معاونت آموزش ابتدایی
دفتر آموزش پیش دبستانی و دبستان
گروه برنامه ریزی فناوری و گروه های آموزشی

قاصدک سلامتی ۵

درسنامه هفتگی بهار ۱۴۰۰

پایه ششم

شامل درس های: فارسی، ریاضی و علوم

کارگروه تخصصی کشوری تدوین و توزیع بسته های یادگیری مستقر در معاونت آموزش ابتدایی استان خراسان رضوی

فرزندان دلبندم
دانش آموزان دیروز ، با تلاش و کوشش و همدلی و همراهی توانستند پیشرفت های قابل توجهی را نصیب کشور عزیزمان نمایند و شما دانش آموزان دبستانی که امید رهبر فرزانه انقلاب به شماست باید تلاش کنید تا با همان همدلی و همراهی پرچم پر افتخار میهن عزیزمان ایران را بر قله های رفیع علم و معنویت برافرازید .

همکاران بزرگوارم
از اینکه یاور ما هستید تا با نگاه عمیق بر چشم انداز ترسیم شده فردایی روشن برای فرزندان این مرزو بوم فراهم نمائیم ، صمیمانه سپاسگزاریم .

والدین عزیز
براین باوریم که شما والدین نقش اساسی در نظام تعلیم و تربیت کشور عزیزمان را دارید. همراهی بی دریغ و مشارکت آگاهانه، داوطلبانه ، خالصانه شما ما را در راه توسعه و تعالی تربیتی فرزندان عزیزمان یاری خواهد دادکه از این بابت خداوندرا شاکریم.

فهرست مطالب

درسنامه فروردین ماه
هفته سوم ۱
هفته چهارم ۹

درسنامه اردیبهشت ماه
هفته اول ۱۷
هفته دوم ۲۴
هفته سوم ۳۲
هفته چهارم ۴۴

پیوست
ارزشیابی درس فارسی ۵۴
ارزشیابی درس ریاضی ۵۵
ارزشیابی درس علوم ۵۶
نگارش متن ۵۷

ا ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی: درس شانزدهم(آداب مطالعه)

پیامد درس: فرزندم انتظار دارم پس از مطالعه این درس بتوانی
۱-اهمیت کتاب خواندن را در زندگی بیان کنی.
۲-آداب داستان خوانی و شعرخوانی را عنوان کنی.

***آگاه باش که داستان خواندن و داستان شنیدن فواید زیادی دارد:**

اول: اینکه از تاریخ پیشینیان آگاه می شوی.
دوم: اینکه وقتی درباره شگفتی های جهان می شنوی به قدرت خداوند بیشتر پی می بری.
سوم: وقتی از رنج و سختی های گذشتگان آگاه شوی، متوجه می شوی که هیچ انسانی بدون سختی و مشکل نبوده، پس باعث آرامش تو می شود.
چهارم: وقتی قصه های نابودی پادشاهان و از دست دادن مال و اموال آنها را بشنوی، دیگر دل به دنیا و اموال نمی بندی و متوجه می شوی که اینها برای انسان باقی نمی ماند.
پنجم: تجربیات بسیاری را کسب می کنی.

خداوند بلند مرتبه به حضرت محمد (ص) گفته است: ای محمد، ما داستان های پیامبران را برای تو بیان می کنیم تا از این طریق دلت مطمئن شود و فایده های زیادی برای تو دارد (قرآن کریم، سوره هود، آیه ۱۲۰).

***پس مشخص شد که در قصه های گذشتگان برای خواننده، گوینده و شنونده فایده های زیادی وجود دارد. اگر بپرسند که قصه خوانی چند نوع دارد، بگو دو نوع: اول حکایت گویی و دوم نظم خوانی.**

اگر از تو بپرسند که روش قصه گفتن چگونه است، بگو: قصه ای که می خواند را اول باید برای یک استاد بخواند و با خودش تکرار کند تا از یادش نرود. دوم اینکه در خواندن سریع و زرنگ باشد و بی تجربه نباشد. سوم اینکه مردمی که برای آنها داستان را می خواند، بشناسد و چیزی را بگوید که مردم به آن تمایل دارند. چهارم، هنگامی که داستان می خواند در بین آن در زمان مناسب از شعر استفاده کند زیرا بزرگان گفته اند: شعر در داستان مانند نمک است در غذا؛ اگر کم باشد غذا بی مزه و اگر زیاد شود غذا شور می شود؛ پس باید میانه روی داشته باشید. پنجم، حرف های غیرممکن و بیهوده نگوید، زیرا در چشم مردم شان خود را ازد ست می دهد.
اگر بپرسند که شرایط شعرخوانی چگونه است، بگو: اول اینکه باوزن و آهنگ بخواند. دوم شعر را تاثیرگذار بخواند.
سوم اگر در میان شعر بیتی بود که درک آن برای خواننده مشکل بود آن بیت را توضیح دهد.
چهارم، کاری نکند که شنونده خسته بشود. پنجم اول و آخر شعر نام شاعر را بیاورد و برای آن فاتحه ای بخواند.(۱۰۱-۱۰۲)

کارگروه تخصصی کشوری تدوین و توزیع بسته های یادگیری مستقر در معاونت آموزش ابتدایی استان خراسان رضوی

درسنامه فارسی: درس شانزدهم(آداب مطالعه)

*جدول کلمات مترادف، هم خانواده و مخالف درس شانزدهم

(معانی واژگان در واژه نامه آخر کتاب فارسی خوانداری می باشد)

کلمات هم خانواده	کلمات مترادف	کلمات متضاد
احوال: حال، تحویل، تحوّل، محوّل	گشاده: باز، مفتوح، جاری، وسیع	بسیار ≠اندک
نظر: ناظر، منظور، نظارت، انتظار	محنت: رنج و اندوه	گذشتگان ≠ آیندگان
قدرت: قدیر، اقتدار، مقتدر، قادر، قَدَر	زوال: نابودی، رو به نیستی رفتن	محنت ≠ آسانی، آرامش
محنت: امتحان، ممتحن	ملک: پادشاهی، کشور	هیچ کس ≠ همه کس
سلاطین: سطان، سلطنت، سلطه، تسلّط	عبرت گرفتن: پند گرفتن	تسلّی ≠اندوه
عبرت: معتبر، اعتبار	حکایت: داستان، قصه، سرگذشت	زوال ≠آباد
راغب: ترغیب، رغبت	نظم: شعر، کلام موزون و با قافیه	بی شمار ≠ قابل شمارش
نظم: ناظم، تنظیم، منظّم، انتظام	ادا کردن: اجرا کردن، بیان کردن	نظم ≠نثر
شرح: شارح، مشروح، تشریح	چست: چابک، تند و تیز، چابک	چست و چالاک ≠ کُند
مستمع: سمیع، سماع، سمع	نثر: نوشته، نوشته ای که شعر نباشد	راغب ≠بی میل
فاتحه: فَتح، مَفتوح، مِفتاح، فَتّاح	محال: نشدنی، غیر ممکن	اعتدال ≠زیاده روی
تکبیر: اَکبر، اَکابر، کبیر	آداب: جمع ادب، رسوم، عادات	محال ≠ممکن

تمرین:

*معنی آیه فَاعتَبِروا یا اُولِی الاَبصارِ را از صفحه ۸۴ کتاب قرآن بنویس و ارتباط آن را با یک بند از متن درس پیدا کن و آن بند را در زیر یادداشت کن.

.....

.....

.....

۲- به نظر شما چرا باید در شعر خواندن معنی برخی ابیات را برای شنوندگان توضیح دهیم؟

.....

.....

با توجه به متن درس که در بالا به نثر ساده تبدیل شده است به سوالات درک مطلب صفحه ۱۰۳ کتاب درسی پاسخ بدهید.

درسنامه ریاضی: فصل ششم (تناسب)

هدف رفتاری: شما با مطالعه و مطالب این بخش و تلاش برای حل تمرینات توانایی درک و اصلاح اشکالات خود در زمینه نسبت و تناسب را خواهید یافت.

نسبت: رابطه بین دوکمیت هم جنس ازنظراندازه و مقدارکه مشخص می کندیک کمیت چندبرابردیگری است را نسبت می نامند.

انواع نسبت:

نسبت کل به کل: در این نوع نسبت رابطه کل اجزای یک مجموعه به کل اجزای مجموعه دیگر بیان می شود.

نسبت جزء به کل: در این نوع نسبت که همان کسر است رابطه تعدادی از اجزای یک مجموعه به کل اجزای همان مجموعه بیان می شود.

تناسب: تساوی دو نسبت راتناسب می نامند.

انواع تناسب:

الف) تناسب مستقیم: اگردرتناسبی مقداریک جنس هرچندبرابربزرگ شود، مقدارجنس دیگرهم همان قدر برابر بزرگ می شودویامقداریک جنس هرچندبرابرکوچک شود، مقدارجنس دیگرهم همان قدربرابرکوچک می شود، آن تناسب مستقیم است.

ب) تناسب معکوس: اگردرتناسبی مقداریک جنس هرچندبرابربزرگ شود، مقدارجنس دیگرهم همان قدربرابرکوچک شودویامقداریک جنس هرچندبرابرکوچک شود، مقدارجنس دیگرهم همان قدر برابربزرگ شود، آن تناسب معکوس است

دو عدد را متناسب گویند.

*اگر یکی از آن‌ها چند برابر شود عدد دیگر هم در همان عدد ضرب شود.

* اگر یکی از آن‌ها بر عددی تقسیم شود عدد دیگر نیز بر همان عدد تقسیم گردد.

*برای حل مسائل تناسب از همین خاصیت استفاده می‌کنیم ،یعنی ابتدا دو نسبت را در صورت و مخرج کسری نوشته مقدار متناسب یا عدد داده شده را نیز در مقابل آن درآن طرف تساوی قرار می دهیم و مقدار مجهول را به دست می‌آوریم.

* روش به دست آوردن مجهول از دو راه مقایسه و یا طرفین – وسطین می‌باشد.

تمرین:

۱- تصویر روبرو آمار مبتلایان به بیماری کرونا در روز ۶ آبان ماه را نشان می دهد:

الف) نسبت مبتلایان در این روز به تعداد کل مبتلایان را بنویسید.

$$\frac{\text{تعداد مبتلایان در روز ۶ آبان}}{\text{تعداد کل مبتلایان}} = \_\_\_\_$$

ب) نسبت تعداد فوتی ها به تعداد مبتلایان روز ۶ آبان ماه را بنویسید.

$$\frac{\text{تعداد فوتی ها}}{\text{تعداد مبتلایان در روز ۶ آبان}} = \_\_\_\_$$

ج) نسبت تعداد افراد فوت شده در این روز به تعداد بهبود یافتگان را بنویسید.

$$\frac{\text{تعداد افراد فوت شده}}{\text{تعداد بهبودیافتگان}} = \_\_\_\_$$

ا ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	ا ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه ریاضی:فصل ششم (تناسب)

نکته : در نگاه اول ممکن است نسبت ها و کسرها یکسان به نظر بیایند، اما تفاوت های زیادی میان کسرها و نسبت ها وجود دارد

۱- کسرها واحد اندازه گیری دارند (به عنوان مثال ۵/۴ کیلوگرم) اما نسبت ها فاقد واحدند.

۲- کسرها معادل تقسیم هستند اما نسبت ها مقایسه میان دو چیز هستند.

۳- در کسرها صورت و مخرج الزاما از یک جنس هستند اما در نسبت ها صورت و مخرج از دو جنس متفاوت هستند.

۴- در کسر نمی توان جای صورت و مخرج را جا به جا کرد اما در نسبت ها امکان جابجایی اعداد صورت و مخرج وجود دارد.

۵- نسبت ها را نمی توان جمع یا تفریق کرد اما روی کسرها می توان عملیات جبری انجام داد.

تمرین:

۱- آیا می توانی مثال هایی از کسر و نسبت در زندگی روزمره خود بیان کنی؟

تعریف : دونسبت مساوی با هم را یک تناسب می گوییم.

به عنوان مثال، مدرسه ای را در نظر بگیرید که تعداد دانش آموزان کلاس ششم آن ۲۵ نفر و تعداد کل دانش آموزان ۱۰۰ نفر باشد، در این صورت نسبت تعداد دانش آموزان ششم به کل دانش آموزان مدرسه ۲۵ به ۱۰۰ است. می توان این نسبت را برابر ۱ به ۴ در نظر گرفت و به این شکل تناسب زیر را نوشت.

$$\frac{\text{دانش آموزان ششم}}{\text{کل دانش آموزان}} = \frac{۲۵}{۱۰۰} = \frac{۱}{۴}$$

تمرین:

۱- هواپیمای زیر را در نظر بگیرید، در درس علوم آموختید که نیروی بالابری، نیروی وزن، نیروی رانش و مقاومت هوا نیروهای وارد بر هواپیما هستند. علاوه بر رسم این نیروها در شکل زیر به سوالات زیر پاسخ دهید:

الف) اگر نیروی وزن ۴ نیوتن، نیروی بالابری ۸ نیوتن و نیروی رانش ۱۰ نیوتن باشد، نسبت نیروی وزن به نیروی بالابری را بنویسید.

ب) نیروی مقاومت هوا چقدر باشد تا نسبت نیروی وزن به نیروی بالابری و نسبت نیروی مقاومت هوا به نیروی رانش تشکیل یک تناسب دهند؟

۲- در درس سفر انرژی با جدول حقایق تغذیه ای آشنا شدید و آموختید که این جدول اطلاعات مورد نیاز در مورد مواد خوراکی را به مصرف کننده می رساند. در تصویر زیر این جدول را برای نوعی ماده ی خوراکی مشاهده می کنید. در ۱۰ گرم از این ماده ۲ گرم کربوهیدرات وجود دارد. در ۵۰ گرم از این ماده چند گرم کربوهیدرات وجود دارد؟

جدول حقایق تغذیه ای Nutritional Facts

Serving Size: 1 tbsp (10 gr) اندازه سهم: یک قاشق غذاخوری(۱۰ گرم)

Amount Per Serving مقدار در هر سهم	
Energy: 35 Kcal انرژی: ۳۵ کیلوکالری	
اطلاعات تغذیه ای Nutritional Facts	درصد مقدار مرجع ماده غذایی %NRV
کربوهیدرات کل Total Carbohydrate ۲ گرم 2 gr	**
قند Total Sugar صفر zero	**
پروتئین Protein ۶/۵ گرم 6.5 gr	۱۳٪ 13 %
چربی کل Total Fat ۰/۱۳گرم 0.13 gr	**
اسیدهای چرب اشباع Saturated Fatty Acids ۰/۰۱گرم 0.01 gr	۰/۰۵٪ 0.05 %
اسیدهای چرب ترانس Trans Fatty Acids صفر zero	**
سدیم Sodium ۳۶میلی گرم 36 mg	۱/۸٪ 1.8 %

درصد مقدار مرجع ماده غذایی بر اساس رژیم غذایی ۲۰۰۰ کیلوکالری می باشد.

میزان مصرف روزانه مطابق با نظر پزشک یا متخصص تغذیه

خودسنجی:

دانش آموز خوبم، با پاسخ به سوالات زیر خودت را ارزیابی کن.

برای انجام تمرینات هر بخش به چه مدت زمانی نیاز داشتی؟	زمان:		
عملکرد خود را در حل تمرینات این بخش چگونه ارزیابی می کنی؟	عالی	خوب	ضعیف

ا ش ۱ ش ۲ ش ۳ ش ۴ ش ۵ ش ج ش ۱ ش ۲ ش ۳ ش ۴ ش ۵ ش ج ش ۱ ش ۲ ش ۳ ش ۴ ش ۵ ش ج ش ۱ ش ۲ ش ۳ ش ۴ ش ۵ ش ج ش ۱ ش ۲ ش ۳ ش

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱

درسنامه علوم: فصل یازدهم(شگفتی های برگ)

«برگ درختان سبز در نظر هوشیار هر ورقش دفتراست معرفت کردگار»

پیامد درس: در پایان درس انتظار می رود دانش آموزان، با ساختمان برگ و قسمتهای مختلف آن آشنا شوند.

