

به نام خدا



مجموعه کتاب های آموزش پیش از دبستان

ویژه ی کودکان ۵ تا ۶ سال

پیش دبستانی ۲



مؤلفین :

دکتر علی سعیدی
محمد مهدی بامشاد
جواد فتح آبادی



سرشناسه: سعیدی، علی، ۱۳۵۲ -
 عنوان و نام پدیدآور: مجموعه کتاب‌های آموزش پیش از دبستان ویژه کودکان ۵ تا ۶ سال؛ پیش‌دبستانی ۲
 مولفین علی سعیدی، محمدمهدی بامشاد، جواد فتح‌آبادی.
 مشخصات نشر: مشهد: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب، ۱۴۰۲.
 مشخصات ظاهری: ج ۳: مصور(رنگی)؛ ۲۹×۲۲ س.م.
 شابک: ۸-۷۶۶-۴۷۶-۶۰۰-۹۷۸ ج. ۱: ۵-۷۶۷-۴۷۶-۶۰۰-۹۷۸ ج. ۲: ۲-۷۶۸-۴۷۶-۶۰۰-۹۷۸ ج. ۳
 وضعیت فهرست نویسی: فیبا
 موضوع: آموزش پیش‌دبستانی -- ایران -- راهنمای آموزشی
 آموزش پیش‌دبستانی -- ایران -- فعالیت‌های فوق برنامه -- راهنمای آموزشی
 شناسه افزوده: بامشاد، محمدمهدی، ۱۳۳۷
 شناسه افزوده: فتح‌آبادی، جواد، ۱۳۴۲
 رده بندی کنگره: LB۱۱۴۰/۲
 رده بندی دیویی: ۳۷۲/۲۱۰۷
 شماره کتابشناسی ملی: ۹۳۰۳۶۲۴



عنوان: مجموعه کتاب‌های آموزش پیش از دبستان ۲
 به سفارش معاونت ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی
 مؤلفین: علی سعیدی، محمد مهدی بامشاد، جواد فتح‌آبادی
 طراح: اکرم رضایی
 ناشر: موسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب
 تصویرگر: ارغوان احمدی
 قطع: رحلی
 نوبت: اول ۱۴۰۲
 شمارگان: ۳۰۰۰۰ نسخه
 قیمت: دوره سه جلدی ۲۴۰۰۰۰ تومان
 شابک: ۵-۷۶۷-۴۷۶-۶۰۰-۹۷۸

مرکز پخش: مشهد، خیابان امام خمینی(ره)، جنب اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی
 بازارگانی: ۳۲۲۸۱۴۱۰ (۰۵۱) سفارشات: ۳۲۲۸۳۴۲۲ (۰۵۱) دفتر نشر: ۳۲۲۸۰۱۶۷ (۰۵۱)

web site - www.zarihaftab.ir

Email - zarihaftab@gmail.com

«حق چاپ محفوظ است»

پیشگفتار

مربیان عزیز و اولیای ارجمند

کودکان بزرگترین سرمایه‌ی انسانی و بیشترین ثروت کشورها محسوب می‌شوند و سرمایه‌گذاری در راه سلامت، رفاه و تعلیم و تربیت آنان، از هر سرمایه‌گذاری دیگر برای آینده‌ی کشور سودمندتر است. توجه به این ذخائر اجتماعی و تلاش در جهت پایداری رفتارها و نهادینه ساختن عادات درست آنان در این دوران، یکی از وجوهی است که رشد و تکامل همه‌جانبه‌ی افراد جامعه را در آینده رقم خواهد زد. بهترین فرصت پرورش انسان سالم و معقول، سال‌های اوان کودکی، یعنی دوران قبل از دبستان است.

ضروری است تأکیدات بنیانگذار راحل جمهوری اسلامی در وصایای گرانبه‌دار ایشان آن‌جا که گفته‌اند: «از امور بسیار با اهمیت و سرنوشت‌ساز، مسئله‌ی مراکز تعلیم و تربیت از کودکانها تا دانشگاه‌هاست» و نیز اشاره رهبر معظم انقلاب در جمع مسئولان، به خروجی آموزش و پرورش بعد از ۱۳ سال «با احتساب پیش دبستانی» مورد توجه قرار گیرد.

مربیان و اولیای ارجمند در نظر داشته باشید که دوره‌ی پیش از دبستان دوره‌ی پیش آگاهی است نه پیش آگاهی. این شعار آموزش و پرورش در دوره‌ی پیش از دبستان است. کودکان در این دوره آمادگی ورود به کلاس اول را به دست می‌آورند.

در دوره‌ی پیش از دبستان، مربی نقش بی‌بدیل و مهمی در تربیت کودکان بر عهده دارد. کودکان نسبت به نحوه‌ی ارائه‌ی اطلاعات، اجرای فعالیت‌ها و فرصت‌هایی که مربی در کلاس به فرد یا گروه می‌دهد و به طور کلی به نحوه‌ی کار مربی واکنش نشان می‌دهند و ارتباط متقابل آنها با مربی، بر انگیزه‌ی کودکان، تصور آنها نسبت به خودشان و به یادگیری و ... مؤثر است. در دوره‌ی پیش از دبستان باید به پرورش کل شخصیت کودک پرداخت، او را به چشم یک «انسان» دید؛ انسانی کوچک با توانایی‌های بزرگ، انسانی که نیازمند آموختن و شخصیت‌سازی است. نوآموزی قوی، مبتکر، کنجکاو، علاقه‌مند به آموختن، خواستار دوست داشتن و دوست داشته شدن.

