانش آموز می‌تواند اندازه‌ی شکلی را که از ۱ تا ۴ شکل کوچک‌تر تشکیل شده پیدا کند؟
	۲۵. آیا دانش آموز خط‌کش را می‌شناسد و می‌تواند از آن استفاده کند؟
	۲۶. آیا دانش آموز مفهوم صفر را می‌داند؟
	۲۷. آیا دانش آموز مفهوم کمتر، بیشتر، مساوی، جمع، تفریق و نماد آن‌ها را می‌داند؟
	۲۸. آیا دانش آموز جدول‌های شگفت‌انگیز متناسب با سن خود را می‌تواند کامل کند؟
	۲۹. آیا دانش آموز می‌تواند طول واحدهای مختلف را بسنجد؟
	۳۰. آیا دانش آموز می‌تواند یک عبارت تفریق را بنویسد؟

بلی	خیر	بر پایه‌ی کتاب ریاضی اول ابتدایی
		۳۱. آیا دانش آموز می‌تواند برای حل مسأله شکل رسم کند؟
		۳۲. آیا دانش آموز می‌تواند ۳ عدد را با هم جمع کند؟
		۳۳. آیا دانش آموز می‌تواند اشیاء کمتر از ۲۰ را دسته‌بندی کند؟
		۳۴. آیا دانش آموز نماد عدد ۱۰ را به صورت ۱ دسته می‌داند؟
		۳۵. آیا دانش آموز ارزش مکانی اعداد را می‌داند؟
		۳۶. آیا دانش آموز می‌تواند اعداد را روی محور نشان دهد و با استفاده از محور جمع و تفریق پاسخ صحیح دهد؟
		۳۷. آیا دانش آموز جمع‌های با حاصل کمتر از ۱۹ را فرا گرفته است؟
		۳۸. آیا دانش آموز مفهوم تقریب زدن را می‌داند؟
		۳۹. آیا دانش آموز شمارش ۲ تا ۲ تا ۳ تا ۳ تا را می‌داند؟
		۴۰. آیا دانش آموز خواندن و نوشتن عدد های مضرب ۱۰ تا ۹۰ را می‌داند؟
		۴۱. آیا دانش آموز می‌تواند از عدد ۱ تا ۹۰ را مستقیم و معکوس بشمارد؟
		۴۲. آیا دانش آموز جمع مضرب های ۱۰ تا ۸۰ را فرا گرفته است؟
		۴۳. آیا دانش آموز می‌تواند شمارش اشیاء را به کمک دسته‌بندی انجام دهد؟
		۴۴. آیا دانش آموز می‌تواند دسته‌های ۱۰ تایی درست کند؟
		۴۵. آیا دانش آموز می‌تواند مضرب‌های ۵ را معرفی کند؟
		۴۶. آیا دانش آموز مفهوم ترتیب و ارزش مکانی اعداد ۱ تا ۱۰۰ را می‌داند؟
		۴۷. آیا دانش آموز جمع و تفریق مضرب‌های ۱۰ را فرا گرفته و می‌تواند آن‌ها را به طور ذهنی انجام دهد؟
		۴۸. آیا دانش آموز جمع دو عدد یا چند دسته‌ی ۵ تایی و تبدیل آن را به ۱۰ تایی فرا گرفته است؟
		۴۹. آیا دانش آموز مفاهیم بلند، بلندتر و بلندترین و کوتاه‌تر و کوتاه‌ترین را می‌داند؟
		۵۰. آیا دانش آموز می‌تواند الگوهای عددی را ادامه دهد؟
		۵۱. آیا دانش آموز ساعت را تشخیص می‌دهد؟
		۵۲. آیا دانش آموز قادر به حل مسأله‌های ۲ مرحله‌ای است؟
		۵۳. آیا دانش آموز در دنبال کردن دستور العمل‌ها توانا است؟
		۵۴. آیا دانش آموز جمع و تفریق مضرب‌های ۱۰ با یک عدد یک رقمی را فرا گرفته است؟
		۵۵. آیا دانش آموز با ماشین حساب و عددهای انگلیسی آشناست؟
		۵۶. آیا دانش آموز نام شکل‌های هندسی را می‌داند؟
		۵۷. آیا دانش آموز می‌تواند برای حل مسأله‌ای یک عبارت جمع و تفریق بنویسد؟
		۵۸. آیا دانش آموز در حل مسأله دو مرحله‌ای توانا است؟
		۵۹. آیا دانش آموز اطلاعات اضافی یا نقص اطلاعات یک مسأله را تشخیص می‌دهد؟
		۶۰. آیا دانش آموز می‌تواند الگو طراحی کند؟