*مفاهیم در کتاب علوم سال پنجم درس ۱۲ از ریشه تا برگ، آموختیم که گیاهان، چگونه آب و مواد موجود در خاک را به کمک ریشه ها، و نور و هوا را با کمک برگهای خود می گیرند.

*هم چنین ساختمان و کار ریشه تا برگ، آموختیم که گیاهان، چگونه آب و مواد موجود در خاک را به کمک ریشه ها، و نور و هوا را با کمک برگهای خود می گیرند.

***هم چنین ساختمان و کار ریشه هر گیاه آشنا شدید. (علوم پنجم درس ۱۱ ص ۱۰۱) از ریشه تا برگ.**

مفاهیم:

۱) اندام رویشی: اندامهایی هستند که سبب رشد گیاه می شوند و شامل ریشه، ساقه، برگ

۲) اجزای برگ: برگ سه قسمت اصلی دارد :

الف) پهنک: سطح پهن برگ

ب)رگبرگ: مجموع آوندهای چوبی و آبکش

ج) دهبرگ: دسته آوندهای چوبی و آبکش

۳) ساختمان برگ

۴) سبزینه (کلروفیل): در برگ ماده ی سبزی بنام سبزینه وجود دارد که نور خورشید را جذب می کند. برگ محل اصلی غذاسازی در گیاه است (ص ۸۰ علوم هشتم درس ۱۱)

۵) فتوسنتز: غذاسازی گیاهان با استفاده از انرژی نور خورشید،فتوسنتز نام دارد؛ فتو یعنی نور و سنتز یعنی ساختن (ص ۸۰ کتاب علوم ششم)

۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم : فصل یازدهم(شگفتی های برگ)

فکر کن و بگو:

ـ گیاه برای عمل غذاسازی (فتوسنتز) به چه چیزهایی نیاز دارد و چگونه این مواد در اختیار گیاه قرار می گیرد؟

نکته :گیاه برای غذاسازی به ماده و انرژی نیاز دارد، مواد مورد نیاز برای غذاسازی عبارتند از:

الف) ماده سبزینه (کلروفیل) که در ساختمان بیشتر برگ ها و ساقه های سبز گیاهان وجود دارد. (صفحه ی ۸۰ کتاب علوم ششم)

ب) گاز کربن دی اکسید هوا، که از طریق روزنه های موجود در سطح برگ وارد آن می شود.

ج) آب و مواد محلول که از طریق ریشه از خاک جذب شده و به وسیله ی آوندها به برگ می رسد.
(صفحه ۸۰ کتاب علوم ششم)
گیاه با عمل فتوسنتز اکسیژن به هوا پس می دهد.

رشد گیاه زمای اتفاق می افتد که فتوسنتز، تنفس و تعرق در تعامل باشد.

۶) قابل توجه است که عمل فتوسنتز در همه گیاهان سبز فقط در برگها که محل غذاسازی هستند انجام نمی شود، بلکه بعضی از گیاهان سبز مانند لوبیا در ساقه سبزی که دارند عمل غذاسازی را انجام می دهند. چون ساقه ی آنها دارای کلروفیل می باشد.(کتاب علوم ششم ص ۸۱)

۷) برگ گیاهان سبز بعد از عمل فتوسنتز و غذاسازی، مقدار زیادی از مواد غذایی ساخته شده (نشاسته) را در خودشان ذخیره می کنند (کتاب علوم ششم ص ۸۱)

۸) همه ی موجودات زنده و حتی گیاهان از غذای ساخته شده به وسیله ی عمل فتوسنتز برای خودشان تغذیه می کنند. (کتاب علوم ششم ص ۸۱)

۹) از محلول یُد (لوگول) برای شناسایی نشاسته در مواد غذایی استفاده می شود . قابل به تذکر است محلول یُد (قهوه ای تیر رنگ) را اگر بر روی موادی که نشاسته دارند بریزیم به رنگ بنفش یا آبی تیره در می آید.
(کتاب علوم ششم ص ۸۰)

۱۰ ـ ماده ی حاصل از عمل فتوسنتز (نشاسته) در گیاهان در قسمت های مختلف ذخیره می شود. مثلاً در گروه مواد غلات به صورت دانه (برنج، گندم، جو، ذرت) یا در ساقه ی گیاه (سیب زمینی)، یا در میوه گیاه (موز)، و در دانه ی روغنی مانند (تخمه ی آفتابگردان) و میوه ی روغنی (نارگیل) ذخیره می شود. (کتاب علوم ششم ص ۸۶)

ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی: درس شانزدهم(واژه آموزی)

پیامد درس:در پایان این قسمت انتظار دارم که:

۱- مفهوم جزءمعنی دار در جمله را درک کنی و آن را توضیح دهی.

۲- کلمات ترکیبی که معنی دار هستند را بیابی.

۳- کلمات ترکیبی معنی دار بسازی.

همانطور که در طی سال های گذشته خوانده اید:

* از ترکیب یک بخش معنی دار با یک پسوند (یک جزء معنی دار+ پسوند) یک کلمه معنی دار جدیدی شکل می گیرد.

***در اینجا شما با یک ترکب جدید آشنا می شوید که:**

*از ترکیب یک کلمه معنی دار و پسوند خوان و خوانی (جزء معنی دار+ خوان/خوانی) به وجود می آید.

***خوان بن مضارع از فعل خواندن است.**

***برای ساختن این ترکیب باید از کلماتی استفاده کنید که قابلیت خوانده شدن داشته باشند.**

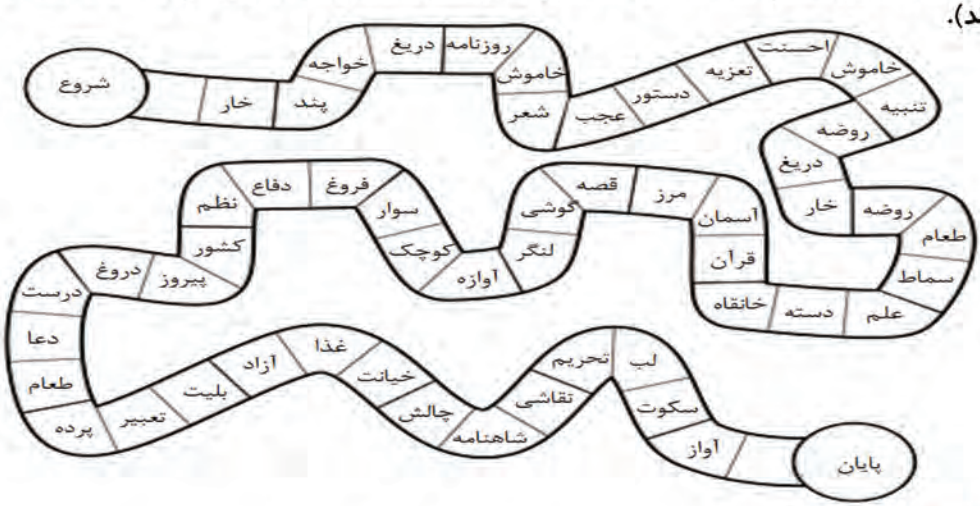
به نمونه های زیر توجه کنید:

نغمه = آواز	نغمه + خوان/ خوانی	نغمه خوان (کسی که آواز می خواند)	نغمه خوانی (آواز خوانی)
شعر= متن منظم	شعر + خوان/ خوانی	شعرخوان (کسی که شعر می خواند)	شعرخوانی (شعر خوانی)

درسنامه فارسی: درس شانزدهم(واژه آموزی)

بازی و تمرین:

فرزندم در جدول زیر که می توانی آن را هم به صورت فردی و هم به صورت دو نفره انجام دهی؛ با استفاده از تاس انجام دهی، پس از انداختن تاس و آوردن عدد شش بازی شروع می شود و شروع به حرکت کن و در هر خانه ای که قرار گرفتی، کلمه ای که در آن خانه است را بخوان و در صورت امکان با خوان و خوانی ترکیب کن و پایین صفحه یادداشت کن، در پایان بازی کسی که کلمات بیشتری را نوشته باشد برنده بازی می باشد. (نکته: همه کلمات امکان ترکیب شدن ندارند).



کارگاه نویسندگی(ضرب المثل):

سخن کوتاه و مشهوری است که به قصه ای عبرت آمیز یا گفتاری نکته آموز اشاره می کند و جای توضیح بیشتر را می گیرد .

ضرب المثل در لغت به معنای مثال زدن است.

مردم در گفتگوهایشان برای اینکه منظور خود را بهتر بفهمانند، از ضرب المثل ها استفاده می کنند.

ضرب المثل می تواند یک بیت شعر یا فقط یک مصراع شعر یا جمله ای معروف باشد.

مثلا وقتی گفته می شود هر که بامش بیش برفش بیشتر منظور این است که وقتی کسی امکانات، ثروت و قدرت بیشتری داشته باشد مسئولیت بیشتری هم خواهد داشت.

مثال: با توجه به تصویر زیر یک ضرب المثل برای آن بنویس.

در دیزی بازه حیاء گربه کجاست؟: یعنی وقتی کسی محبت می کند و از آن قدردانی نکنی.

تمرینات کارگاه نویسندگی صفحه ۹۸ کتاب نگارش را پاسخ بدهید.

ش۱	ش۲	ش۳	ش۴	ش۵	ج	ش	ش۱	ش۲	ش۳	ش۴	ش۵	ج	ش	ش۱	ش۲	ش۳	ش۴	ش۵	ج	ش	ش۱	ش۲	ش۳
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه ریاضی: فصل ششم(درصد)

هدف :شما با مطالعه و مطالب این بخش و تلاش برای حل تمرینات توانایی درک و اصلاح اشکالات خود در زمینه درصد و استفاده از آن در محاسبات مالی خود را خواهید یافت.

درصد : همانطور که در سال گذشته آموختید برای سهولت در محاسبات نسبت ها، میزان هر چیزی را در ۱۰۰ قسمت آن می سنجیم و به این نسبت درصد می گوییم.

مثال : ۶۰درصد جرم یک مرد بالغ را آب تشکیل داده است. اگر جرم بدن فردی ۸۰ کیلوگرم باشد، چند کیلوگرم جرم او آب است؟

همانطور که مشاهده می کنید، ۴۸ کیلوگرم جرم این فرد آب است.

$$\frac{\text{جزء}}{\text{کل}} = \frac{۶۰}{۱۰۰} = \frac{?}{۸۰} \rightarrow ? = \frac{۶۰ \times ۸۰}{۱۰۰} = \frac{۴۸۰۰}{۱۰۰} = ۴۸$$

تمرین:

۱- دانشمندان دریافتند که ۷۱درصد مساحت کره زمین را آب تشکیل داده است. و از کل آب های سطح زمین تنها ۳درصد آب شیرین (آبی است که درصد املاح نمکی غیر حل شدنی آن بسیار کم و زلال باشد.) است.

الف) اگر مساحت کل زمین ۵۱۰ میلیون کیلومتر مربع باشد، مساحت آبهای سطح زمین را محاسبه کنید.

ب) مساحت آبهای شیرین سطح زمین را محاسبه کنید.

۲- در درس اجتماعی با مکان های دیدنی و آثار تاریخی استان اصفهان آشنا شدید، در تعطیلات نوروزی سال ۱۳۹۸، ۲۵۶۰۰۰ وسیله نقلیه به استان اصفهان وارد شده است. ۲۳درصد این مسافران کمتر از یک روز در این استان اقامت داشته اند و۷۷ درصد بلافاصله پس از ورود این استان را ترک کردند.

الف) چه تعداد از این مسافران کمتر از یک روز در این استان اقامت داشتند؟

ب) چه تعداد از مسافران این استان را بلافاصله پس از ورود ترک کرده اند؟

ش۱	ش۲	ش۳	ش۴	ش۵	ج	ش	ش۱	ش۲	ش۳	ش۴	ش۵	ج	ش	ش۱	ش۲	ش۳	ش۴	ش۵	ج	ش	ش۱	ش۲	ش۳	ش۴	ش۵	ج	ش	ش۱	ش۲	ش۳
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه ریاضی: فصل ششم(کاربرد درصد در محاسبات مالی)

نکات مهم :

در محاسبات مالی با دو اصطلاح مالیات و تخفیف آشنا شدیم و آموختیم که تخفیف مبلغی است که از قیمت کل کسر می گردد و اما مالیات به مبلغ کل اضافه می گردد.

مثال : احمد کتابی را در نمایشگاه کتاب با ۳۰درصد تخفیف خرید اگر قیمت اصلی این کتاب ۵۰۰۰۰ تومان باشد، احمد برای خرید این کتاب چقدر هزینه کرده است؟

$$\frac{\text{تخفیف}}{\text{کل}} = \frac{۳۰}{۱۰۰} = \frac{?}{۵۰۰۰۰} \rightarrow ? = \frac{۳۰ \times ۵۰۰۰۰}{۱۰۰} = \frac{۱۵۰۰۰۰۰}{۱۰۰} = ۱۵۰۰۰$$

۱۵۰۰۰ تومان از مبلغ کتاب کسر گردیده است. پس ۴۵۰۰۰ تومان برای خرید کتاب پرداخته است.

تمرین:

۱-کشاورزی از زمین خود ۵ تن گندم برداشت کرده است.اگر فردی هر کیلوگرم گندم او را ۲۸۰۰ تومان خریداری کند و به کارخانه با قیمت هر کیلوگرم ۴۸۰۰ تومان به فروش رساند،

الف) میزان درآمد کشاورز از فروش گندم ها را محاسبه کنید.

ب) اگر به درآمد او ۱۰درصد مالیات تعلق بگیرد، میزان درآمد خالص او (پس از کسر مالیات) را محاسبه کنید.

ج) فرض کنید فرد فروشنده ۲۵درصد از قیمت کل گندم ها را به کارخانه تخفیف دهد، درآمد نهایی او را محاسبه کنید.

د) اگر به درآمد کل واسطه ۲درصد مالیات تعلق بگیرد، درآمد خالص او را محاسبه کنید.

ا ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه ریاضی: فصل ششم(کاربرد درصد در محاسبات مالی)

تمرین:

۲- فرض کنید به فروشگاهی وارد شدید و محصولات زیر را انتخاب کردید.

الف) اگر قیمت کفش ۱۴۸۰۰۰ تومان باشد و ۲۰درصد تخفیف داشته باشد و قیمت تیشرت ها هر کدام ۶۰۰۰۰ تومان باشد و ۱۰درصد تخفیف داشته باشند. چقدر برای این خرید که شامل یک جفت کفش و سه تیشرت می باشد، باید بپردازید؟

ب) اگر به فاکتور خرید شما ۶درصد مالیات بر ارزش افزوده تعلق گیرد، مبلغ پرداختی خود را محاسبه کنید.

۳- خرید های یک ماه خانواده خود را با احتساب مبلغ ۶درصد مالیات محاسبه کنید. (برای پاسخ دادن به این سوال، از بزرگترها بخواهید که هزینه تقریبی یک ماهه را به شما بگویند.)

خودسنجی:

دانش آموز خوبم، با پاسخ به سوالات زیر خودت را ارزیابی کن.