برای تمامی مؤسسان، مدیران، مربیان و کودکان عزیز دوره‌ی پیش از دبستان آرزوی موفقیت و سلامتی دارم. بر خود لازم می‌دانم از کارگروه تولید محتوای پیش دبستانی استان و تمامی همکاران و همراهانی که در تهیه و تدوین این اثر ما را یاری فرمودند، تشکر و قدردانی نمایم.

معاون آموزش ابتدایی

اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی

کودکان ارزشمندترین سرمایه جامعه و نعمت الهی خداوند هستند که مسئولیت تعلیم و تربیت آنان به پدر و مادر و نظام آموزشی سپرده شده است.

پیامبر اکرم (ص) و پیشوایان معصوم (ع) بر ضرورت توجه به آموزش و پرورش کودکان و استفاده از فرصت های طلایی، همواره تأکید داشته اند. لذا شناخت ویژگی های کودکان و تلاش برای برنامه ریزی بر اساس نیازمندی های آنان و اولویت های اجتماعی و فرهنگی، از سوی والدین، مربیان و مدیران نظام آموزش و پرورش، بسیار ضروری است. در سال های اخیر تلاش های قابل توجه در این حوزه انجام گرفته است که امید است با افزایش دانش، مهارت و نگرش برنامه ریزان، مدیران و مجریان و همدلی و همراهی اولیا، سطح کیفی فعالیت های این حوزه افزایش یابد.

مجموعه ی حاضر نیز در استمرار فعالیت های پیشین به همت اعضای کارگروه تألیف محتوای پیش از دبستان و با تدبیر و حمایت اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی تألیف و تدوین گردیده است.

این مجموعه پس از چند سال اجرا، به منظور انطباق هر چه بیشتر با اهداف برنامه ی درسی پیش دبستانی، براساس نقطه نظرات کارشناسان و مربیان محترم، بازتألیف شده است و همراه آن، کتاب مربی برای آشنایی بیشتر مربیان و مدیران محترم با اهداف و روش تدریس واحدهای یادگیری تألیف گردیده است.

محتوای حاضر برای دو گروه سنی پیش دبستانی یک (گروه سنی ۴ تا ۵ سال) و پیش دبستانی دو (گروه سنی ۵ تا ۶ سال) تنظیم شده است و اصول زیر در تألیف آن ها مدنظر بوده است.

۱. توجه به ابعاد رشد کودک و ویژگی های مراحل رشد
۲. توجه به ارزش های فرهنگی ایرانی اسلامی
۳. بهره مندی از رویکرد تلفیقی در آموزش مفاهیم
۴. توجه به اصل ارزشیابی مستمر و توصیفی در فرایند یادگیری
۵. توجه به نقش مشارکتی خانواده در فرایند آموزش و پرورش
۶. در نظر گرفتن تفاوت های فردی و توجه به شرایط فرهنگی و بومی کودکان
۷. توجه به خودآموزی و اصل عزت نفس کودکان
۸. هماهنگی و همسویی با اهداف دوره ابتدایی
۹. اولویت دادن به بازی و فعالیت های نشاط آور و پرهیز از حافظه مداری
۱۰. توجه متناسب به نقش های جنسیتی

توصیه های زیر به شما در استفاده ی هر چه بهتر از محتوای این مجموعه یاری می رساند:

۱. این مجموعه شامل سه جلد کتاب آموزش و فعالیت با ۲۴ موضوع جداگانه است. فعالیت های هر واحد یادگیری به صورت تلفیقی است که حوزه های مختلف یادگیری را با توجه به اهداف یازده گانه برنامه درسی دوره پیش دبستانی در بر می گیرد.