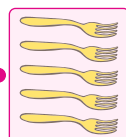
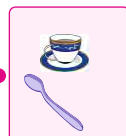
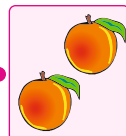
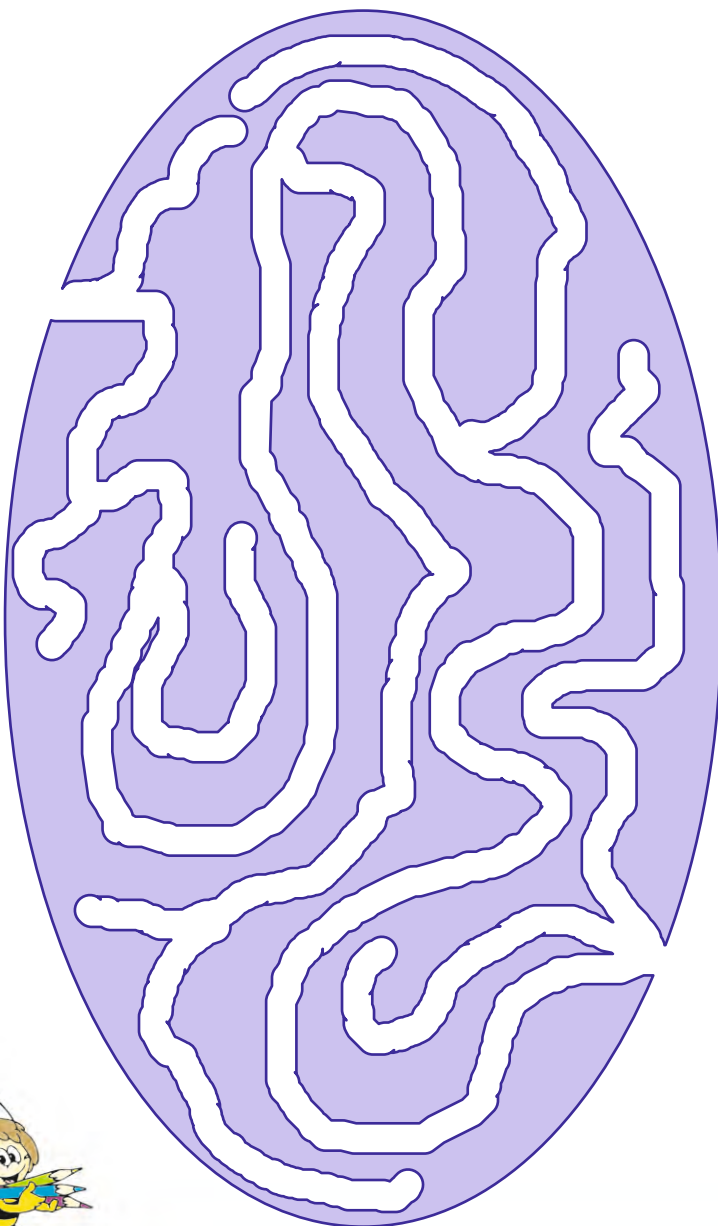
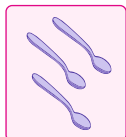
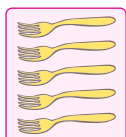
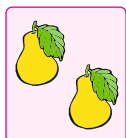


الف. پروانه‌ها و گل‌ها را بشمار.
ب. هر پروانه را به گل خودش برسان.





شکل‌های مثل هم را با رنگ‌های مختلف به هم وصل کن.



مازها و شکل‌های ریاضی



آیا دانش آموز می‌تواند تفاوت‌ها و شباهت‌های شکل‌ها را توضیح دهد.