برای انجام تمرینات هر بخش به چه مدت زمانی نیاز داشتی؟	زمان:		
عملکرد خود را در حل تمرینات این بخش چگونه ارزیابی می کنی؟	عالی	خوب	ضعیف

ا ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش	۴ ش	۵ ش	ج	ش	۱ ش	۲ ش	۳ ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم: فصل یازدهم(شگفتی های برگ)

پیامد درس:در پیان این درس انتظار می رود دانش آموزان
۱-دانش آموز مواد موردنیاز برای عمل فتوسنتز در گیاهان را نام ببرند.
۲-دانش آموز چند نمونه از گیاهان نشاسته دار (دانه ـ میوه ـ ساقه) را طبقه بندی کنند.

بیشتر بدانید:

۱ـ الکل حلال سبزینه (کلروفیل) است بنابراین الکل می تواند سبزینه موجود در برگ را در خود حل کند.

۲ـ در بیشتر گیاهان برگ اندام اصلی غذاسازی است. به همین علّت گیاهان را به عنوان تولیدکننده در زنجیره ی غذایی می شناسند.

۳ـ در بعضی گیاهان، که نمی توانند عمل غذاسازی انجام بدهند، برگها به شکل تله درآمده است که می تواند حشرات کوچک را شکار کند. به این برگها، برگ شکارچی می گویند.

۴ـ در عمل فتوسنتز به گیاهان سبز علاوه بر ساختن غذا، گاز اکسیژن تولید می کنند که در تنفس موجودات زنده و ما انسان ها نقش موثری دارد.

۵ـ کره ی زمین و تمامی موجودات زنده بدون گیاهان و عمل فتوسنتز همگی از بین خواهد رفت.

۶ـ گیاهان سبز با عمل فتوسنتز به کاهش آلودگی هوا کمک می کنند.

پیام بهداشتی:
(از تماس مستقیم و لمس کردن محلول ید پرهیز کنید، زیرا تماس مستقیم محلول ید با پوست خطرناک است.)

۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم: فصل یازدهم(شگفتی های برگ)

شرح آزمایش کنید(صفحه ۸۰ کتاب علوم ششم)

*محصول فتوسنتز اکسیژن و گلوگز است.

۱) محلول یُد شناساگر نشاسته است.

۲) ابتدا می توانیم برای تشخیص وجود نشاسته در مواد غذایی مقداری از محلول یُد را به کمک قطره چکان روی مقداری نشاسته بریزیم. پس از چند لحظه مشاهده می کنید محلول قهوه ای رنگ ید تغییر رنگ داده و به رنگ آبی تیره (بنفش) در می آید.

۳) یک برگ شمعدانی را در داخل بشر کوچک بگذارید و آن قدر روی آن الکل بریزید تا روی آن را بپوشاند سپس این بشر را درون یک بشر بزرگتر که تا نیمه آب شده است قرار داده و آنرا روی چراغ الکلی می گذاریم و آن را حرارت می دهیم تا تمام رنگ سبز برگ از آن خارج شود .

هشدار: در این آزمایش ما الکل را در بشر آب قرار دادیم زیرا، الکل یک ماده ی اشتغال پذیر است و احتمال آتش سوزی وجود دارد. پس بهتر است احتیاط شود.

* الکل حلال کلروفیل موجود در برگ است.

۴ـ حالا برگ های سبزی که رنگ سبز آن از بین رفته و سفید شده است را از بشر خارج کنید و با آب بشویید و در یک بشقاب بگذاری و محلول یُد را روی آن بریزید مشاهده می کنید که با ریختن محلول یُد بر روی برگ تغییر رنگ بوجود می آید (بنفش تیره) یا آبی تیره خواهد شد.

نتیجه ی آزمایش: در هر دو آزمایش با اضافه کردن محلول ید،رنگ آبی تیره ظاهر می شود، نتیجه می گیریم که :
۱-برای تشخیص نشاسته می توانیم از محلول ید استفاده کنیم.
۲-در برگ گیاه که محل غذاسازی گیاه است نیز نشاسته وجود دارد.

۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم: فصل یازدهم(شگفتی های برگ)

تکالیف مهارت محور:

۱ـ به نظر شما چرا بعضی از افراد معتقدند که هنگام شب، نباید زیر درخت خوابید؟

۲ـ با دقت کردن در محیط زندگی خودتان، یک لیست از انواع دانه ها میوه ای خوراکی تهیه کرده و آن ها را به گروه های مختلفی مثل دانه نشاسته دار، دانه های روغن دار، میوه ی نشاسته دار، ساقه ی نشاسته دار، میوه ی روغن دار ... تقسیم کنید سپس آنها را در جدولی تنظیم کنید.

۳ـ شکل ظاهری یک برگ را نقاشی کرده و قسمتهای مختلف آن را نام ببرید؟

۴ـ تصور کنید روزی عمل فتوسنتز در گیاهان متوقف شود.
به نظر شما چه عواقبی برای ما انسانها و سایر موجودات زنده به وجود می آید؟

ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی:درس شانزدهم(بخوان و حفظ کن)

پیامد رفتاری:از شما دانش آموز خوب انتظار دارم پس از این درس بتوانی:

۱- ابیات شعر را بدون باز کردن کتاب درسی به درستی بخوانی.

۲- معنی و مفهوم ابیات را بیان کنی.

بخوان و حفظ کن: «به گیتی به از راستی، پیشه نیست»

به گیتی بِه از راستی پیشه نیست — زکژّی بَتَر، هیچ اندیشه نیست

درجهان هچ کاری بهتر از راست گویی نیست و از نادرستی و دروغ هیچ کاری بدتر نیست.

سخن گفتن کژ زبیچارگی است — به بیچارگان بر، بباید گریست

دروغ گفتن نشانه ضعف است و به حال انسان های ضعیف باید گریه کرد.

هر آن کو که گردد به گِردِ دروغ — ستمکاره خوانیمش و بی فروغ

هر کسی که دروغ می گوید، ستمکار است و در تاریکی گمراه شده است.

همه راستی کن که از راستی — نیاید به کار اندرون، کاستی

همیشه راستگو باش که از راست گویی هیچ وقت ضرری به انسان نمی رسد.

هر آن کس که با تو نگوید دُرست — چنان دان که او دشمنِ جانِ توست

هر کسی که به تو دروغ بگوید قطعا او دشمن جان تو است.

گشاده است بر ما در راستی — چه کوییم خیره در کاستی؟

در راست گویی و درست کاری به روی ما باز است؛ چرا با لجبازی به سمت دروغ و بدکاری برویم.

مکن دوستی با دروغ آزمای — همان نیز با مرد ناپاک رای

با انسان هایی که دروغ می گویند دوستی نکن، همینطور با انسان هایی که فکرهای ناپاک دارند

خوانش و فهم :

***دانش آموز خوبم، با توجه به متن درس باغ سری کتاب هدیه های آسمان، داستان را به گونه ای که اهمیت راستگویی را نشان بدهد تغییر بده و در چهار بند آن را بنویس.**

.....

.....

.....

.....

***شعر بالا را با دقت بخوان و به سوال ۱و۲ صفحه ۱۰۵ پاسخ بده . با توجه به فعالیتی که انجام دادی می توانی؛ تمرین ۱ صفحه ۹۷ کتاب نگارش و همچنین تمرین۲ بخش خوانش و فهم صفحه ۱۰۵ کتاب فارسی خوانداری را به خوبی انجام بدهی.**

***بدون مراجعه به کتاب درسی دو مصراع از شعر به گیتی به از راستی، پیشه نیست که در زیر نوشته نشده اند، به صورت بهم ریخته در زیر گذاشته شده، با استفاده از این کلمات مصراع های خواسته شده را بنویس.**

جان	دوستی	دان	آزمای	مکن	دشمن

توست	با	چنان

هر آنکس که با تو نگوید درست ....

..... همان نیز با مرد ناپاک رای

ش	ج	ش	ا ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	ا ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	ا ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه ریاضی:فصل ششم (کاربرد درصد در احتمال)

هدف :شما با مطالعه ی مطالب این بخش و حل تمرینات مربوطه می توانید نمودار دایره ای را با کمک درصد رسم کنید.

تعریف نمودار دایره ای: در سالهای گذشته آموختید که نمودارها انواع مختلف دارند یکی از انواع نمودارها نمودار دایره ای است. دراین نمودار از قسمت های دایره برای نمایش اندازه نسبی مقادیر استفاده می گردد.

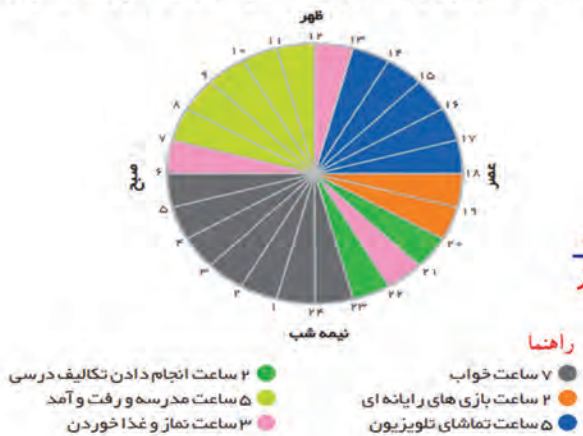
نحوه نمایش داده ها روی نمودار: در این نوع نمودار برای نمایش داده ها ابتدا درصد هر کدام از داده ها را محاسبه می کنیم و با توجه به اینکه یک دایره ی کامل ۳۶۰ درجه است. با کمک درصد و نسبت زاویه ی مورد نظر (یعنی مقدار زاویه قِطاع را بدست آوردیم)به ۳۶۰ درجه مقدار زاویه را به دست آورده و روی نمودار رسم می کنیم.

برای درک و یادگیری بهتر به مثال زیر توجه کنید:

*در درس مطالعات اجتماعی با چگونگی برنامه ریزی روزانه آشنا شدید، امیر برنامه روزانه خود را به صورت زیر رسم کرده است.

ما می خواهیم برای زندگی روزانه او نمودار دایره ای رسم کنیم.

پس ابتدا درصد هر کدام از کارهای او را محاسبه می کنیم.



مثال: درصد ساعت خواب امیر را ببینید:

$$\frac{\text{ساعت خواب}}{\text{کل شبانه روز}} = \frac{۷}{۲۴} = \frac{?}{۱۰۰} \rightarrow ? = \frac{۷ \times ۱۰۰}{۲۴} = ۲۹.۱۶٪$$

این محاسبه را برای تمام کارهای روزانه امیر انجام می دهیم و سپس نتیجه را در جدول زیر می بینید.

کارها	خواب	بازی	تلویزیون	تکالیف	مدرسه	غذا و نماز
درصد	۲۹/۱۶ %	۸/۳۳ %	۲۰/۸۳ %	۸/۳۳ %	۲۰/۸۳ %	۱۲/۵ %

ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش	ج	ش
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه ریاضی:فصل ششم (کاربرد درصد در احتمال)

*اکنون با استفاده از درصد های به دست آمده نسبت هر یک از کارها را به ۳۶۰ درجه پیدا می کنیم. مثلا برای ساعت خواب:

$$\frac{۲۹/۱۶}{۱۰۰}=\frac{?}{۳۶۰} \qquad \rightarrow ? =\frac{۲۹/۱۶\times ۳۶۰}{۱۰۰}=\frac{۱۰۴}{۹۷}\cong ۱۰۵ \text{ درجه}$$

کارها	خواب	بازی	تلویزیون	تکالیف	مدرسه	غذا و نماز
نسبت به ۳۶۰	۱۰۵°	۳۰°	۷۵°	۳۰°	۷۵°	۴۵°

توجه : در مقادیر بالا اندکی تقریب به کار گرفته شده است که باید این مطلب را مدنظر قرار دهیم که مجموع زاویه ها بعد از تقریب زدن ، مساوی ۳۶۰ درجه شود.

نکته : باید توجه داشت که در نهایت مجموع مقادیر نسبت های کلیه کارهای امیر، بایستی برابر همان ۳۶۰ درجه باشد.

تمرین:

۱- ابتدا وظایف و کارهای روزانه خود را در جدولی بنویسید و سپس نمودار دایره ای وظایف و کارهای خود را مانند آنچه برای امیر رسم شد رسم کنید.

۲- در درس مطالعات اجتماعی با مکان های عمومی اوقات فراغت آشنا شدید. اگر از هر ۱۰۰ نفر که برای تعطیلات نوروزی به شهر مشهد سفر می کنند. تعداد افراد استفاده کننده از هر مکان عمومی به شرح زیر باشد، نمودار دایره ای استفاده افراد از مکان های عمومی اوقات فراغت در این شهر را رسم کنید.

نام مکان عمومی مورد نظر	حرم مطهر	بوستان ها	موزه ها	نمایشگاه ها
تعداد افراد مراجعه کننده	۵۸	۲۸	۱۲	۲

خودسنجی:

دانش آموز خوبم، با پاسخ به سوالات زیر خودت را ارزیابی کن.

برای انجام تمرینات هر بخش به چه مدت زمانی نیاز داشتی؟	زمان:		
عملکرد خود را در حل تمرینات این بخش چگونه ارزیابی می کنی؟	عالی	خوب	ضعیف

بودجه بندی هفته اول اردیبهشت ماه

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم:فصل دوازدهم (جنگل برای کیست؟)

پیامد درس:در پیان این درس انتظار می رود دانش آموزان

۱ـ دانش آموز زنجیره غذایی و شبکه غذایی را بشناسند.

۲ـ دانش آموز تجزیه کننده های طبیعت را نام می برد و نحوه ی کارشان را بیان کنند.

*درختان ریه های زمین هستند، در حفظ این سرمایه های ملی کوشا باشیم.

*در کتاب علوم سال چهارم از زنجیره ی غذایی و ارتباط غذایی بین جانداران مختلف آشنا شدید در هر زنجیره ی غذایی، گیاهان به عنوان تولید کننده و اولین حلقه را تشکیل می دهند و حلقه ی دوم جانور گیاه خوار (مصرف کننده اول) و حلقه ی بعدی جانوران گوشت خوار مصرف کننده ی دوم می باشند.

مفاهیم:

۱) یک زنجیره ی غذایی مانند عقاب، خرگوش، گیاه سبز (کتاب علوم ششم ص ۸۵)

۲) چند زنجیره ی غذایی در ارتباط با یکدیگر شبکه ی غذایی را می سازند.

به عنوان مثال به غیر از خرگوش و موش، گیاه-خواران دیگری نیز وجود دارند که عقاب می تواند از آن ها تغذیه کند. این تنوع در زنجیره ی غذایی یافت می شود در صورت از بین رفتن خرگوش نسل عقاب باقی بماند. (کتاب علوم ششم ص ۸۵)

۳) در یک محیط زیست، جانداران به سه دسته تقسیم می شوند.
۱ـ تولید کننده ها ۲ـ مصرف کننده ها ۳ـ تجزیه کننده ها

الف) تولید کننده ها
تولیدکننده ها می توانند مواد غذایی مورد نیازشان را از مواد معدنی بسازند، یا برای خود غذاسازی کنند مانند : جلبک ها و گیاهان.

ب) مصرف کننده ها:
این موجودات قادر به غذاسازی نیستند و غذای خود را از گیاهان تولید کننده، بدست می آورند. مانند: جانوران گیاه خوار (کتاب علوم کلاس ششم ص ۸۶)

ج) تجزیه کننده ها:
این موجودات که بیشتر از گروه باکتری و قارچ ها هستند و از بقایای موجودات زنده دیگر استفاده می کنند. در هر زنجیره ی غذایی وجود تولیدکننده، مصرف کننده ها، تجزیه کننده ها ضروری هستند. (کتاب علوم ششم ص ۸۶)

*** نکته:**

الف) تجزیه کننده ها: با تجزیه ی بقایای گیاهان و جانوران به تشکیل و بهبود و تقویت خاک کمک می کند و باعث تشکیل گیاخاک می شود.