۲. در ابتدای هر واحد یادگیری یک تصویر بزرگ (نگاره اصلی) در مورد آن واحد یادگیری وجود دارد. مربی قبل از انجام فعالیت های واحد یادگیری، با جلب توجه کودکان به این تصویر، در مورد آن به بحث و گفت و گو با آنان پردازد. نقل داستان از سوی مربی یا کودکان، خواندن شعرهای مربوط و مناسب و سایر فعالیت های خلاق می تواند به تحقق اهداف واحد یادگیری کمک کند.
 ۳. پیش از تدریس ضرورت دارد مربیان محترم طرح و برنامه ی تدریس هر واحد یادگیری را، متناسب با ویژگی های کودکان و شرایط یادگیری، تنظیم کنند. تسلط هر چه بیشتر بر محتوا و روش های آموزش، توفیق مربیان را افزایش می دهد.
 ۴. با توجه به رشد ذهنی کودکان، ضرورت دارد مربیان محترم ابتدا از روش مجسم و با بهره مندی از ابزارهای ملموس و امکانات موجود در محیط آموزشی استفاده کنند و سپس به فعالیت های کتاب پردازند.
 ۵. تا حد امکان سعی شده است دستور کار فعالیت ها به زبان ساده و مستقیم بیاید؛ با وجود این در صورت نیاز، مربی به زبانی در خور فهم کودکان به توضیح آن پردازد.
 ۶. به توجه به اهمیت ارزشیابی فرآیندی، ضرورت دارد مربیان با اطلاع از شیوه های ارزشیابی، از راه های مختلف و یا ابزارهای متناسب به سنجش آموخته ها، رفتارها و عملکرد کودکان پردازند و در همه ی ابعاد رشد، پیشرفت آنان را در نظر داشته باشند.
 ۷. توجه ویژه به مشکلات احتمالی جسمی، حرکتی، دیداری و شنیداری کودکان ضرورت دارد. تفاوت های فردی در یادگیری نباید موجب محرومیت کودکان از آموزش گردد.
 ۸. در تدریس از روش های سنتی سخنرانی و معلم محوری پرهیز شود و بر نقش کودکان در فرایند یادگیری توجه و تأکید گردد. محیط یادگیری باید عاری از تهدید و ترس و اضطراب باشد و به محیط مشارکتی تبدیل گردد.
 ۹. در انجام فعالیت ها و تدریس، از روش های متنوع همچون قصه، شعر و سرودخوانی، بازی، نقاشی، کاردستی، نمایش خلاق، بحث و گفتگو، مشاهده، آزمایش، گردش علمی و تماشای فیلم بهره بگیرید. شایان یادآوری است که برخی فعالیت های پیشنهادی در کتاب مربی آورده شده است.
 ۱۰. با توجه به اهداف تفصیلی دوره پیش از دبستان، در برنامه ی انس با قرآن کریم و فعالیت های زبان آموزی، از آموختن خواندن و نوشتن حروف الفبا خودداری کنید؛ زیرا این موارد از اهداف مهم سال اول دبستان است که باید با شیوه ی صحیح و در زمان مناسب، آموزش داده شود و ضرورت دارد برنامه های دوره پیش دبستانی هماهنگ با اهداف و محتوای دوره ی ابتدایی باشد.
 ۱۱. در این مجموعه با آگاهی به تفاوت اصطلاحات، از واژه های پیش دبستانی، مدرسه، آموزشگاه، کودکانستان و مهد کودک برای نامیدن مراکز پیش دبستانی استفاده شده است.
- از شما صاحب نظران، مربیان و اولیای ارجمند، صمیمانه سپاسگزاریم که با ارسال نظر و پیشنهادهای اصلاحی خویش، ما را در افزایش سطح کیفی این مجموعه یاری و همراهی می کنید.

با آرزوی بهروزی و تندرستی

مؤلفان - تابستان ۱۴۰۲

کتاب و کتاب خوانی

۹



مواظب باش

۱۰



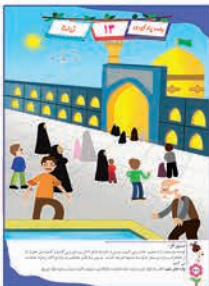
اندرژی و حرکت

۱۱



زمستان

۱۲



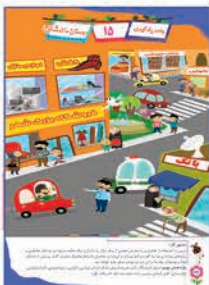
زیارت

۱۳



ایران ما

۱۴



دوستان ما (مشاغل)

۱۵



نوروز

۱۶

مهربان تر از مادر

مهربان تر از مادر
مهربان تر از پاپا
مهربان تر از آبی
با تمام ماهی ها

مهربان تر از گل ها
با دو پال پروانه
مهربان تر از باران
با درخت و بادانه

مهربان تر از خورشید
با گل و زمینی تو
تو خدا، خدا هستی
مهربان ترینی تو

افسانه شعبان نژاد





دستور کار:

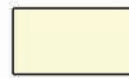
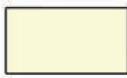
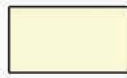
مربی می تواند خود یک کتابخانه ی کوچک (قفسه ای) و یک نمایشگاه آویز (ریسه ی کتب) درست کند و سپس از بچه ها بخواهد تا به کتاب ها توجه کنند و آن ها را بردارند و ضمن تماشا کردن ورق زدن را یاد بگیرند. سپس یکی از کتاب ها را انتخاب کند و برایشان قصه خوانی کند.

در ادامه با مراجعه به این صفحه از آن ها بخواهد تا درباره ی آن چه می بینند، توضیح دهند. پرسش از کتاب های داستانی که دارند و قصه هایی که شنیده اند، به تقویت مهارت های گفتاری آنان کمک خواهد کرد.

واژه های مهم: کتاب، کتابخانه، مسئول کتابخانه (کتابدار)، نمایشگاه کتاب، مجله، قفسه، داستان، ورق زدن، جلد، اسم کتاب، مؤلف کتاب، میز، پشت میز، مطالعه و ...



آی قصه، قصه، قصه!



دستور کار:

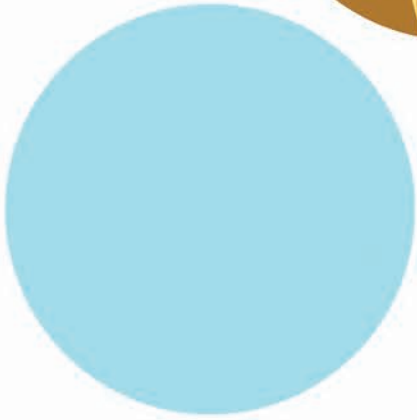
مربی قصه ی «چغندر پر برکت» را برای کودکان می گوید و از آن ها می خواهد تا این قسمت را تکرار کنند.
چغندرک، چغندرک، آی شیرینک، بیا، بیا، بیرون بیا، از دل خاک بیرون بیا، با یک تکان، با دو تکان، با سه تکان،
و ادامه آن ...


