

سنجش آمادگی تحصیلی

(بدو ورود به دبستان)

مبتنی بر اهداف دوره ی پیش دبستانی

ویژه ی کودکان ۶ سال

- ✓ شناسایی میزان توانایی های شناختی، حرکتی، ادراکی و ...
- ✓ شناسایی نقاط ضعف کودک
- ✓ ایجاد زمینه های لازم برای آمادگی هر چه بیشتر ورود به دبستان

مؤلفان:

محمد مهدی بامشاد، علی سعیدی



هر گونه بهره برداری از این اثر، طبق ماده ۲۳ و ۲۴ حقوق مادی و معنوی پدید آورندگان،
تخلف محسوب شده و تحت پیگرد قانونی قرار می گیرد .



سرشناسه: بامشاد، محمدمهدی، ۱۳۲۸ -
 عنوان و نام پدیدآور: سنجش آمادگی تحصیلی (بدو ورود به دبستان)
 مبتنی بر اهداف دوره‌ی پیش‌دبستانی...
 مولفان محمدمهدی بامشاد، علی سعیدی.
 مشخصات نشر: مشهد: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب، ۱۳۹۹.
 مشخصات ظاهری: ۳۶ ص.
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۳۹۶-۷
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 موضوع: کودکان -- رشد -- آزمون‌ها
 رده بندی کنگره: LB۱۱۳۱
 رده بندی دیویی: ۳۷۲/۱۲۶
 شماره کتابشناسی ملی: ۷۲۷۹۷۰۸



عنوان کتاب: سنجش آمادگی تحصیلی
 بدو ورود به دبستان
 مؤلفین: محمد مهدی بامشاد - علی سعیدی
 گرافیکست و صفحه آرا: اکرم رضایی
 ناشر: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب
 نوبت چاپ: اول
 تیراژ: ۲۰۰۰ نسخه
 چاپ: دقت
 قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان
 شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۳۹۶-۷



Email: zarihaftab@gmail.com

Website: www.zarihaftab.ir

«حق چاپ محفوظ است»

مرکزپخش:

مشهد - خیابان امام خمینی

جنب اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

تلفن سفارشات: ۰۵۱ - ۳۲۲۸۳۴۲۲

دفتر نشر: ۰۵۱ - ۳۲۲۸۰۱۶۷



باسمه تعالی

همه ساله کودکان زیادی از دوره ی پیش دبستانی با ویژگی ها و تفاوت های فردی وارد دبستان می شوند . شناسایی آن ها قبل از ورود به دبستان یک امر ضروری است تا بتوان از طریق آموزش یا درمان های مناسب به کاهش فاصله بین دوره ی پیش دبستان و دبستان کمک کرد .

بر این اساس سال هاست که وزارت آموزش و پرورش با برپایی پایگاه های سنجش به سنجش نوآموزان در دو حوزه ذهنی و جسمی اقدام می کند .

در کنار این اقدام، برخی از مدارس به ویژه مدارس نمونه دولتی و مراکز غیر دولتی هم به طور غیر قانونی ثبت نام نوآموزان و حتی دانش آموزان در میان پایه ها را، مشروط به کسب امتیازات لازم در انجام آزمون های خود ساخته و غیر استاندارد هوش و ... می کنند تا جایی که اطلاعات حاصل از چنین آزمون هایی نه تنها در آموزش های بعدی نوآموز نقشی ندارد بلکه منجر به سردرگمی، دلسردی و اضطراب والدین و کاهش اعتماد به نفس نوآموز هم می شود .

بدیهی است در چنین فضایی والدین مجبور هستند تابع این گونه شرایط ناعادلانه باشند و برای کاهش دغدغه های خود و تعیین سطح واقعی توانایی های تحصیلی فرزندشان و آماده سازی هر چه بهتر او برای ورود به دبستان به دنبال منابع استعدادیابی فرزندشان باشند .

از آن جایی که پایه و اساس آموزش های دوره ی دبستان با مفاهیم پایه که در قبل از دبستان باید آموزش داده شود، پیوند زده شده است، استفاده از سنجش تحصیلی برای کلیه کودکان عادی بر پایه یادگیری های مدرسه، بهترین و منطقی ترین نوع سنجش است که مؤلفان با توجه به تجارب خود به تدارک و تدوین این مجموعه اقدام کرده اند تا به خوبی نیاز آنان را تأمین کند .

ارزیابان (معلم یا والدین) با بهره گیری از فعالیت های این دفترچه و در نظر گرفتن توصیه های زیر می توانند مبادرت به سنجش نوآموز کنند و پس از تعیین سطح عملکرد وی، اقدام به اصلاح و یا تقویت نقاط ضعف و قوت کودک نمایند .