ب) قارچ ها از جمله ی کپک نان یا کپک میوه، در محیط تاریک و مرطوب بهتر رشد می کند. (تصویر صفحه ۸۶ کتاب علوم ششم)

ج) کپک ها به رویش تولید هاگ تکثیر پیدا می کنند. (علوم ششم ص ۸۶)

د) همه ی کپک ها و قارچ ها انرژی موردنیاز خود را از بقایای موجودات بدست می آورند و بنابراین به آن ها تجزیه کننده می گویند. (علوم ششم ص ۸۶)

کپک نان

کپک میوه

۴) رابطه ی بین موجودات زنده:

الف) با هم زندگی می کنند و هر دو از یکدیگر سود می برند
مثل زندگی بین شته و مورچه که به نوع این رابطه، همیاری می گویند.

ب) رابطه ی بعضی از جانوران مانند کرکس و شیر که وقتی شیرها شکار خود را رها می کنند، کرکس ها باقی مانده غذای شیر را می خورند که در این نوع زندگی یکی سود می برد یعنی کرکس و حیوان دیگر (شیر) نه سود می برد و نه زیان به این رابطه (هم سفرگی) می گویند.

ج) رابطه ی بعضی جانوران به صورت زندگی انگلی است، یعنی یکی سود می برد و دیگری زیان می برد این نوع رابطه ی انگلی نامیده می شود. مثل پشه که با نیش زدن خون اسب را می مکد.

د) نوعی پرنده ی کوچک (آبچیلک) می تواند بعضی وقت ها وارد دهان کروکودیل شده و انگل های درون دهان کروکودیل را می خورند.
(این رابطه از نوع رابطه ی هم زیستی) کتاب علوم ششم ص ۸۹

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی: درس هفدهم(ستاره های روشن)

پیامد درس:از شما دانش آموز خوب انتظار دارم پس از این درس بتوانی:

۱-مفهوم اصلی درس را به خوبی بیان کنی.

۲-آداب احترام و رفتار با بزرگان را بگویی.

۳-از عیب جویی از دیگران پرهیز کنی.

۴-نثر کهن را به نثر جدید تبدیل کنی.

داستان:

در جایی خوانده ام که بزرگ مهر حکیم به برادران خودش نصیحت کرد که " در کتابها خوانده ام در آخر زمان پیامبری خواهد آمد که نام او محمد مصطفی (ص) است که اگر تا آن زمان زنده باشم اولین نفری خواهم بود که به او ایمان می آورم، شما هم به فرزندان خودتان این نصیحت را بکنید تا به بهشت بروید".

عالمان و دانشمندان پیش او می آمدند و به او می گفتند: که ما را از علم و دانش خودت بهره مند کرده ای و هیچ چیزی برای ما کم نگذاشتی تا ما آگاه شدیم، برای ما مانند ستاره ای روشن بودی که راه درست را به ما نشان دادی، از دانش خودت به ما یادگاری بده.

گفت به شما سفارش می کنم که خداوند عزیز و بزرگوار را یکتا بدانید و از او اطلاعت کنید و بدانید که به همه ی کارهای خوب و بد شما آگاه است و به هر چه فکر کنید، می داند و زندگی شما در دستان اوست.

خوب سخن بگویید و کارهای خوب انجام دهید زیرا خدای عزیز و بزرگوار شما را برای انجام کارهای نیک آفریده است و از بدی منع کرده است و از آدمهای بد دوری کنید، زیرا کارهای بد باعث می شود تا زندگی شما کوتاه شود و پرهیزکار باشید و چشم و گوش خودتان را از کارهای حرام و مال مردم دور نگه دارید.

راستگو باشید که راست گویی باعث نورانی شدن چهره می شود و مردم هم انسان های راست گو را دوست دارند و انسان راستگو هیچ گاه از ذهن بقیه پاک نمی شود و از دروغ گفتن دور باشید، زیرا که اگر دروغگو راست هم بگوید کسی حرف او را باور نخواهد کرد.

از مردم عیب جویی نکنید زیرا هیچ کسی در این دنیا بدون عیب نیست. هر کسی که عیب خودش را نمی بیند از همه مردم نادان تر است. اخلاق خوب بزرگترین هدیه خداوند عزیز و بلند مرتبه به انسان است. از اخلاق بد دوری کنید زیرا مانند زنجیر محکم انسان را اسیر می کند. انسان بداخلاق همیشه در عذاب است و مردم همیشه از دست او رنج می برند. انسان خوش اخلاق در هر دو جهان مورد ستایش است. هر کسی که به لحاظ سن از شما بزرگتر است به او احترام بگذارید و احترامش را نگه دارید.

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی: درس هفدهم(درک مطلب)

کلمات هم خانواده	کلمات مترادف	کلمات متضاد
کُتُب: کتاب، مکتب، کتابت، مَکاتب، کتیبه	وصیت : سفارش	نخست ≠ پایان
محمد: حَمد، حمید، محمود	روزگار یابم: زنده بمانم	گِرویدن ≠ دور شدن، پراکنده شدن
حُکَما: حکیم، حکمت	نخست: اول	عُلَما ≠ جاهلان، نادانان
عُلَما: علیم، عالم، عالمان،علم، معلّم، تعلیم	بدو گروم: تابع او شوم، از او اطلاعت کنم	یگانگی ≠ دو گانگی،
عزّ: عزیز، اِعزاز، معزّز	علما: جمع علیم، عالمان، دانشمندان	شِرک
جَلّ: جلیل، مُجلّل، تَجلیل، جلال	عزّ و جلّ: عزیز است و بزرگوار	اطاعت ≠ نافرمانی
فرمان: فرمایش، فرمانده، فرامین	زینهار: آگاه باش	کردار≠گفتار
آفرید: آفرینش، آفریدگار، آفریننده	پیشه گیرید: به چیزی پرداختن	نیکو ≠ بد، زشت
حرام: حَریم، حُرمت، مَحروم، حَرَم	خوی: اخلاق	نیکوکاری ≠ بد کاری
ستوده: ستایش، ستاینده، ستایشگر	بدخو: بداخلاق	پارسا ≠ بی تقوا
	ستوده: ستایش شده	راستگویان ≠ دروغ گویان

صفحه ۱۰۷و۱۰۶ کتاب خوانداری را با دقت بخوانید – معانی واژگان در واژه نامه آخر کتاب خوانداری

درک مطلب:

*صفت های نیکویی که در متن درس آمده که انسان ها باید آنها را کسب کنند را بنویس.

.....

.....

*با توجه به آیه ۱۰۴ سوره آل عمران که در صفحه ۲۹ کتاب هدیه های آسمان آورده شده است، چه ارتباطی می توانی بین آن آیه و متن درس بیابی در یک بند توضیح بده.

.....

.....

*با توجه به مطلب صفحه ۷۴ کتاب کار و فناوری در قسمت گفت و گو برای فهمیدن مسئله سوال هایی مطرح شده است، با استفاده از آن مطالب چند سوال بنویس که مسئله دورغ گویی را ایجاد می کند. سپس تصویری که در آن صفحه وجود دارد را با توجه به مسئله دروغگویی تغییر بده.

مثلا: چه چیز باعث می شود که یک دانش آموز دروغ بگوید؟

.....

.....

*به سوالات درک مطلب درس ستاره ی روشن صفحه ۱۰۸ کتاب به خوبی پاسخ بدهید.

ج ش۵ ش۴ ش۳ ش۲ ش۱ ا ش ش ج ش۵ ش۴ ش۳ ش۲ ش۱ ا ش ش ج ش۵ ش۴ ش۳ ش۲ ش۱ ا ش ش ج ش۵ ش۴

۳۱ ۳۰ ۲۹ ۲۸ ۲۷ ۲۶ ۲۵ ۲۴ ۲۳ ۲۲ ۲۱ ۲۰ ۱۹ ۱۸ ۱۷ ۱۶ ۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱ ۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

درسنامه ریاضی:فصل هفتم (تقریب)

هدف:شما با مطالعه این بخش علاوه بر آشنایی با روش های تقریب زدن و مفهوم آن بایستی بتوانید اعداد را با تقریب قطع کردن بنویسید.

تقریب : گاهی برای سهولت در محاسبات و گفتار اعداد نیازمندیم تا از بخشی از یک عدد چشم پوشی کنیم. به این کار تقریب زدن می گوییم.

برای مثال : مساحت کشور عزیزمان ایران ۱،۶۴۸،۱۹۵ کیلومتر مربع است. اما ما در گفتار روزانه این عدد را به صورت ۱۶۰۰۰۰۰ کیلومتر مربع بیان می کنیم. یعنی برای بیان این عدد از بخشی از آن چشم پوشی کردیم.

***انواع تقریب زدن :**

۱_تقریب به روش قطع کردن

۲_تقریب به روش گرد کردن

تقریب به روش قطع کردن :

در این روش ما بخشی از عدد که برایمان مهم است را بدون در نظر گرفتن سایر قسمت های عدد بیان می کنیم. به عبارتی دیگر تنها قسمتی از عدد را در نظر می گیریم و سایر ارقام آن را برابر صفر در نظر می گیریم.

در مثال بالا از روش قطع کردن با حذف رقم های کمتر از یکصد هزار استفاده کردیم.

تمرین زیر را با هم حل کنیم:

۱- طبق آخرین داده های آماری، جمعیت شهر تهران ۸،۶۹۳،۷۰۶ نفر است.

الف) به روش قطع کردن و با حذف رقم های کمتر از یک میلیون جمعیت این شهر را بیان کنید. انگشت خود را روی رقمی که ارزش مکانی آن میلیون است می گذاریم که در اینجا، رقم موردنظر "۸" است سپس تمامی رقم های مقابل آن را به "صفر" تبدیل می کنیم.

۸						

= | ۸ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |

ب) به روش قطع کردن و با چشم پوشی از رقم های کمتر از ۱۰ هزار جمعیت این شهر را بنویسید.انگشت خود را روی رقم دهگان هزار می گذاریم که در اینجا، رقم موردنظر "۹" است سپس تمامی رقم های مقابل آن را به "صفر" تبدیل می کنیم.

۸	۶	۹				

= | ۸ | ۶ | ۹ | ۰ | ۰ | ۰ | ۰ |

ج) بیان کنید که اگر تعداد افراد کمتر از ۱۰۰ نفر را در نظر نگیریم، جمعیت این شهر چقدر است؟انگشت خود را روی رقم صدگان می گذاریم که در اینجا،رقم موردنظر صدگان "۷" است سپس تمامی رقم های مقابل ۷ را به "صفر" تبدیل می کنیم.

۸	۶	۹	۴	۷		

= | ۸ | ۶ | ۹ | ۴ | ۷ | ۰ | ۰ |

۲- در اطراف خود دقت کنید و بیندیشید شما در زندگی روزمره در چه مواردی از تقریب استفاده می کنید؟

ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱

درسنامه ریاضی:فصل هفتم (تقریب)

تمرین:

۳- در جدول زیر جمعیت شهرستان های استان همدان به ترتیب آمده است.

الف) به روش قطع کردن و با حذف ارقام کمتر از ۱۰۰ نفر جمعیت شهر همدان را بیان کنید.

شهرستان	جمعیت
فامنین	۳۹.۳۵۹
اسدآباد	۱۰۰.۹۰۱
تویسرکان	۱۰۱.۶۶۶
رزن	۱۰۷.۵۸۷
بهار	۱۱۹.۰۸۲
کبودرآهنگ	۱۲۶.۰۶۲
نهاوند	۱۷۸.۷۸۷
ملایر	۲۸۸.۶۸۵
همدان	۶۷۶.۱۰۵

ب) ابتدا جمعیت همه ی شهر ها را با در نظر نگرفتن تعداد افراد کمتر از ۱۰۰۰ نفر بنویسید و سپس بگویید کدام شهرها بیشترین و کمترین جمعیت را دارند؟

ج) جمعیت دو شهر ملایر و همدان را با حذف ارقام کمتر از ۱۰۰ بنویسید.

د) آیا می توانید محاسبه کنید که برای اینکه جمعیت هر کدام از این شهر ها را به این روش بنویسید از چه تعداد نفر چشم پوشی کردید؟

۴- به اخبار امروز توجه کنید و تعداد کل مبتلایان کرونا را یادداشت کنید.

الف) این تعداد را با تقریب ارقام کمتر از ۱۰، ۱۰۰، ۱۰۰۰ و ۱۰۰۰۰ بنویسید.

ب) بیان کنید که برای هر تقریب از چه تعداد نفر چشم پوشی کردید؟

ج) آیا می توانید با توجه به تمرین های انجام شده یکی از معایب روش تقریب قطع کردن را بیان کنید؟

خودسنجی:

دانش آموز خوبم، با پاسخ به سوالات زیر خودت را ارزیابی کن.

برای انجام تمرینات هر بخش به چه مدت زمانی نیاز داشتی؟	زمان:		
عملکرد خود را در حل تمرینات این بخش چگونه ارزیابی می کنی؟	عالی	خوب	ضعیف

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم:فصل دوازدهم (جنگل برای کیست؟)

پیامد درس:در پیان این درس انتظار می رود دانش آموزان

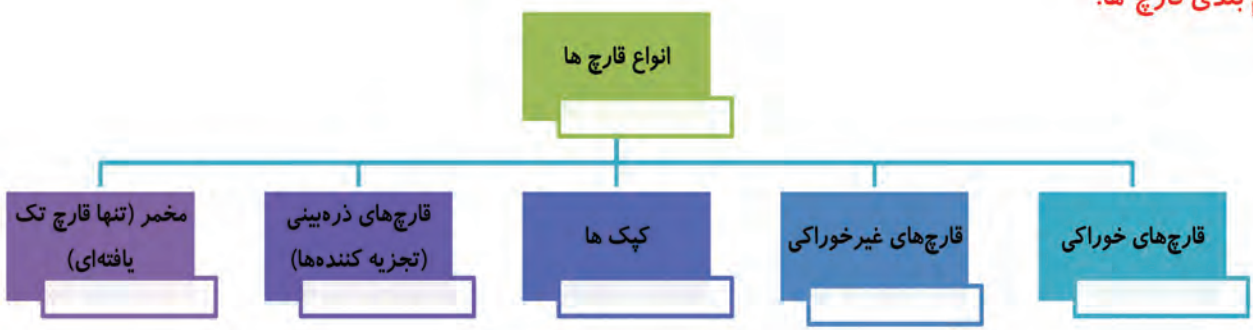
۱ـ دانش آموز ارتباط های ساده بین جانداران پیرامون خود را به زبان ساده توضیح دهند.

۲ـ با مطالعه ی شگفتی های آفرینش به قدرت خداوند متعال پی ببرند.

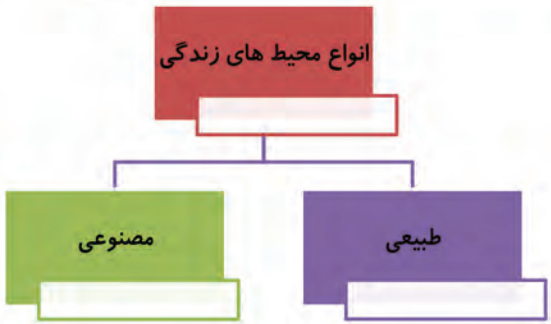
بیشتر بدانیم:

۱ـ لازم است بدانیم که در طبیعت قارچ ها جز گروه مصرف کننده ها هستند و از نظر تقسیم بندی به چهار دسته تقسیم-بندی می شوند و نمی توانند مواد غذایی مورد نیاز خود را تولید کنند.

تقسیم بندی قارچ ها:



۵) محیط زندگی برای موجودات زنده دو نوع است.



الف) محیط طبیعی: منظور از مکانهایی که به طور طبیعی وجود دارند و در این زیستگاه ها انواع جانداران و گیاهان، انسان هیچ نقشی در بوجود آوردن آن ندارد. مثال: مراتع، تالاب، بیابان، مُرداب و ...