کسب لذت از داستان و هم خوانی این عبارت توسط کودکان، موجب علاقه مندی آن ها به قصه و کتاب خوانی خواهد شد. پس از قصه گویی از بچه ها بخواهید تا ترتیب درست تصاویر بالا را با گذاشتن تعداد گردی (از یک تا ۵ گردی) مشخص کنند.



امانتداری

بین و انجام بده. 



ردگیری کن. 



دستور کار:

مربی درباره امانت گرفتن و سالم برگرداندن کتاب با کودکان صحبت کند. سپس از آن‌ها بخواهد تا به تصویرها نگاه کنند و داستان را بیان کنند. در تصویر دوم از بچه‌ها بپرسید: به نظر شما چرا کتاب ورق شده است؟ در تصویر سوم بپرسید: به نظر شما کودک باید چکار بکند؟ در قسمت دایره آبی کودک خودش راه حل مشکل را پیدا کرده و آن را نقاشی کند، سپس ردگیری خطوط را ادامه بدهد.



الگویابی

با توجه به الگو، شکل بعدی کدام است؟



مربی همزمان با بچه ها پیچوند و حرکات را انجام دهند.
 یک و یک و یک دست ها به بالا
 دو و دو و دو دست ها به جلو
 سه و سه و سه دست ها به پایین
 چهار و چهار و چهار دست ها به کنار

دستور کار:

لازم است ابتدا مربی نحوه ی قرار گرفتن کتاب ها (الگو) را عملاً با کودکان کار کند. سپس به این صفحه مراجعه کند. در قسمت دوم با خواندن شعر کودکان حرکات ورزشی را انجام دهند. از این طریق کودکان اعداد را هم تکرار می کنند و ترتیب آن ها را به خاطر می سپارند.

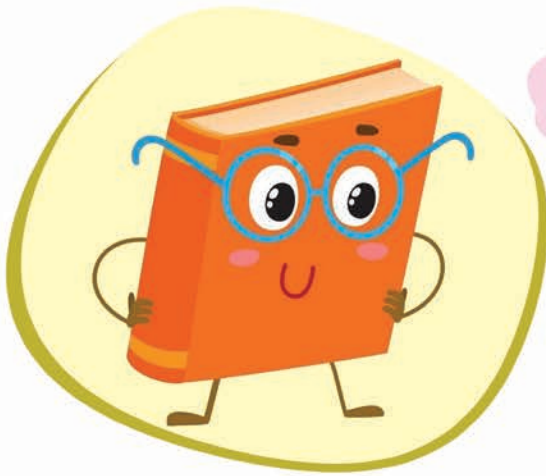




دستور کار:

- اینجا فروشگاه کتاب است. بچه ها با پدرشان برای خرید کتاب آمده اند. حالا به پرسش ها پاسخ بده.
- آیا اندازه ی همه ی کتاب ها یکسان است؟
- آیا کتاب پارچه ای و کتاب حمام تا به حال دیده ای؟ این گونه کتاب ها چه فایده ای دارند؟
- در صورت امکان کودکان را به یک فروشگاه یا نمایشگاه کتاب ببرید تا کتاب های مختلف را مشاهده کنند.





من کتاب هستم.
دوست شما.
می دانی چه طور متولد شده ام؟

این آقا قصه ی مرا نوشته است. (نویسنده)



این خانم نقاشی های مرا کشیده است. (نقاش)



در این جا مرا چاپ و آماده کرده اند. (چاپ خانه)



در این مکان ها می توانی مرا پیدا کنی. (کتاب فروشی)



دستور کار:

یکی از فعالیت های مکمل برای این واحد، تهیه ی کتاب داستان است. کودکان قصه ای را که دوست دارند به زبان خود بیان کنند و اولیا آن را بنویسند. کشیدن نقاشی متناسب با موضوع کتاب و همراهی با کودکان توصیه می شود.





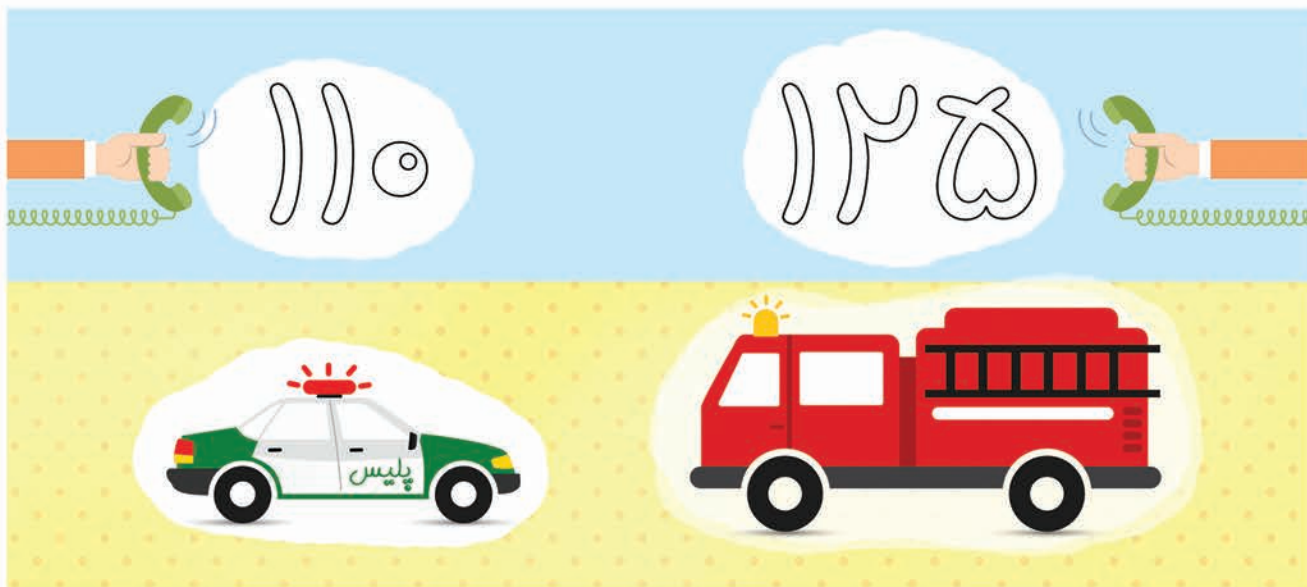
دستور کار:

مربی توجه بچه ها را به تصویر بزرگ جلب کند و سپس با طرح سؤالات مناسب درباره ی رفتارهای پرخطر و ایمن با کودکان صحبت شود. بیان خاطرات کودکان از این گونه رفتارها می تواند موضوع را تقویت کند. ضمن آن که کودکان با اداب سخن گفتن و گوش دادن آشنایی بیشتر پیدا می کنند.

واژه های مهم: پارک، بوستان، زمین بازی، تاب خوردن، سرسره بازی، هل دادن، سر بیرون آوردن، خطر، خطرناک، آب آشامیدنی، کلاه ایمنی، ماشین، اتوبوس، موتور، عبور از خیابان.



ایمنی و خطر



دستور کار:

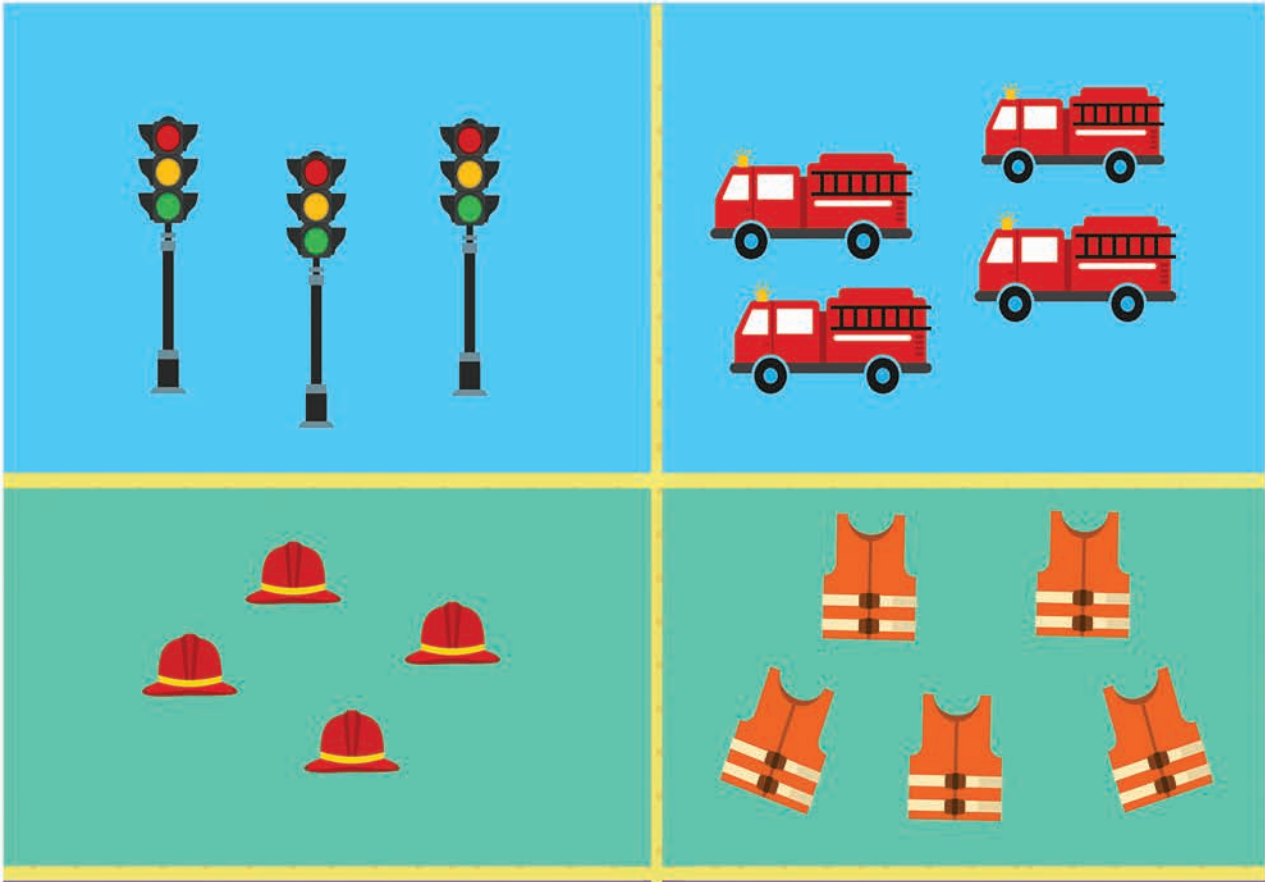
مربی از کودکان بخواهد به سارا و سینا کمک کنند و گردی کنار رفتارهای (کارهای) پر خطر را قرمز و رفتارهای ایمن را با رنگ سبز رنگ کنند. همچنین از کودکان بخواهید شماره های بالای ماشین آتش نشانی و پلیس را رنگ آمیزی کنند.