- ۱ - زمان مناسب برای هر تمرین (سؤال) حداکثر بین ۳۰ ثانیه تا یک دقیقه می باشد.
 - ۲ - این سؤالات برای کودکان عادی تهیه شده است - در صورت برخورد با کودک دارای مشکلات ویژه، از انجام آن خودداری کنید و از کودک را به مراکز ذیصلاح معرفی کنید .
 - ۳ - معمولاً در بین ارزیابی شوندگان، کودکانی هستند که در برقراری ارتباط دچار مشکل هستند . بنابراین با تمهیدات لازم زمینه ارتباط و اعتماد این گونه کودکان را فراهم کنید .
 - ۴ - عدم پاسخگویی به برخی از سؤالات نباید باعث قضاوت نادرست ارزیاب گردد . بلکه باید با صبوری و با تأمل بیشتر علل آن بررسی شود .
 - ۵ - مفاهیم و پرسش های ارائه شده در این کتابچه، نمی تواند نشان دهنده همه ویژگی های جسمی، فکری و عاطفی اجتماعی دانش آموز باشد بلکه دامنه آن محدود به مفاهیم پایه و برخی از مهارت های ادراکی و مهارت های پیش نیاز خواندن و نوشتن است که رابطه مستقیم با اهداف دوره ی پیش دبستان دارد .
 - ۶ - حتی الامکان سعی کنید دستورالعمل ها را با زبانی ساده، روان و با وضوح، فقط یک بار برای نوآموز قرائت کنید و از راهنمایی مستقیم بپرهیزید .
 - ۷ - هدف از ارائه پرسش ها، شناسایی توانایی های نوآموز است . بنابراین از رتبه بندی کردن و طبقه بندی کودکان به کم هوش و باهوش و با استعداد و بی استعداد بپرهیزید .
 - ۸ - در پایان دفترچه، جدول ثبت امتیازات آمده است تا ارزیاب بتواند به جمع بندی کلی از عملکرد نوآموز برسد و بر این اساس به اقدامات بعدی بپردازد .
 - ۹ - در سؤال های ستاره دار از نوآموز بخواهید پس از پاسخگویی، دلایل خود را از نحوه درستی یا نادرستی پاسخ، بیان کند . مثلاً به چه دلیلی متوجه شدی که پاسخ درست گزینه ی ... است ؟
- امیدواریم فواید حاصل از این سنجش به آمادگی هر چه بهتر نوآموز برای ورود به دبستان منجر گردد .

شاد باشید

مؤلفان



سؤالات زیر را از کودک پرسید و پاسخ های درست را با علامت (✓) و پاسخ های نادرست را با علامت (-) مشخص کنید .

شخصی :

۷ - شغل مادرت را بگو .

۱ - نامت را بگو .

۸ - خانواده ات چند نفر هستند ؟

۲ - نام خانوادگی یا فامیلت چیست ؟

۹ - چند خواهر و چند برادر داری ؟ نام ببر .

۳ - چند سال داری ؟

۱۰ - نام شهری که در آن زندگی می کنی را بگو .

۴ - نام پدرت چیست ؟

۱۱ - اسم کشورمان چیست ؟

۵ - نام مادرت چیست ؟

۱۲ - شماره تلفن منزل، همراه پدر یا مادرت را بگو .

۶ - شغل پدرت را بگو .

۱۳ - آدرس منزلتان را بگو .

اطلاعات عمومی بخشی از دانش هر فرد است که یک کودک باید در این سن به آن دست یابد تا بتواند با دیگران ارتباط مؤثری برقرار کند . دانستن اطلاعات بالا جزئی از ضرورت های آمادگی یک نوآموز برای ورود به دبستان است .

کودک آزمون شونده باید حداقل به ۲-۳ سؤالات پاسخ درست بدهد . در صورتی که کودک از پاسخگویی سؤالات عاجز بود، علاوه بر سطح شناخت پایین ممکن است ریشه های دیگری هم داشته باشد . اگر والدین تشخیص دادند که در موارد بالا با کودک تا به حال گفت و گو نکرده اند، می توانند از طریق صحبت کردن او را آماده کنند .





از طریق مشاهده آزمونگر موارد زیر را با علامت زدن مشخص نماید.

رفتارهای کودک در حضور آزمونگر:

- خیر بلی هنگام ورود سلام کرد .
- خیر بلی به راحتی از والدین یا مراقبان جدا شد .
- خیر بلی از حضور در محیط احساس ناراحتی نمی کند .
- خیر بلی تمایل به گوش دادن سؤالات را دارد .
- خیر بلی هنگام خارج شدن خداحافظی می کند .
- خیر بلی از جمله های تشکر، معذرت خواهی، اجازه گرفتن و ... به طور مناسب استفاده می کند .
- خیر بلی در طول مدت زمان حضور مشارکت فعالی داشت .