ب) محیط مصنوعی: منظور از محیط هایی هستند که توسط انسانها ساخته شده است. مانند: پارک، بوستان، باغ، دریاچه های مصنوعی، پارک حیات وحش، پارک های جنگلی و آکواریوم

ج) محیط های مصنوعی آسیب پذیرتر از محیط های طبیعی هستند چون دخالت انسان ها در آن نقش مهمی دارد.

د) به دلیل افزایش جمعیت، انسانها وارد محیط طبیعی شده اند و بسیاری از جانداران محیط زیست خود را از دست می دهند و زندگی آنها در معرض خطر قرار میگیرد.
بعضی از این حیوانات مانند شیر و یوزپلنگ ایرانی تعدادشان روز به روز کمتر می شود و در معرض نابودی هستند. (نسل آنها منقرض) میشود.

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم:فصل دوازدهم (جنگل برای کیست؟)

۵) به درخت هایی که به طور طبیعی در هر منطقه رشد می کنند درختهای بومی آن منطقه می گویند.
مثل درخت توت، کاج، سرو، زبان گنجشک (کتاب علوم ششم ص ۹۰)

۷)درخت کاج موا از ریشه ی خود ترشح می کند که مانع از رشد بسیاری از گیاهان دیگر می شود بنابراین در مکان هایی که درخت کاج روییده شده است کمتر گیاهی دیده می شود.

۸) مسئولیت حفظ محیط های طبیعی با سازمان حفاظت از محیط زیست است.

تخریب محیط زیست | نابودی زندگیست

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم:فصل دوازدهم (جنگل برای کیست؟)

تکالیف محور:

۱ـ یک تقویم را بردارید و به روزشمار ماه اسفند با دقت نگاه کنید، روز درختکاری را پیدا کنید. شما به عنوان یک دانش آموز ایرانی چه راهکارهایی برای شادی محیط زیست خود انجام می دهید؟

۲ـ با دقت به محیط اطراف زندگی خود نگاه کنید، یک زنجیره ی غذایی که در بین موجودات زنده وجود دارد را با ذکر نام جاندار بنویسید؟ آیا می توانید در این محیط شبکه غذایی هم پیدا کنید؟ آنها را بنویسید؟

۳ـ با توجه به بارش های اخیر در منطقه محل سکونت استان و شهر یا روستای خودتان، میزان پوشش گیاهی و رویش درختان بومی در مناطق خودتان را چگونه ارزیابی می کنید؟ (می توانید با توجه به مناطق دیگر مقایسه کرده و جواب خود را بنویسید.)

۴ـ با توجه به محیط زندگی شما آیا محیط مصنوعی یا محیط طبیعی وجود دارد؟ و این مکان را از نظر محیط زندگی برای جانوران و گیاهان با هم مقایسه کنید.

۵ـ پس از مشاهده ی دقیق با یک نقاشی خیلی ساده، قسمت های مختلف یک قارچ خوراکی را رسم کنید و آن را نام گذاری کنید؟

***فکر کن و بگو:**

۶ـ حدس می زنید چرا نسل حیواناتی مانند دایناسورها و ماموت ها با گذشته سالیان دراز از بین رفته است؟

درسنامه فارسی:درس هفدهم(کارگاه نویسندگی)

پیامد درس:از شما دانش آموز خوب انتظار دارم پس از این درس بتوانی:

۱-بتواند اهمیت توجه به جزئیات در محیط پیرامون خود را درک کنی.

۲-به محیط اطراف خود با دقت و تمرکز توجه کند و اجزا را بیان کنی.

۳-بتواند جملات متعددی در مورد محیط اطراف خود عنوان کنی.

نگارش

گاهی برای درک بهتر مطالبی که از متون قدیمی و کهن به دست ما رسیده است بهتر است با ایجاد تغییراتی آنها را به نثر روان و ساده امروزی تبدیل کنیم. به عنوان مثال در متن درس ستاره های روشن که یکی از متون قدیمی است برای فهم بهتر مطلب، آن را به نثر ساده تبدیل کردیم. در تبدیل نثر کهن به نثر امروزی ابتدا باید مترادف کلماتی که برایمان واضح نیست را بیابیم سپس فعل های موجود در متن را به فعل های مترادف امروزی آن تبدیل نماییم. به مثال زیر توجه کنید. (کتاب نگارش صفحه ۱۰۱)

اگر روزگار یابم، نخست کسی من باشم که بدو گِرَوَم.

معنی کلمات: روزگار یابم= زنده بمانم؛ عمری باقی باشد، نخست= اولین، بدو گروم= از او اطاعت کنم؛ به او ایمان می آورم.

حال با توجه به معنی کلمات جمله را به نثر امروزی تغییر می دهیم: اگر عمری باقی باشد اولین کسی باشم که به او ایمان می آورم.

***به سوال ۱ صفحه ۱۰۱ کتاب نگارش پاسخ بدهید**

کارگاه نویسندگی:لطیفه ادبی

***با توجه به مطالب روبرو که توضیح داده شد می توانی به سوال ۱ کارگاه نویسندگی صفحه ۱۰۲ کتاب نگارش را پاسخ بدهی.**

یکی از چیزهایی که به زیبایی و لطف نوشته می افزاید، استفاده از لطیفه است.

لطیفه سخنی است کوتاه و پر معنا که به سادگی فهمیده می شود. لطیفه ها معمولا آمیخته به طنز، حکمت و اندرز هستند و در قالب حکایت ظاهر می شوند.

مثلا در این متن از عبید زاکانی پدر از پسری که در چاه افتاده است می خواهد جایی نرود مگر او می تواند جایی هم برود.

ساده دلی را پسر در چاه افتاد. سر به درون چاه کرد وگفت:"پسرجان، جایی مرو تا طنابی آورم و تو را نجات دهد!"

ببین و بگو:

با توجه به تصویر رو به رو به سوالات پاسخ بده.

۱-تصویری که می بینی چه جایی را نشان می دهد؟

۲-کدام بخش از تصویر توجه تو را بیشتر جلب کرد؟

۳-چه چیزهایی در تصویر می بینی؟

۴-بنظرت دلیل وجود درخت در این تصویر برای چیست؟

۵-مردی که پایین درخت نشسته چه چیزی در ظرفش دارد؟

۶-برای این تصویر یک داستان کوتاه بنویس.

.....

.....

۷-با توجه به عکس یک لطیفه ادبی کوتاه بنویس.

بودجه بندی هفته سوم اردیبهشت ماه

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی: درس هفدهم(واژه آموزی)

پیامد درس:از شما دانش آموز خوب انتظار دارم پس از این درس بتوانی:

۱- مفهوم کلمه مخالف را درک کنی.

۲- دلیل استفاده از تضاد در متن را بیان کنی.

۳- با استفاده از امکانات متعدد متضاد کلمات مختلف را بیابی.

در زبان فارسی گاهی برای زیباسازی متن از واژگانی استفاده می شود که معنی مخالف هم داشته باشند؛ کلمات متضاد همان کلمات مخالف می باشد

مثلا وقتی می گوییم این حرف زشت است می توانیم از واژه مخالف آن نیز استفاده کنیم و بگوییم این حرف نیکو نیست.

*به مثال های بیشتر توجه کنید.

کلمه	راستگو	بالا	روز	غمگین	محروم	ویران
متضاد	دروغگو	پایین	شب	شادمان	بهره مند	آباد

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی:درس هفدهم(کارگاه نویسندگی)

دانش زبانی:

دانش آموز خوبم، با مراجعه به کتاب هدیه های آسمان و صفحه ۱۰۹، مطلبی که زینب نماینده گروه چهارم بیان کرده را مطالعه کن و ۴ کلمه از متن آن انتخاب کن که بتوانی متضاد آنها را بنویسی و سپس کلمه و متضاد آن را یادداشت کن.

.....

.....

.....

.....

اایستگاه تفکر:

فرزندم از شما می خواهم با مراجعه به آدرس هایی که در زیر نوشته شده کلمات مخالف هم را در آنجا پیدا کنی و بنویسی.

الف) $\frac{۳}{۴}$ از کتاب مطالعات اجتماعی را پیدا کن سپس آن را بعلاوه عدد ۷ کن و در صفحه مورد نظر ۴ کلمه متضاد و مخالف هم را پیدا کن و بنویس.

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی:درس هفدهم(واژه آموزی)

تمرین:

ب) در کتاب قرآن داستانی نقل شده که در آن از یک فلز نام برده شده است، آن داستان را بخوان و از درون آن سه کلمه پیدا کن و سپس متضاد آنها را یادداشت کن.

.....

.....

.....

حالا با مطالبی که آموختی می توانی به سوال ۳ صفحه ۱۰۰ کتاب نگارش پاسخ بدهی.

درسنامه ریاضی:فصل هفتم (تقریب)

هدف :شما بایستی پس از مطالعه این بخش بتوانید تفاوت روش های تقریب زدن را درک کرده و اعداد را به هر دو روش تقریب بزنید.

***در برخی از مثال ها و تمرینات بخش قبلی مشاهده کردید که برای تقریب ارقام به روش قطع کردن در برخی مواقع از اعداد بزرگی چشم پوشی می کنیم که می تواند دقت ارقام بیان شده ما را از بین ببرد. به همین دلیل گاهی از روش تقریب زدن دیگری استفاده می کنیم. که گرد کردن نام دارد.**

تقریب به روش گرد کردن :

***در روش گرد کردن سعی می کنیم که هنگام قطع کردن اعداد با کمک تقریب، عدد داده شده را به عدد واقعی نزدیک کنیم تا اختلاف کمتری به وجود آید .**

***یعنی هنگام قطع کردن به عدد نگاه می کنیم تا متوجه شویم که به عدد رند بالایی خود نزدیک تر است یا به عدد پایینی خود.**

مثلا" ۳۴ به ۳۰ نزدیک تر است و عدد۳۷ به ۴۰ نزدیک تراست. سپس آن را با تقریب خواسته شده قطع می کنیم. در واقع گرد کردن همان قطع کردن است اما با این شرط که برای رقم جلویی که باید قطع شود ارزش قائل می شویم و آن را مورد ملاحظه قرار می دهیم.

روش انجام تقریب به روش گرد کردن :

***این روش به این صورت انجام می شود که اگر رقم سمت راستی که باید قطع شود کم تر از ۵ بود آن را به عدد پایینی و اگر ۵ و بیش تر از ۵ بود آن را به عدد بالایی رند می کنیم.**

مثال : جمعیت کشور عزیزمان ایران ۷۹،۹۲۶،۲۷۰ نفر است. اگر بخواهیم این رقم را بدون در نظر گرفتن ارقام کمتر از میلیون بیان کنیم. چون رقم قبل از میلیون ۹۰۰ هزار است آن را به صورت ۸۰۰۰۰۰۰۰ یا همان ۸۰ میلیون نفر بیان می کنیم. که اگر این عدد را با روش قطع کردن بنویسیم همان ۷۹ میلیون نفر است و به این صورت ما از جمعیتی حدود یک میلیون نفر(۹۲۶۲۷۰) چشم پوشی کردیم.

ج ش۵ ش۴ ش۳ ش۲ ش۱ ا ش ج ش ۵ش ۴ش ۳ش ۲ش ۱ش ج ش ۵ش ۴ش ۳ش ۲ش ۱ش ج ش ۵ش ۴ش ۳ش ۲ش ۱ش

۳۱ ۳۰ ۲۹ ۲۸ ۲۷ ۲۶ ۲۵ ۲۴ ۲۳ ۲۲ ۲۱ ۲۰ ۱۹ ۱۸ ۱۷ ۱۶ ۱۵ ۱۴ ۱۳ ۱۲ ۱۱ ۱۰ ۹ ۸ ۷ ۶ ۵ ۴ ۳ ۲ ۱

درسنامه ریاضی:فصل هفتم (تقریب)

نکته : معمولا در کارها و فعالیت های روزانه از تقریب به روش گرد کردن استفاده می کنیم. چرا که ارقام روزمره برای ما اهمیت دارد و نمی خواهیم از هیچ رقمی به سادگی چشم پوشی کنیم.

تمرین:

۱_ با دقت در روش های تقریب آموزش داده شده، با یک مثال توضیح دهید در چه صورت تفاوتی میان دو روش وجود ندارد؟

۲_ در فصل اندازه گیری آموختیم که نسبت محیط به قطر دایره عددی ثابت است که به آن عدد پی می گوییم. این عدد که آن را برابر ۳/۱۴ در نظر می گیریم در واقع عدد ۳/۱۴۱۵۹۲۶۵۳۵می باشد.

الف) این عدد را تا مرتبه ی ۱۰ هزارم به روش قطع کردن تقریب بزنید.

ب) توضیح دهید که با چه تقریبی این عدد را ۳/۱۴ در نظر گرفتیم و چرا ؟

ج) توضیح دهید که چرا می توان به راحتی از ارقام اعشاری کمتر از مرتبه ی صدم در این عدد چشم پوشی کرد؟

خودسنجی:

دانش آموز خوبم، با پاسخ به سوالات زیر خودت را ارزیابی کن.

برای انجام تمرینات هر بخش به چه مدت زمانی نیاز داشتی؟	زمان:		
عملکرد خود را در حل تمرینات این بخش چگونه ارزیابی می کنی؟	عالی	خوب	ضعیف

بودجه بندی هفته سوم اردیبهشت ماه

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم: فصل سیزدهم(سالم بمانیم)

ارزش و نعمت از نظر مردم پوشیده است، امنیت و سلامتی «پیامبر اکرم (ص)»

پیامد درس:در پیان این درس انتظار می رود دانش آموزان، با بیماری های واگیردار و انواع میکروسکوپ ها آشنا شوند.

***در سال های گذشته با بعضی از اندام ها مانند چشم، گوش، پوست، زبان، بینی و قسمت های مهم بدن و همچنین دستگاه های مثل: دستگاه تنفس، دستگاه گردش خون، دستگاه گوارش و ....آشنا شدید.(علوم پنجم ـ علوم چهارم ـ علوم سوم)**

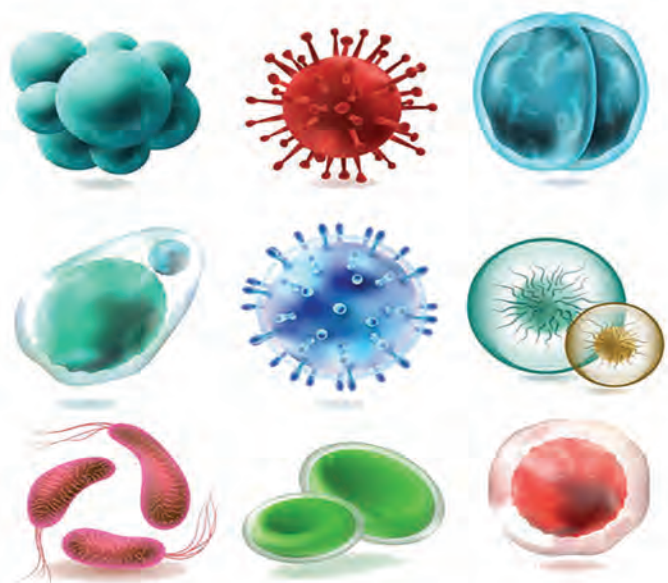
***همه ی ما می دانیم که سلامت و حفظ و نگهداری از این اندام ها و دستگاه ها برای ادامه ی زندگی هرفردی بسیار ضروری و لازم است. پس هر فردی برای این که بتواند سالم زندگی کند باید از خود مراقبت کند و همچنین یک سری از دستورات و نکات مهم بهداشتی را رعایت کند.**

مفاهیم:

۱) از حالتی که طی آن سلامت بدن کاهش یافته و از وضعیت سلامت دور شویم به این تغییر وضعیت بیماری گفته می شود.