واژه های مهم: خطر، آتش نشانی، پلیس، خیابان، خط عابر پیاده، برق، ایست، کلاه ایمنی، زانوبند، صدمه دیدن، قیچی، شماره تلفن ۱۱۰ و ۱۱۵ و ۱۲۵ و ...

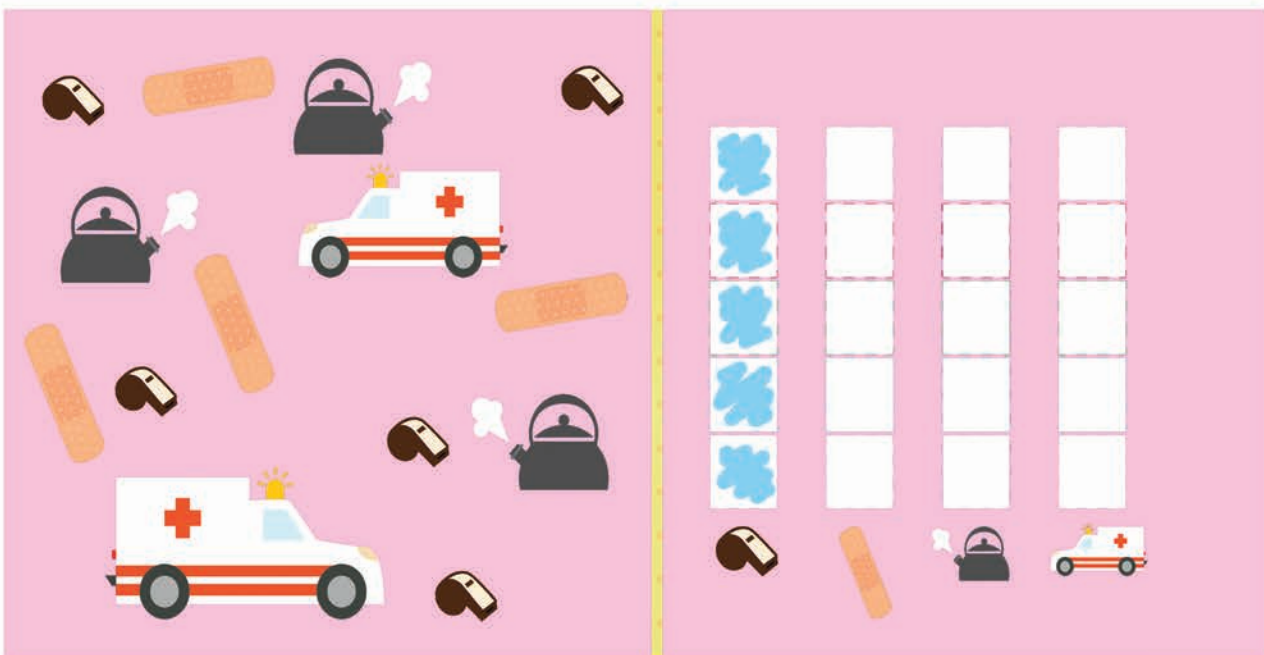


همان قدر

در هر قسمت همان قدر که سمت چپ شکل می بینی از شکل های سمت راست جدا کن. 



در جدول همان قدر خانه رنگ بزن که از آن شکل می بینی. (به نمونه توجه کن) 



لمس خوب - لمس بد



دستور کار:

مربی ابتدا تصویرخوانی را انجام می دهد و بعد درباره ی هر تصویر جداگانه بحث می شود. سپس به زبان ساده درباره ی این که چه کسانی حق دارند اعضای بدن او را لمس کنند و چه کسانی حق ندارند، توضیح دهد. (بدن کودک حریم شخصی و خصوصی وی است و نباید به هر بهانه ای به هر کسی اجازه لمس را بدهیم.) این کار می تواند با عروسک های نمایشی نیز صورت گیرد که در نمایش، افراد سعی می کنند با دادن خوراکی یا ابراز دوستی او را فریب بدهند که کودک نباید فریب آن ها را بخورد و همراه با آنان به جایی برود یا از آنان خوراکی بگیرد.

واژه های مهم: لمس خوب، لمس بد، غریبه ها، آشنا، اعضای بدن، اعضای خصوصی، پزشک، موهای سر، شانه زدن، معاینه کردن، لباس درآوردن.



آشنایی با شغل آتش نشانی



دستور کار :

بهتر است این فعالیت بعد از بازدید بچه ها از یک ایستگاه آتش نشانی انجام شود. پس از توضیحات کودکان درباره ی آتش نشانی و خدمات او از آن ها بخواهید دور وسایل آتش نشانی خط بکشند.



ایمنی و خطر

در هر ردیف کدام یک از تصاویر با بقیه هماهنگ نیست. (ارتباط ندارد)



دستور کار :

مربی با توجه به تصاویر، توجه کودکان را به رعایت موارد ایمنی در کارها و جشن و مراسم مختلف مانند چهارشنبه سوری جلب کند.

واژه های مهم: آتش، آتش نشانی، کپسول، ترقه، فشفشه، چهارشنبه سوری، کمک های اولیه، باند، چسب زخم





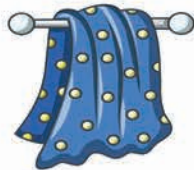
دستور کار:

مربی ابتدا تصویرخوانی را انجام می دهد، سپس درباره ی هر صحنه، اهمیت حرکت و انرژی و صرفه جویی با کودکان به گفت و گو می پردازد.