رفتارهای کودک در منزل از زبان والدین:



- خیر بلی * اضطراب دارد .
- خیر بلی * از روبه رو شدن با آزمونگر ترس دارد .
- خیر بلی * لکنت زبان دارد .
- خیر بلی * عادت هایی مانند: تیک بی قراری لج کردن پرخاشگر نافرمانی افسردگی بهانه گیری رفتار بچه گانه تر از سنش دارد.
- خیر بلی * زورگو است اخمو و گرفته شاد و سرحال منظم شلخته جسور و جرأت مند کم رو و خجالتی چپ دست راست دست است خود کنترلی و مدیریت خشم دارد .

والدین یا مربیان قبل از شروع به پر کردن این اطلاعات پردازند. برخی از رفتارها ممکن است در همان جلسه اول قابل تشخیص باشد و برخی نیاز به ارتباط بیشتری دارد. در قسمت دوم از والدین بخواهید تا به جهت تکمیل سنجش، به سؤالات پاسخ دهند





مهارت های جسمی - حرکتی :

بستن بند کفش

باز و بسته کردن دکمه لباس

باز و بسته کردن زیپ

توانایی به کارگیری صحیح مداد

ورق زدن کتاب

توانایی برقراری ارتباط مؤثر

توانایی انجام کار و عادات شخصی

داشتن مشکلات خانوادگی

داشتن مشکلات و بیماری

سوابق بیش فعالی

مصرف دارو

عمل جراحی کرده است

مشکلات خاص

تعادل در ایستادن

راه رفتن صحیح

نشستن صحیح

دویدن

پریدن

چرخیدن

لی لی کردن

پرتاب و دریافت اشیاء

برداشتن اشیاء با دو انگشت

شوت کردن توپ

تقلید حرکات

بریدن

تا زدن

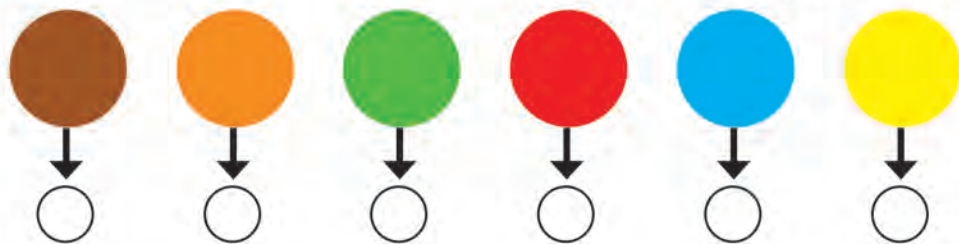


۷

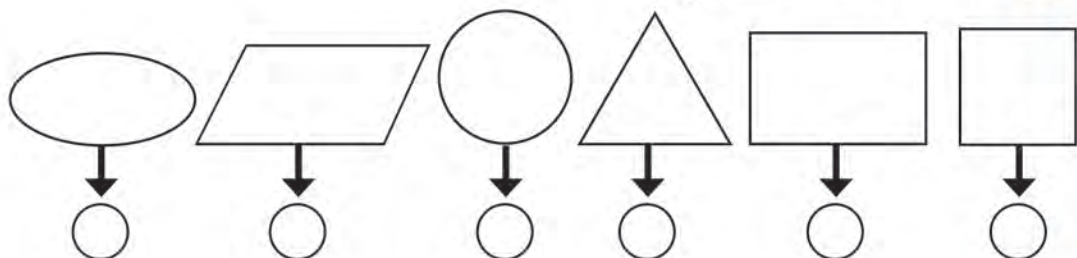
آزمونگر با مشاهده دقیق هر کدام از رفتارهای فوق می تواند به توانایی های جسمی و یا هماهنگی های کودک به خوبی پی ببرد. چنانچه لازم باشد در صورت اطمینان از توانایی های وی می تواند از برخی حرکات صرف نظر کند.



۱ - تشخیص رنگ ها



۲ - شناخت اشکال هندسی



۳ - گوش کن و نشان بده .



۱ - ابتدا از کودک بخواهید نام هر یک از رنگ ها را بگوید .

۲ - فقط نام شکل های پایه (سه گوش - چهار گوش و گردی) را بگوید .

۳ - آزمونگر با نام بردن هر کدام از این اعضا از کودک می خواهد آن ها را در بدن خود نشان دهد .