۲) بعضی از ویروس ها، باکتری ها، قارچ ها و موجودات ساده تک سلولی و همچنین کرم های انگل پرسلولی ما را بیمار می کنند. (علوم ششم ص ۹۴) که آنها میکروب نامیده می شود.
(بیشتر میکروب ها با میکروسکوپ دیده می شود).

۳) به بیماری هایی که از فردی به فرد دیگر منتقل می شود بیماری واگیردار می گویند،
عامل ایجاد این بیماری های واگیردار میکروب ها هستند.



۴) عامل بیماری واگیردار می تواند به یکی از موارد زیر باشد:

الف) عامل ویروس: این عامل بیماری زا مثل بیماری آنفولانزا، آبله مرغان، سرماخوردگی، بیماری کوئید ۱۹ (کرونا در حال حاضر)

ب) عامل قارچی: مثل بیماری کچلی، زخم لای انگشتان پا، برفک دهان

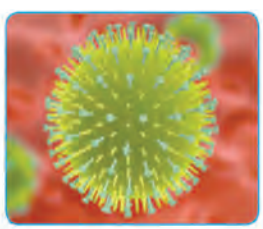
ج) عامل باکتری: مثل بیماری سل، وَبا، طاعون

د) عامل تک یاخته ای: (تک سلولی): مثل بیماری سالک.

وبا

سالک

سل



آنفولانزا

***بیشتر بدانیم:**

بعضی از میکروب ها در بدن جانوران زندگی می کنند
بنابراین بیماری می تواند توسط این جانوران به بدن ما انسان ها منتقل شود. به این جانوران ناقل بیماری میگویند. (علوم ششم ص ۹۴)

جانور	ناقل بیماری
پشه‌ی آنوفل	مالاریا
مگس تسه تسه	خواب آفریقایی
پشه خاکی	سالک
سگ	هاری
موش	طاعون
گاو	کرم‌های انگل

۵) به علت وجود بعضی موانع و سدهایی که خداوند در بدن ما قرار داده است، ما به راحتی بیمار نمی شویم. (علوم ششم ص ۹۵)

۶) سَد اوّل پوست:

پوست سالم سد برگی در برابر میکروب هاست و با ترشح موادی مانند عرق، چربی، مخاط، میکروب هایی که روی سطح بدن می نشیند را از بین می برد. (علوم ششم ص ۹۵)

۷) سد دوم گلبولهای سفید(گویچه های سفید):

چنانچه میکروب ها به هر نحوی بتوانند وارد بدن شوند به سد دوم دفاعی یعنی گلبولهای سفید برخورد می کنند.

این گلبولها یا گویچه های سفید از دو طریق با میکروب ها مبارزه می کنند.

بعضی از گلبولهای سفید به میکروب‌ها حمله می‌کنند و آن‌ها را می‌خورند به این گویچه‌های سفید بیگانه خوار می‌گویند.

بعضی از گلبولهای سفید موادی به نام پادتن ترشح می‌کنند که این پادتن می‌تواند میکروب‌ها را غیرفعال کند تا گلبول سفید بیگانه خوار به راحتی این میکروب‌ها را به راحتی بخورد و هضم کند.

ب ۷) واکسن:

واکسن میکروب کشته شده یا ضعیف شده ی بیماری است که وقتی به بدن تزریق می شود، گویچه های سفید فعال شده و علیه میکروبها پادتن می سازند. این پادتن برای مدتی در بدن ما می ماند و از شخص محافظت می کند. (علوم ششم ص ۹۶)

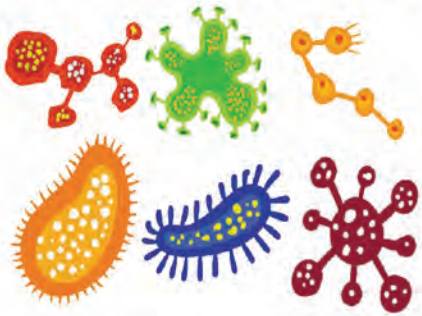
ج ۷) داروها:

بعضی از داروها مانند آنتی بیوتیک ها، میکروب ها را در داخل بدن می کشند مانند پنی سلین و بعضی از داروها میکروبها را در خارج از بدن می کشند ماند بتادین، الکل و مواد ضدعفونی کننده...(علوم ششم ص ۹۶)

۸) هر گاه میکروب ها بتوانند از سد دفاعی بدن عبور کنند بافت بیماری می شوند. هر میکروب در جای خاصی از بدن ساکن می شود و بیماری ایجاد می کند.

مثلا:

الف) میکروب سل در شش ها



ب) ویروس کرونا یا کوئید ۱۹ ، ابتدا وارد مخاط بینی و گلو می شود، چند روز در آنجا قرار می گیرد و سپس به شش ها راه پیدا می کند و باعث علائم شدید بیماری می شود که همراه با تب و لرز ـ بدن درد ـ خارش و خشکی گلو ـ سردرد است و نهایتاً باعث تنگی نفس می شود.

ج) میکروب گلودرد چرکی که در گلو قرار می گیرد سمی ترشح می کند که با جریان خون به قلب می رود و به آن آسیب می رساند. (کتاب ششم ص ۹۶)

۹) باکتری های گروهی از میکروب ها هستند.

انواعی از این باکتریها در بدن و یا درون بدن ما زندگی می کنند که به تنها مُضر هستند بلکه مفید هم هستند. مثلاً یک نوع باکتری در درون روده ی باریک که ویتامین تولید می کنند، یا بعضی از باکتریهای که در پوست ما زندگی می کنند و باعث از بین رفتن باکتریهای زیان آور می شوند. (کتاب علوم ششم ص ۹۵)

پیام بهداشتی:

اگر پزشک برای بهبود بیماری شما داروی آنتی بیوتیک تجویز کرد آن را در همان ساعت که دکتر گفته است و به همان تعداد بخورید. اگر این کار نکنید بدن شما سلامتی خود را دیرتر بدست می آورد.

پیام بهداشتی:

از مصرف بی رویه داروها باید جلوگیری کنیم.

ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج ش ۱ش ۲ش ۳ش ۴ش ۵ش ج

۱ ۲ ۳ ۴ ۵ ۶ ۷ ۸ ۹ ۱۰ ۱۱ ۱۲ ۱۳ ۱۴ ۱۵ ۱۶ ۱۷ ۱۸ ۱۹ ۲۰ ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱

درسنامه علوم:فصل سیزدهم(سالم بمانیم)

۱۰) بیماری های غیرواگیردار:

بیماری های غیرواگیردار، بیماری هایی هستند که در اثر میکروب ها بوجود نمی آیند واین بیماری ها به سبب اختلال در کار دستگاههای بدن ایجاد می شوند.

مانند بیماری فشارخون، دیابت، نرمی استخوان .... با استفاده از رژیم غذایی مناسب و رعایت کردن دستورات بهداشتی می توان این بیماری ها را درمان کرد و تا حدودی جلوی پیشرفت آنها را گرفت. (علوم ششم ص ۹۸)

۱۱) رفتارهای سالم:

رفتارهای سالم، رفتارهایی هستند که در حفظ و سلامت و یا از دست دادن سلامت بدن نقش مهمی دارند مثل مسواک زدن، درست نشستن، درست راه رفتن، خوردن غذاهای مفید و کلسیم دار و پروتئین دار که به حفظ و نگهداری استخوانها و دندانها کمک می کند. (علوم ششم ص ۹۹)

۱۲) رفتارهای ناسالم:

رفتارهایی هستند که سلامتی ما را به خطر می اندازند مثل خوردن غذاهای آماده و پرچرب، فست فود، بد نشستن، بد راه رفتن، هنگام مطالعه کتاب فاصله را رعایت نکردن. (علوم ششم ص ۱۰۰)

درسنامه علوم:فصل سیزدهم(سالم بمانیم)

تکالیف مهارت محور:

۱ـ شاید این جمله را بارها شنیده اید که
«پیشگیری قبل از درمان مهم است درباره ی این جمله،
چه توصیه هایی می توانید بگوئید؟

۲ـ یک جدول رسم کنید و در آن جدول لیست
رفتارهای سالم و رفتارهای ناسالم محیط زندگی خود را بنویسید؟
به نظر شما چرا شما کودکان و نوجوانان باید
به رعایت این رفتارها در زندگی خود اهمیت بدهند؟

۳ـ با توجه به شیوع ویروس کرونا در بیشتر کشورهای جهان از جمله ایران، چرا وزارت بهداشت و ستاد ملی مبارزه با کرونا بیشتر مدارس و دانشگاه های کشورمان را در مناطق قرمز و نارنجی و زرد تعطیل اعلام کردند؟

۴ـ می دانیم که یکی از راههای جلوگیری از شیوع بیماری کرونا در سطح جامعه، زدن واکسن کرونا است، به نظر زدن واکسن کرونا تا چه اندازه می تواند مصنویت بخش باشد و جلوی شیوع بیماری کرونا در سطح جامعه گرفته شود؟

*فکر کن و بگو:

۵ـ بهترین راهکارهای مبارزه با ویروس کوئید ۱۹، یا ویروس کرونا چیست؟

درسنامه فارسی: درس هفدهم(بخوان و بندیش)

پیامد درس:از شما دانش آموز خوب انتظار دارم پس از این درس بتوانی:

۱- متن را به صورت روان و با رعایت قواعد بخوانی.

۲- مفهوم پنهان موجود در متن را درک کنی.

۳- شخصیت های درون داستان را تحلیل کنی.

۴- به مطالعه داستان علاقمند شوی.

داستان

نیما و مانی زیر درخت توت ایستاده بودند. سرشان را بالا گرفته بودند، توت‌های رسیده و سفید و درشت را نگاه می‌کردند. آب دهانشان راه افتاده بود. به درخت سنگ زدند که توت بریزد، نریخت. توت‌ها تازه رسیده بودند، بندشان محکم بود و شاخه‌ها را چسبیده بود. نیما کفش‌هایش را کند، جوراب‌هایش را در آورد. تنه ی درخت را گرفت، عین گربه، با سختی و سماجت خود را بالا کشید،

هی لیز خورد و هی لیز خورد. اما از پا ننشست. عرق ریخت و به پوست سفت و ناجور و ترک ترک شیارهای زمخت و سخت درخت چنگ زد و پا گذاشت. کف دست‌ها، انگشت‌ها و کف پاهایش زخم شد و سوخت. اما به روی خودش نیاورد. مانی نگاهش می‌کرد.

مانی: می‌افتی بیا پایین، اگر بیافتی مامان ناراحت می‌شه!

نیما به حرفش گوش نکرد. همچنان بالا رفت، رفت تا دستش به اولین شاخه رسید. شاخه را چسبید خود را بالا کشاند. پایش را روی شاخه گذاشت، دست دراز کرد و توتی چید و خواست برای مانی بیاندازد. پایین را نگاه کرد مانی نبود. رفته بود پیش مادر.

مامان! مامان! نیما رفته روی درخت داره توت می‌خوره.

دست مادر را کشید و آورد زیر درخت، اشاره کرد و نیما را نشان داد. ببین مامان! نیما رفته بالا و داره توت می‌خوره. مادر نیما را نگاه کرد ، اول ترسید که نیما بیفتد. اما کم‌کم از شجاعت و همت او خوشش آمد. رو کرد به مانی خب! تو هم برو بالا توت بخور. بزرگ شدی، تصمیم بگیر، نترس. نیما از بالای درخت توت‌های تو مشتش را به مانی نشان داد و با دهان شیرین شده از توت گفت: این‌ها هم مال تو، برای تو و مامان چیدم؛ خم شد و توت‌ها را توی دست مادر ریخت. مادر توت‌ها را جلوی مانی گرفت: بیا بخور!

نه نمی‌خورم. توت‌هایی که نیما چیده را دوست ندارم. پس خودت برو بالا، بچین و بخور.

نمی‌تونم.مادر زیر بغل‌های مانی را گرفت، کمکش کرد که برود بالای درخت. مانی پاهایش را تکان داد و گفت: منو بزار زمین. می‌ترسم بالا برم. نمی‌خوام به من کمک کنی. مادر مانی را گذاشت زمین. شاخه‌ی پایین درخت را خم کرد و رو به روی صورت مانی گرفت. شاخه چند توت درشت و رسیده داشت. خودت توت بکن و بخور. این جور راحته. مانی شانه بالا انداخت و پا به زمین کوفت! نمی‌خوام!

مادر گفت: خودم برایت می‌چینم ، خوبه؟

نه ، نمی‌خواهم تو برایم توت بچینی.

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی: درس هفدهم(بخوان و بندیش)

مادر، که از دست مانی کلافه شده بود، گفت: توتی که نیما بچینه، دوست نداری، به خودت زحمت نمی‌دی که از درخت بالا بری؛ توتی هم که من بچینم، قبول نداری، توت آماده را هم که نمی‌چینی اصلا تو چه می‌خوای؟
مانی سرش را بلند کرد. توت خوردن نیما را دید و گفت: می‌خوام نیما بیاد پایین، توت نچینه. توت نخوره.
همین؟ همین.
مادر به مانی نگاه کرد. هیچ نگفت. دلش به حال او سوخت. راهش را کشید و رفت. مانی زیر درخت نشست. زانوهایش را بغل گرفت. به درخت تکیه داد و زار زد.

داستان کوتاه از هوشنگ مرادی کرمانی

تمرین:

۱- با توجه به متن داستان نامی را برای این داستان انتخاب کن.

۲- معنی این جمله چیست؟ نیما کفش‌هایش را کند.

۳- به نظر شما چرا مادر دلش به حال مانی سوخت؟

۴- پیام اصلی این داستان چه بود؟

۵- به نظر شما مشکل اصلی که مانی داشت چه بود؟

۶- مهم ترین ویژگی شخصیتی که نیما داشت چه بود؟

* با توجه به این متن که توانستی با مطالعه دقیق به سوالات آن پاسخ بدهی از شما می خواهم با دقت متن آوای گنجشکان در صفحه ۱۰۹ کتاب فارسی را بخوان و به سوالات آن پاسخ بده.

درسنامه فارسی: درس هفدهم(کارگاه درس پژوهی)

پیامد درس:از شما دانش آموز خوب انتظار دارم پس از این درس بتوانی:

۱- بتواند دایره واژگان لغات خود را گسترده کنی.

۲- به عناصر اصلی در داستان نویسی توجه نمایی.

۳- اصول و قواعد نگارشی را در متن رعایت کنی.

۴- نسبت به زندگی نامه اشخاص مهم علاقه مند باشی.

کارگاه درس پژوهی:درک متن

انواع کاربرد حرف **تا** در متن، حرف تا با قرار گرفتن در جملات و عبارت های مختلف معانی متفاوتی می گیرد. در زیر به معانی متفاوت آن اشاره می کنیم.
(کتاب نگارش صفحه ۱۰۳).

۱-کاربرد به عنوان حرف ربط به معنی تا این که، زیرا که، وقتی که، مثال : بیا تا قدر یک دیگر بدانیم= بیا تا برای همیشه قدر کنار هم بودن را بدانیم.

۲-کاربرد به عنوان حرف اضافه نشان دهنده ی پایان زمان یا مکان و مسافت. مثال: چون که تا اقصای هندوستان رسید= تا به اطراف هندستان رسید. از اینجا تا مدرسه راهی نیست.

۳-کاربرد به عنوان صوت یا شبه جمله به معنی «هان»، «مبادا» و معمولاً قبل از فعل منفی می آید. مثال: به روز نیک کسان گفت تا تو غم نخوری!= از روزهای خوب دیگران هم گفت که مبادا تو غصه بخوری.