واژه های مهم: سوخت، انرژی، حرکت، مسافرت، لاستیک، پمپ بنزین، برق، صرفه جویی، مصرف درست، رفت و آمد، بار بردن، باربری



آماده شدن برای سفر



خانواده سینا و سارا می خواهند به سفر بروند. کدام یک از وسایل بالا برای مسافرت لازم است؟ دور آن را خط بکش.

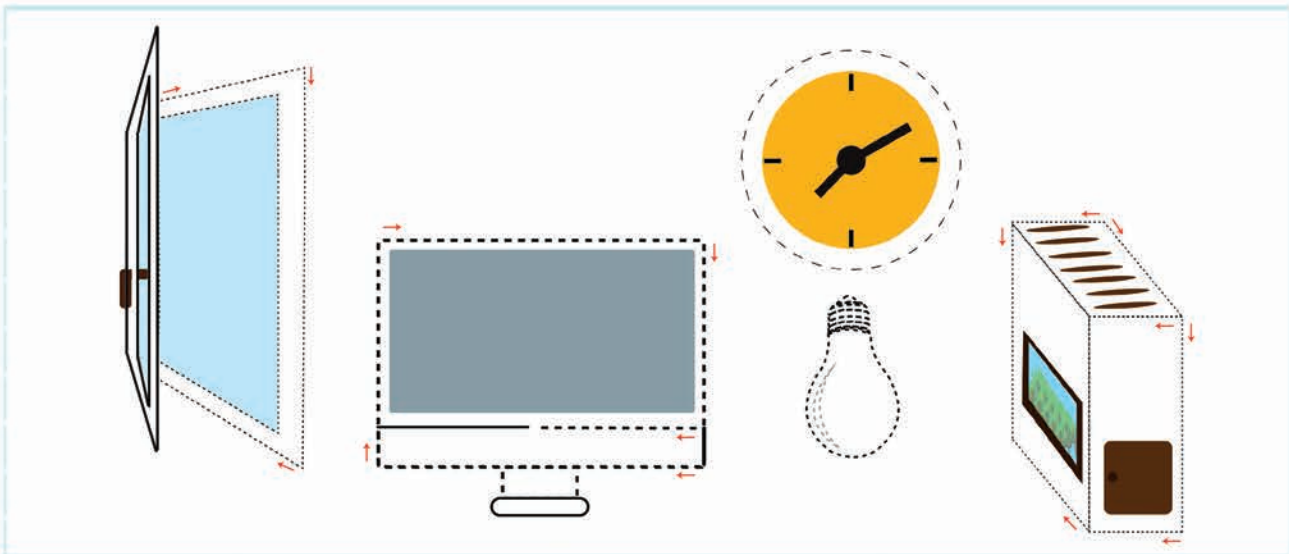
دستور کار:

مربی درباره ی آداب مسافرت با توجه به تصویر بالا به گفت و گو بپردازد. مواردی مانند برنامه ریزی و آماده شدن برای سفر، رعایت نکات ایمنی هنگام خروج از منزل (قفل کردن در، برنامه ریزی و آماده شدن برای سفر، رعایت نکات ایمنی و بهداشتی در طول سفر (حفظ محیط زیست، رعایت مقررات راهنمایی و رانندگی) و سوغاتی سفر جزو آداب مسافرت هستند.

حواسمان باشد



ردگیری کن. 🌸

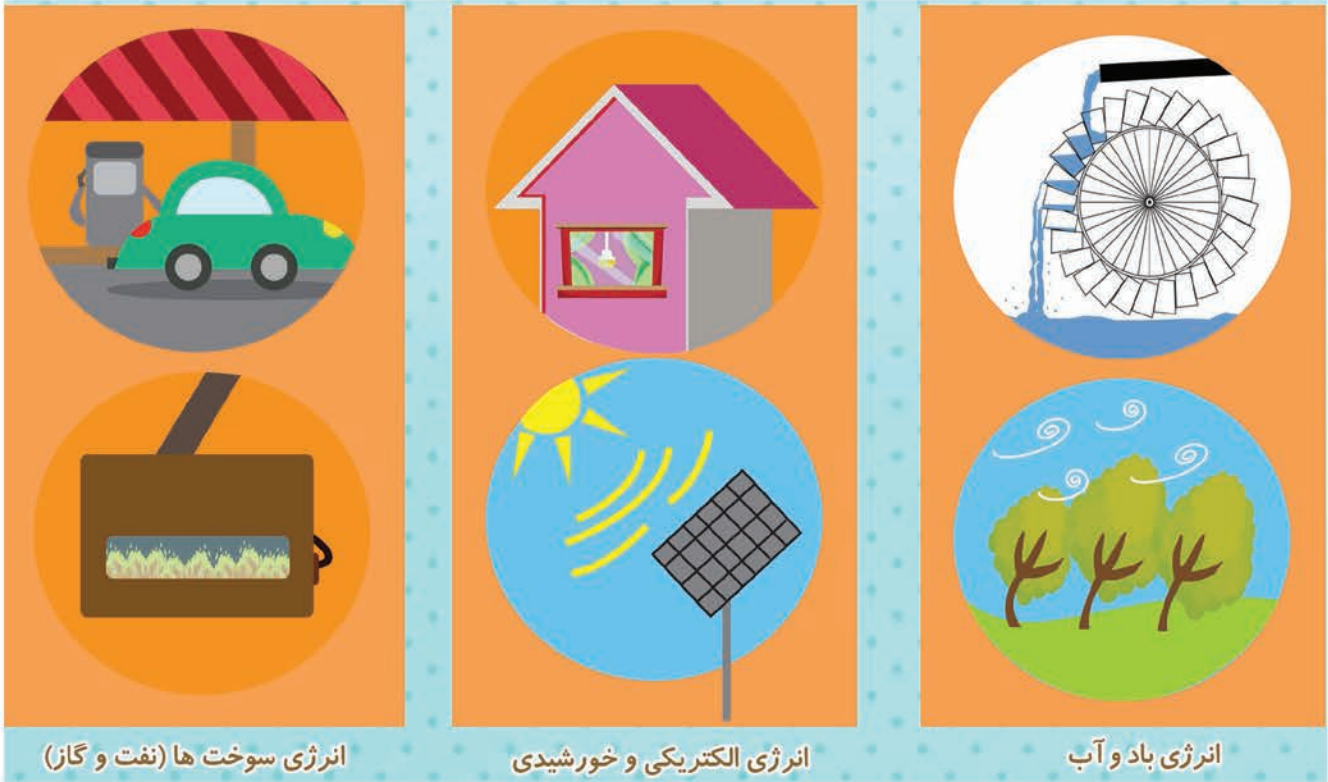


دستور کار :

ابتدا مربی از کودکان بخواهد به تصویر توجه کنند و اشتباهات تصویر را در مورد مصرف درست انرژی بیان کنند. هدف از ارائه ی این فعالیت توجه کودک به صرفه جویی در مصرف انرژی است. همان طور که می بینید، بخاری روشن است و پنجره باز. تعداد زیادی لامپ روشن است که این امر باعث هدر رفتن انرژی می گردد. برای رسیدن به هدف بالا، از کودکان بخواهید که هر کدام از وسایل بالا را که موجب هدر رفتن انرژی می شود ردگیری کنند.



انواع انرژی



انرژی سوخت ها (نفت و گاز)

انرژی الکتریکی و خورشیدی

انرژی باد و آب

هر شکل را به سایه اش وصل کن. 🌸



دستور کار:

هدف معرفی انواع انرژی هاست. کودک باید به این فهم برسد تا بتواند انرژی هایی که در اطراف خودش وجود دارد را بشناسد. مربی می تواند در این باره با طرح پرسش های مناسب با کودکان به گفت و گو بنشیند.

فکر کن و بگو



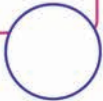
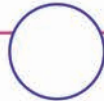
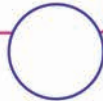
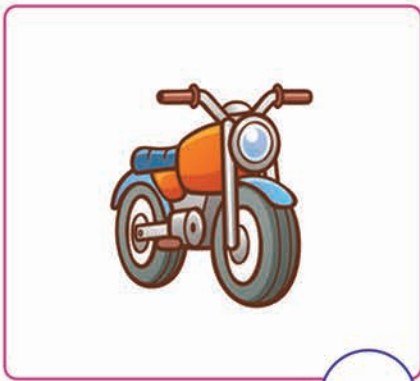
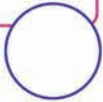
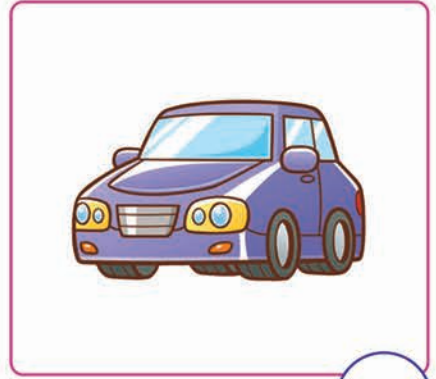
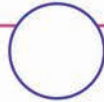
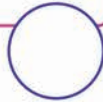
دستور کار :

هدف از ارائه ی این فعالیت آشنایی کودکان با وسایلی که گرما، نور، صدا و یا هم نور و هم صدا دارند؛ می باشد. از کودکان بخواهید تا ابتدا نام هر شکل را بلند بگویند درباره ی ویژگی های هر یک صحبت کنید سپس از آنها بخواهید تا به سؤالات نمونه زیر جواب بدهند.

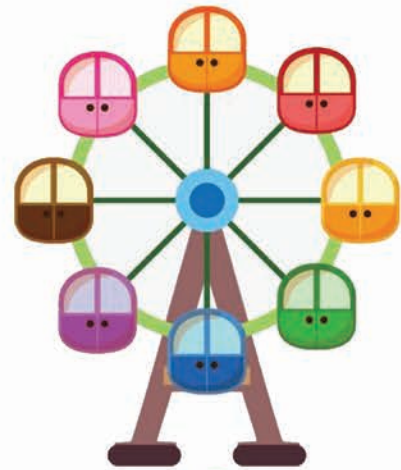
* کدام ها نور دارند؟ * کدام ها نور ندارند؟ * کدام ها هم صدا و هم نور دارند؟ * کدام ها گرما دارند؟



کدام یک از وسایل زیر تندتر حرکت می کند؟ علامت × بزن .



با حرکت دادن کدام یک از این وسایل بیشتر لذت می بری؟ دایره ی آن را رنگ بزن.



دستور کار :

در فعالیت دوم هدف آشنایی با اسباب بازی هایی است که حرکت می کنند . با کودکان درباره ی نحوه ی حرکت آن ها و موارد استفاده و رعایت ایمنی گفت و گو کنید.