۴-کاربرد به عنوان میان وند : بین دوکلمه می آید و کلمه ای با مفهوم جدید می سازد: دور تا دور، سر تا پا و...
نکته : اگر حرف «از» قبل از آن بیاید، «تا» به معنی حرف اضافه است : از سر تا پا ...

۵- کاربرد به عنوان ممیّز: به جای کلمات «شاخص» می آید: دو تخته پتو = دو تا پتو؛ دو فروند هواپیما= دوتا هواپیما

***در صفحه ۱۰۳ کتاب فارسی از شما خواسته شده نوع حرف تا که در جملات و عبارات گفته شده را بنویسی به عنوان مثال آنها دام و تله می گذارند تا تو را به دام بیندازند در این جمله تا به معنی حرف ربط است یعنی آنها دام و تله می گذارند زیرا می خواهند تو را به دام بیندازند.**
حالا شما با استفاده از این توضیحات بقیه سوالات را پاسخ بده.

ش	ج	پ	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه فارسی: نیایش

پیامد درس:فرزندم با مطالعه این متن از شما انتظار دارم بتوانی:
۱- بتوانی به صورت دوستانه با پروردگار ارتباط برقرار کنی.
۲- صفات و ویژگی های خداوند را بیان کنی.

نیایش

خداوندا! پادشاهی جهان از آن توست، خداوندی برای تو است
و ما باید بندگی و خدمت تو را به جا آوریم.

نگهبان و محافظ آسمان بلند و زمین پست تو هستی، همه ی موجودات فانی
هستند و آنچه می ماند فقط تویی.

خداوند خالق آسمان بلند و زمین هموار است،
خداوندا! تو خالق هرچه وجود دارد هستی.

چشمان عقل و خرد را تو روشن کرده ای و چراغ راهنمایی را
تو برای ما فراهم کرده ای.

جهانی به این زیبایی را بدون اینکه از کسی کمک بگیری تو خلق کرده ای.

با اراده تو همه ما زنده هستیم
راهی پیش رویم قرار بده که در انتهای کار تو از ما راضی باشی و ما رستگار باشیم.

ایستگاه تفکر:
با توجه به اینکه به انتهای کتاب فارسی رسیدیم از شما می خواهم با مراجعه به کتاب قرآن شعری را که در دروس انتهایی آورده شده و از لحاظ معنایی مانند شعر نیایش می باشد را بخوانی و یک بیت از آن را که خیلی دوست داری در اینجا بنویسی و معنی کنی.

.....
.....
.....

درسنامه ریاضی:فصل هفتم (تقریب)

هدف :شما پس از مطالعه و حل تمرینات این قسمت بایستی بتوانید ترتیب اولویت عملیات را مشخص کرده و تقریب مناسب برای بیان اعداد مربوط به واحدهای مختلف را در هر زمان بیان کنید.

اندازه گیری و محاسبات تقریبی :

در اندازه گیری های مختلف همیشه اعداد مورد نظر ما با دقتی که در نظر داریم به دست نمی آیند.

مثلا احمد تصمیم گرفته است تا توجه بیشتری به آنچه به صورت روزمره می خورد داشته باشد بنابراین جرم غذای روزمره خود را اندازه گیری می کند. جرم غذای او یک کیلو گرم و ۴/۵۵ گرم بود. او میزان جرم غذای امروز خود را ۱۰۰۴ گرم در دفتر یادداشت خود نوشت. (هر یک کیلو گرم ۱۰۰۰ گرم است.)

به نظر شما چرا او از ۰/۵۵ گرم چشم پوشی کرد؟

***گاهی ما می توانیم از مقادیری که برایمان اهمیت کمتری دارد چشم پوشی کنیم. یا به عبارتی اعداد را با تقریبی که مورد نیاز ماست بیان کنیم.**

مثلا : جرم یک فیل بالغ را ۱۴۰/۳۲۵ کیلوگرم اندازه گیری شده است. می توان این عدد را به صورت ۱۴۰ کیلوگرم بیان کرد و از ۰/۳۲۵ گرم چشم پوشی کرد چرا که تقریب مورد نظر برای اندازه گیری محاسبات ما کافیست.

نکته : در مثال بالا می توان اینگونه بیان کرد که جرم فیل را با تقریب کمتر از یک کیلوگرم بیان کرده ایم.

تمرین:

۱_در هر مورد بیان کنید که می توان اندازه مورد نظر را با چه تقریبی بیان کرد؟

الف) مسافت بین دو شهر را می توان با تقریب ..... بیان کرد.

ب) مساحت یک کشور را می توان با تقریب ..... بیان کرد.

ج) جرم یک انسان را می توان با تقریب ..... بیان کرد.

د) گنجایش یک استخر را می توان با تقریب ..... بیان کرد.

۲_در هر مورد اندازه خواسته شده را به دست آورید و سپس با تقریب مناسب آن بیان کنید.

الف) ارتفاع کیف مدرسه خود را اندازه گیری کنید و سپس با تقریب مناسب آن را بیان کنید.

ب) وزن خود را اندازه گیری و با تقریب مناسب بنویسید.

ج) ابتدا طول و عرض مستطیل روبرو را اندازه گیری کنید و سپس با تقریب مناسب آن را بیان کنید.

د) مساحت این مستطیل را به دست آورید و با تقریب مناسب بنویسید.

درسنامه ریاضی:فصل هفتم (تقریب)

ترتیب عملیات ریاضی :

***آیا تا به حال به این توجه کرده اید که ترتیب عملیات ریاضی در پاسخ عملیات موثر است؟**
به مورد زیر توجه کنید.

$$۲\times(۴+۵)=۱۸$$

$$۲\times۴+۵$$

$$(۲\times۴)+۵=۱۳$$

***همانطور که مشاهده می کنید در انجام عملیات بالا می توان با تغییر اولویت عملیات اعداد متفاوتی در حاصل به دست آورد.**

حال سوال اینجاست، کدام عدد صحیح است؟

برای دانستن پاسخ این سوال به نکته زیر توجه کنید.

نکته : در مواردی که ترتیب عملیات با پرانتز مشخص نیست،بایستی ابتدا ضرب و تقسیم و سپس جمع و تفریق ها را انجام داد.

پس در مورد مثال بالا می توان گفت که حاصل عبارت عدد ۱۳ می باشد.

نکته : چنانچه در عبارت پرانتز باشد، پرانتز اولویت ها را مشخص می کند یعنی ابتدا عملیات داخل پرانتز (از درونی ترین پرانتز شروع می کنیم.) را به دست می آوریم و سپس جمع و تفریق ها را محاسبه می کنیم.

درسنامه ریاضی:فصل هفتم (تقریب)

تمرین:

۱- حاصل عبارت های زیر را با توجه به آنچه در این قسمت آموختید به دست آورید.

$۸\times۱۴-۳\times۱۲+۴۵=$

$(۴۵\div۵)\times(۱۰۰\div۲۵)=$

پاسخ صحیح عبارت اول ۱۲۱ و عبارت دوم ۳۶ می باشد. شما راه حل را بنویسید.

۲- با کمک دوستان خود عبارت هایی بنویسید و حاصل عبارت ها را یک بار با رعایت اولویت ها و سپس بدون آن به دست آورید. آیا تفاوت در اعداد حاصل چشمگیر است؟

خودسنجی:

دانش آموز خوبم، با پاسخ به سوالات زیر خودت را ارزیابی کن.

برای انجام تمرینات هر بخش به چه مدت زمانی نیاز داشتی؟	زمان:		
عملکرد خود را در حل تمرینات این بخش چگونه ارزیابی می کنی؟	عالی	خوب	ضعیف

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

درسنامه علوم: فصل چهاردهم(از گذشته تا آینده)

آگاه باشید که دانش آینده اخبار گذشته و درمان دردهایتان و نظم میان شما در قرآن کریم است.

«حضرت علی (ع)»

پیامد درس:در پیان این درس انتظار می رود دانش آموزان

۱ـ دانش آموزان با مهمترین وسایل ارتباطی در زمان گذشته تا حال آشنا شوند.

۲ـ دانش آموزان درباره ی فواید و ضررهای وسایل ارتباطی امروزی نمونه هایی را بیان کنند.

مفاهیم:

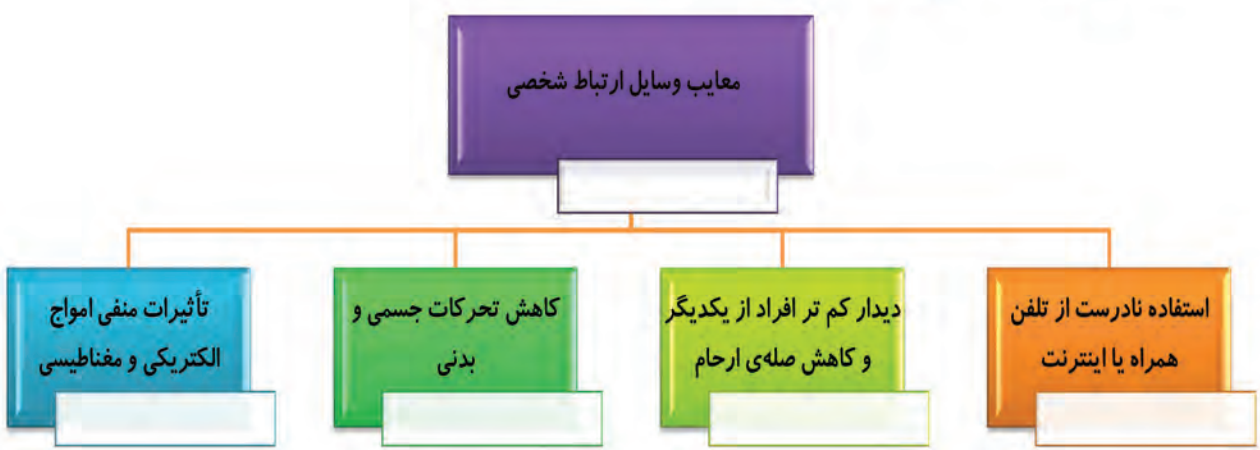
۱ـ وسایل ارتباط انسان ها با یکدیگر از زمان گذشته تا امروز تغییرات بسیاری کرده است .

۲ـ وسایل ارتباطی انسان ها :

درگذشته : دود، استفاده از مشعل در ارتفاعات، کبوترهای نامه بر، تلگراف، استفاده از طبل و تولید صدا، از طریق اسب، نورافکن های قوی در کشتی ها.

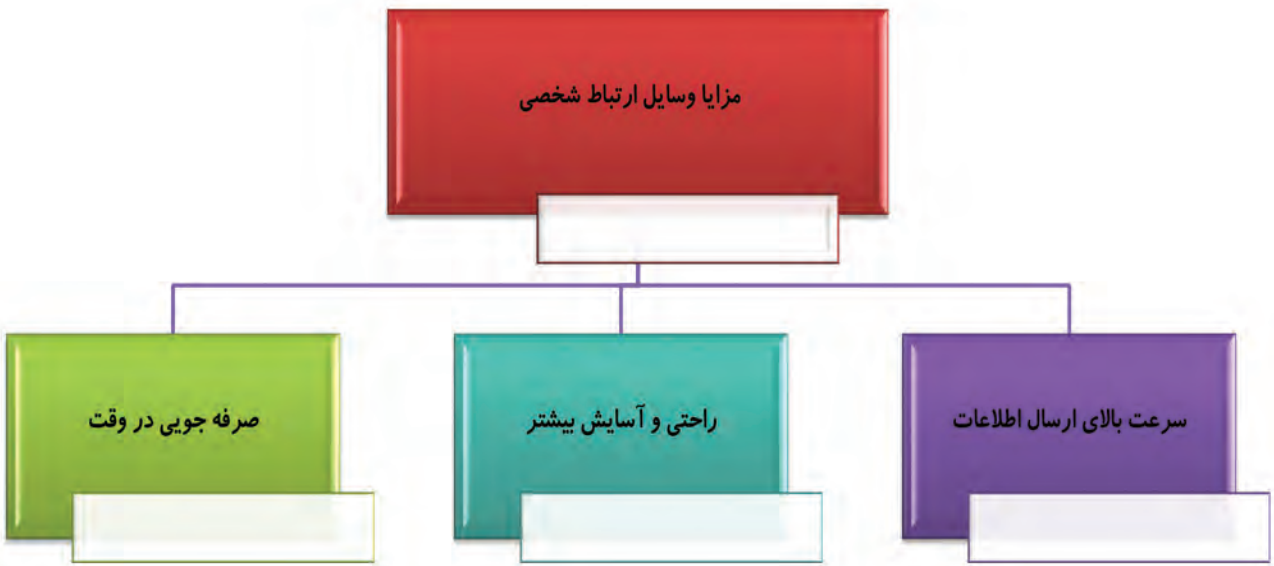
تلگراف (الفبای مورس) در این روش، با قطع و وصل کردن جریان برق علائمی (الفبای مورس) به وجود می آید که از طریق آن ها پیام منتقل می شود .

استفاده از وسایل ارتباط شخصی پیشرفته معایب و مزایایی دارد.



ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸
۲۹	۳۰	۳۱				

درسنامه علوم: فصل چهاردهم(از گذشته تا آینده)



از وسایل ارتباط شخصی باید درست، منطقی و عاقلانه استفاده کنیم.

تکلیف مهارت محور:

۱ـ متنی علمی بنویسید که در آن از کلمات (اینترنت، رایانه، وسایل ارتباطی – ماهواره – فضا – اختراع موبایل) به کار رفته باشد. و از این طریق افکار خود را به همکلاسی هایتان منتقل کنید.

۲ـ چگونه می توان در برابر آسیب هایی که امواج اینترنتی بر روی سلامت انسان دارد مقابله کرد؟ (چند نمونه راهکار بنویسید)

۳ـ اگر روزی شما بخواهید بعنوان یک فضانورد به کره ماه سفر کنید، به نظرتان چه وسایلی و امکاناتی را باید با خودتان به همراه ببرید؟

***فکر کن و بگو :**

۴ـ به نظر شما در دوران تعطیلی مدارس بر اثر شیوع ویروس کرونا، کدام یک از وسایل ارتباطی می تواند بیشتر به آموزش دانش آموزان کمک کند؟ علت خود را بنویسید؟

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

پس از پایان این درس باید چه مطالبی اموخته شود	خود سنجی		والدین سنجی		معلم سنجی		
	کامل فرا گرفتم	نیاز به تمرین دارم	فرا گرفته شده	نیاز به تمرین	قوت نقاط	ضعف نقاط	پیشنهاد تمرین ترمیمی
فارسی پایه ششم							
مهارت قصه خوانی							
مهارت خواندن متن نثرهای و نوشته های قدیمی							
حس همکاری و حس دوستی و استفاده از تجربه دیگران							
احترام به بزرگان و دانشمندان کشور							
مهارت دریافت پیام متن درس و فهم آن							
کلمات مخالف و متضاد در متن							
خواندن متن درس به صورت روان و رعایت قواعد							
مهارت مطالعه داستان و درک مفهوم داستان							
اصول و قواعد نگارشی در متن							
مهارت نوشتن شرح حال زندگی خود							

ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴
۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱
۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸
۲۹	۳۰	۳۱				

پس از پایان این درس باید چه مطالبی اموخته شود	خود سنجی		والدین سنجی		معلم سنجی		
ریاضی پایه ششم	کامل فرا گرفتم	نیاز به تمرین دارم	فرا گرفته شده	نیاز به تمرین	قوت نقاط	ضعف نقاط	پیشنهاد تمرین ترمیمی
تشخیص نسبت وتناسب و ارتباط آنها							
حل مسائل تناسب با دارا بودن نسبت های کسری							
حل مسائل مربوط به تخفیف							
حل مسائل مربوط به مالیات							
استفاده از جدول تناسب برای تبدیل واحدها							
راه های مختلف برای محاسبه مجهول در جدول تناسب							
فهم درصد و درصدهای بیشتر از ۱۰۰							
بیان درصد به صورت کسری و اعشاری							
رسم نمودار دایره ای با کمک نقاله							
درک ارتباط نمودار دایره ای و درصد							
حل مسائل مربوط به کاربردهای درصد در زندگی روزمره							
درک احتمال ۱۰۰ و احتمال ۵۰،۵۰							
درک مفهوم تقریب و کاربرد آن در زندگی							
تقریب زدن به روش قطع کردن							
تقریب زدن به روش گرد کردن							
رعایت مراحل ترتیب عملیات در محاسبه							
استفاده درست و به جا از محاسبات تقریبی							

ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷
۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴
۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

پس از پایان این درس باید چه مطالبی اموخته شود	خود سنجی		والدین سنجی		معلم سنجی		
	کامل فرا گرفتم	نیاز به تمرین دارم	فرا گرفته شده	نیاز به تمرین	نقاط قوت	نقاط ضعف	پیشنهاد تمرین ترمیمی

علوم پایه ششم

شناخت اجزای برگ و نحوه غذاسازی گیاهان

شناخت اجزای مورد نیاز برگ برای عمل غذاسازی

دسته بندی گیاهان با توجه به محل ذخیره مواد غذایی

آشنایی با زنجیره غذایی وشبکه غذایی

بیان مثال های مختلف از زنجیره و شبکه غذایی

آشنایی با میکروب ها و تاثیر آن ها بر زندگی انسان

آشنایی با راه های دفاع بدن در مقابل میکروب ها

آشنایی با باکتری ها و فواید آن ها برای انسان

آشنایی با نحوه مبارزه بدن با میکروب ها

شناخت واکسن و کاربرد آن

شناخت وسایل ارتباطی انسان ها در گذشته های دور

آشنایی با وسایل ارتباطی در دنیای معاصر

حدسیه سازی در مورد وسایل ارتباطی درآینده

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

چگونه شروع به نوشتن کنیم ؟

گام اول : انتخاب موضوع

- انتخاب موضوع اولین قدم و یک خرده مهارت در نوشتن است.
- موضوع باید ساده ، ملموس ،محدود ، واقعی و آشنا باشد.
- سیب،رامبوتان یا دراگون کدام ملموس تر است؟!
- شکل، اندازه، رنگ، جنس، سردی، گرمی، مزه،....
- مثلا آسانسور برای یک دانش آموز شهری و تراکتور برای شما به عنوان بچه کشاورز ملموس است.

گام دوم :کادربندی کنیم

- از کجا وچه فاصله ای به موضوع نگاه می کنیم .
- نوشته خوب زاویه نگاه دارد وذهن را هدایت می کند .
- فاصله نشستن روی درخت،۲متری درخت یا ۲۰ متری یک درخت متفاوت است .
- نظم و سامان نوشته با کادربندی اتفاق می افتد مانند فردوسی در شاهنامه که دقیقا به ما می گوید نزدیک قهرمان هستیم یا از دور او را زیر نظر گرفته ایم.
- همه شما کادربندی واحد ندارید ولی باید که مستقیم به زاویه نگاه اشاره کنید و بگویید کجا ایستاده اید.
- نوشته خوب زاویه دقیق نگاه دارد و خواننده می تواند صحنه را کامل تصور کند.

گام سوم : طبقه بندی کنیم

- طبقه بندی یعنی اینکه ما اجزا ثابت و اجزا متحرک را مشخص کنیم.
- ابتدا از اجزای ثابت شروع کنید و بعد سراغ قسمتهای متحرک بروید مثلا اگر میخواهید خانه ی قدیمی مادربزرگ را توصیف کنید دقیقا اول دیوارهای کاهگلی را توصیف کنید و بعد از دری که با سرو صدا باز می شود صحبت کنید.
- طبقه بندی درست به ذهن شما و خواننده نظم می دهد و نوشته شما را حرفه ای می کند.

گام چهارم : بیان جزییات

- بیان جزییات نوشته را باورپذیر و واقعی می کند.
- مثلامیوه فروش زیاد است ولی میوه فروشی که دسته عینکش شکسته وبایک تکه کش آن را به گوشش رسانده کم است و خواننده را مطمئن میکند که این شخص وجود دارد و شما اورا میشناسید و به ما معرفی می کنید.
- تکنیک بیان کردن جزییات ابتدا سوژه و موضوع را معرفی کنید بعد جزییات را درباره او به ما بگویید.

فرزندم با توجه به این چهار گام یک موضوع را انتخاب کن و درباره اش بنویس ، حالا تو یک معلم نکته سنجی و می خواهی نوشته ی خودت رادر جدول زیر ارزیابی کنی، نمره انشا را باید برای رعایت سنجه به خودت بدهی مثلا موضوع خوب و ملموس است ،کادربندی و طبقه بندی دارد یا نه ،جزییات درباره این شخص به ما گفته شده یا نه.

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

گام پنجم: نام و نشان بگذارید.

- اگر نام دارد،با نام و نشان واقعی توصیف کنید نگویید سیب بگویید سیب لبنانی خوش عطر
- اگر نام ندارد نام بگذارید : خواهرم به پاک کن رنگ رفته کوچک شده اش جگرگوشه میگفت یعنی این پاک کن برای خواهر من بسیار عزیز بود و با پاک کن های دیگر فرق داشت.
- همه چیزها در دنیا نام دارند، خیلی بهتراست بگوییم گل شمعدانی کوچولودر پنجره تا بگویید گلدان در پنجره، همین واژه شمعدانی فوری تصویری از پنجره را با گلبرگهای قرمز و برگهای سبز که به طرف نور کشیده شده است پیش چشم خواننده مجسم می کند.

گام ششم : استفاده از فعلهای تصویری و زنده و پویا

- فعل ها در زبان فارسی نقش و قابلیت فوق العاده ای دارند.
- فعل ها بیشتر از صفت و قید می تواند موضوع را برای ما توصیف کند.
- به جای فعلهای مرده و خنثی از فعلهای تصویری و پویا استفاده کنید.
- افعالی مثل بالا آمد در جمله خورشید از پشت کوهها بالا آمد، برق انداخته بود در جمله کفشهایش را برق انداخته بود.جان دار هستند و حیات بخش،نوشته مارا زنده می کنند و به خواننده مارا به عنوان یک نویسنده حرفه ای معرفی می کنند.
- افعال مرده راحت به ذهن میرسد ولی در بازنویسی آنهارا عوض کنیم و فعل زنده و پویااستفاده کنیم.

گام هفتم: از واژه های درست و دقیق برای توصیف استفاده کنید.

-در واقع واژه هم معنی نداریم، هر واژه جایگاه و حریم خودش را دارد و تصویر، معنا و اندیشه ی خاص خودش را خلق می کند .
- متن شاد واژه های خودش را میخواهد و متن غمگین واژه های خودش را، با توجه به بافت متن خود انتخاب واژه نمایید.
- نویسنده باید واژه مناسب بیابد یا برایش بسازد.

۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	۱ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

گام هشتم : استفاده از جملات کوتاه کوتاه که با فعل تمام می شود.

– استفاده از جمله های طولانی قید، صفت وحروف اضافه ی بسیار دارد و خواننده دایم انتظار می کشد که جمله کی تمام می شود .

– حضور کلمات اضافه نوشتن را ازتکاپو می اندازد و ذهن را خسته می کند.

– جمله کوتاه : جمله ای است که کلمات اضافه و زاید ندارد ،تصویرهایش قاطی نیست، فرض کنید من بگویم" آمدم کنار درخت گلابی نشستم.بوی شکوفه ها را حس کردم.به آسمان آبی نگاه کردم"، حالا اگر می گفتم زیر درخت گلابی با بوی شکوفه ها از لای شاخه ها به آسمان آبی نگاه می کردم تصاویر ذهنی شما مخدوش بود.

گام نهم : توصیفتان را گسترش دهید و آن را تبدیل به خاطره نویسی،سفرنامه و داستان کوتاه نمایید.

– تند تند کادربندی را عوض شودمثل مثال درخت گلابی ،خواننده همراه شما زیر درخت نشسته بود.بعد از لای شاخه ها آسمان آبی را دید،میتوانست بعد به راه افتد و به سمت در حیاط برود و به کوچه نگاهی بکند.

– توضیح و تحلیل را اضافه کنیم،مثلا بگوییم کوچه شلوغ بود چون در نزدیکی خانه آنها چند مدرسه ابتدایی وجود داشت.

– استفاده از تشبیه و تصویرسازی و افزایش ابرهایی که نقاشی و عکس در ذهن خواننده یا شنونده درست می کنند.

– ربط یک خاطره ساختگی یا واقعی به متن توصیفی که نوشتیم مثلا قندان لب پریده که با دسته جارو لبش سال گذشته پرید.

گام دهم : بازنویسی کنید و همه چیز را سختگیرانه مانند معلم اصلاح نمایید.

– این بزرگترین راز نویسندگان بزرگ است که متن اول یا همان پیش نویس را به شما نشان نمیدهند و شما آخرین متن را می بینید.

– بازنویسی متن ضعیف را قوی می کندچون شما همه اشکالات دستوری، نگارشی و توصیفی را درست بازنویسی کرده اید.

– نویسنده حرفه ای با کار بازنویسی دیگران را به اشتباه می اندازد که کارش خیلی عالی است.

ش	ج	ش	ا ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	ا ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	ا ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج	ش	ا ش	۲ش	۳ش	۴ش	۵ش	ج
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳	۲۴	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۲۹	۳۰	۳۱

سنجه های ارزیابی برای نوشتن

ردیف	سنجه های ارزیابی شما برای نوشته	رعایت شده	رعایت نشده
۱	موضوع انتخاب شده کاملا آشنا و ملموس است		
۲	دقیقا مشخص شده از کجا و چه فاصله ای به موضوع نگاه می کند		
۳	در معرفی ابتدا اجزای ثابت و بعد اجزای متحرک معرفی شده است.		
۴	جزییات بیان شده سوژه را برای خواننده قابل باور می کند		
۵	از نام و نشان واقعی استفاده کنید یا نام و نشان بگذارید.		
۶	از فعلهای تصویری و زنده و پویا استفاده کرده اید.		
۷	از واژه های درست و دقیق برای توصیف در متن استفاده شده است		
۸	از جملات کوتاه که با فعل تمام میشود استفاده کرده اید		
۹	نوشته توصیفی شما تبدیل به یک خاطره،داستان یا سفرنامه شده است.		
۱۰	بازنویسی متن با توجه به ۱۰ گام توصیفی انجام شده و اشکالی به چشم نمی خورد.		

چگونه به طور ایمن از ماسک استفاده کنیم.

اطمینان حاصل کنید قسمت رنگی ماسک به سمت خارج باشد.

قسمت بالایی ماسک را پیدا کنید ، جایی که قطعه فلزی دارد یا لبه آن سفت است.

مطمئن شوید ماسک پارگی یا سوراخ نداشته باشد.

قبل از دست زدن به ماسک دستان خود را بشویید.

ماسک را بر روی صورت طوری تنظیم کنید تا کاملا روی صورت شما قرار گیرد و منفذی برای ورود هوا وجود نداشته باشد.

دهان ، بینی و چانه خود را به طور کامل بپوشانید.

قطعه فلزی یا لبه سفت آن را بالای بینی قرار دهید.

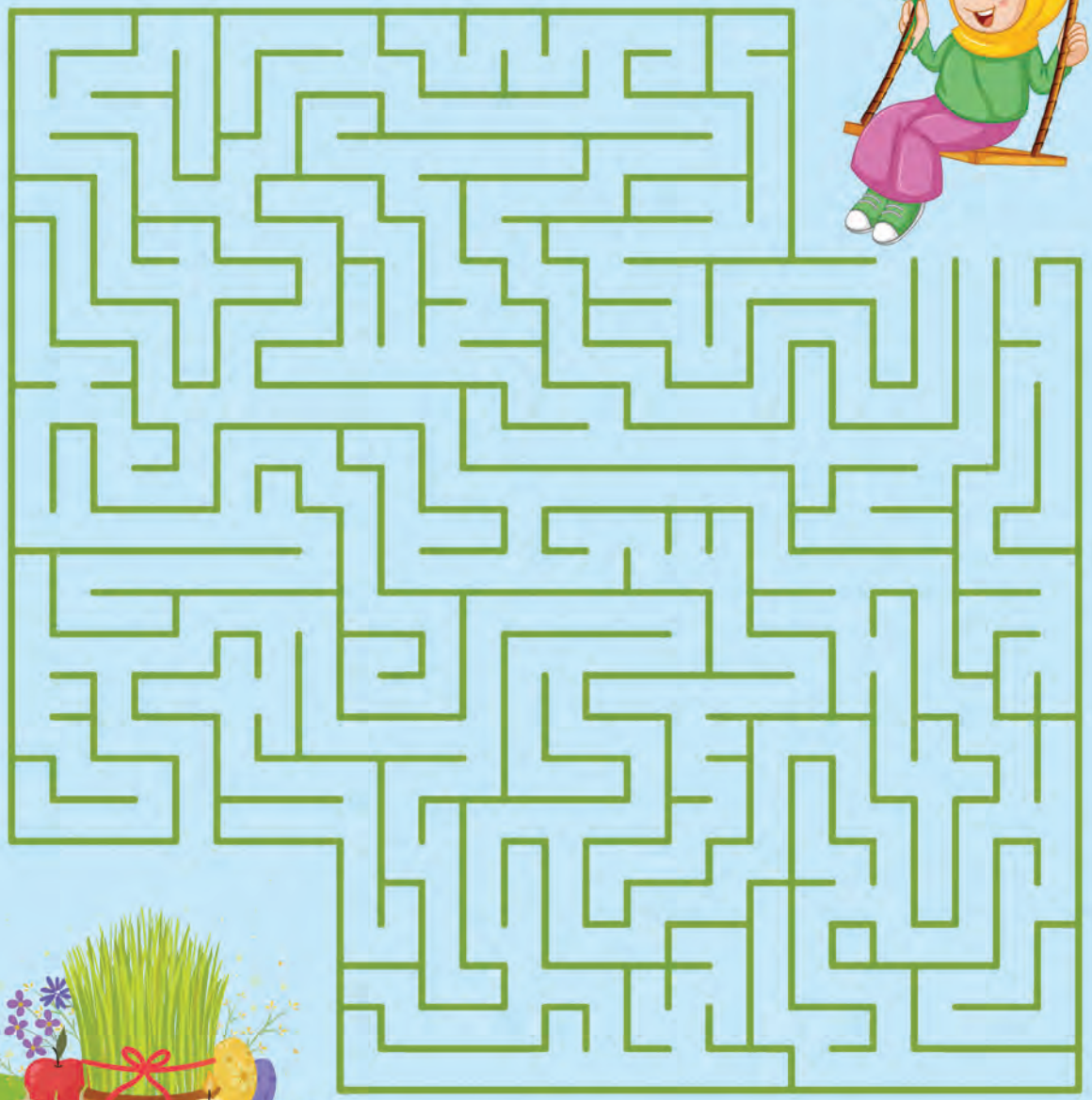
دستان خود را پس از دور انداختن ماسک بشویید.

ماسک را بلافاصله پس از استفاده ترجیحاً درون سطل زباله بسته دور بریزید.

ماسک را از پشت گوش یا سر بردارید.

از دست زدن به ماسک خودداری کنید.

به یاد داشته باشید که ماسک ها به تنهایی نمی توانند از شما در برابر COVID-۱۹ محافظت کنند. حداقل ۲ متر از دیگران فاصله داشته باشید و حتی در حالی که ماسک دارید ، دستان خود را به طور مکرر و دقیق بشویید.



موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب

دلبندم؛ بهار را به سفره هفت سین برسان.