

همراه با مریبان پیش دبستانی ۱



آموزش صفحه به صفحه



مجموعه کتاب های آموزش پیش از دبستان

ویژه کودکان ۴ تا ۵ سال



مولفان:

محمد مهدی بامشاد

دکتر علی سعیدی

جواد فتح آبادی



موسسه

فرهنگ

هنر و

تاریخ



سرشناسه: سعیدی، علی، ۱۳۵۴-

عنوان و نام پدیدآور: همراه با مربیان پیش‌دبستانی ۱: آموزش صفحه به صفحه مجموعه کتاب‌های آموزش پیش از دبستان ویژه کودکان ۴ تا ۵ سال / مؤلفین علی سعیدی، محمدمهدی بامشاد، جواد فتح آبادی؛ تصویرگر فهیمه نادی؛ به سفارش معاونت ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی. مشخصات نشر: مشهد: موسسه فرهنگی هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب، ۱۴۰۲.

مشخصات ظاهری: ۹۲ ص: مصور (رنگی): ۱۷×۲۴ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۸۱۳-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیا

موضوع: مربیان کودک—آموزش—مربیان کودک—آموزش پیش‌دبستانی—راهنمای آموزشی

شناسه افزوده: بامشاد، محمدمهدی، ۱۳۳۷-

شناسه افزوده: فتح‌آبادی، جواد، ۱۳۴۲-

شناسه افزوده: نادی، فهیمه، ۱۳۶۷-، تصویرگر

شناسه افزوده: ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان خراسان رضوی. معاونت آموزش ابتدایی

رده بندی کنگره: LB۱۷۷۵/۶

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۲۱۰۷

شماره کتابشناسی ملی: ۹۴۲۱۸۳۳



عنوان: همراه با مربیان پیش‌دبستانی ۱

(آموزش صفحه به صفحه مجموعه کتاب‌های آموزش پیش از دبستان ویژه کودکان ۴ تا ۵ سال)

به سفارش معاونت ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

مؤلفین: علی سعیدی، محمد مهدی بامشاد، جواد فتح آبادی

ناشر: موسسه فرهنگی، هنری و انتشاراتی ضریح آفتاب

تصویرگر: فهیمه نادی

قطع: وزیری

نوبت: اول

چاپ: دقت

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۱۰۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۷۶-۸۱۳-۹

مرکز پخش: مشهد، خیابان امام خمینی (ره)، جنب اداره کل آموزش و پرورش خراسان رضوی

بازرگانی: ۳۲۲۸۱۴۱۰ (۰۵۱) سفارشات: ۳۲۲۸۳۴۲۲ (۰۵۱) دفتر نشر: ۳۲۲۸۰۱۶۷ (۰۵۱)

web site - www.zarihaftab.ir

Email - zarihaftab@gmail.com

«حق چاپ محفوظ است»

| | |
|----------|---|
| ۴ | سخنی با مربیان |
| ۷ | راهنمای صفحه به صفحه اجرای فعالیت‌های جلد اول |
| ۸ | تحمیدیه |
| ۹ | واحد یادگیری ۱ - جشن تولد |
| ۱۵ | واحد یادگیری ۲ - اعضای بدن |
| ۲۱ | واحد یادگیری ۳ - خواب و استراحت |
| ۲۷ | واحد یادگیری ۴ - در راه مدرسه |
| ۳۳ | واحد یادگیری ۵ - در کودکستان |
| ۳۹ | واحد یادگیری ۶ - پاییز |
| ۴۵ | واحد یادگیری ۷ - تمیز و سالم باشیم |
| ۵۱ | واحد یادگیری ۸ - خوردن و آشامیدن |
| ۵۸ | راهنمای صفحه به صفحه اجرای فعالیت‌های جلد دوم |
| ۵۹ | واحد یادگیری ۹ - گرما و سرما |
| ۶۱ | واحد یادگیری ۱۰ - مواظب خودت باش |
| ۶۳ | واحد یادگیری ۱۱ - زیارت |
| ۶۵ | واحد یادگیری ۱۲ - آداب پذیرایی |
| ۶۷ | واحد یادگیری ۱۳ - به به چه روستایی |
| ۶۹ | واحد یادگیری ۱۴ - شب یلدا |
| ۷۱ | واحد یادگیری ۱۵ - زمستان |
| ۷۳ | واحد یادگیری ۱۶ - ورزش کنیم |
| ۷۵ | راهنمای صفحه به صفحه اجرای فعالیت‌های جلد سوم |
| ۷۶ | واحد یادگیری ۱۷ - ایران ما |
| ۷۸ | واحد یادگیری ۱۸ - مشاغل |
| ۸۰ | واحد یادگیری ۱۹ - هفت سین و نوروز |
| ۸۲ | واحد یادگیری ۲۰ - فصل بهار |
| ۸۴ | واحد یادگیری ۲۱ - آب |
| ۸۶ | واحد یادگیری ۲۲ - سپاس مربی |
| ۸۸ | واحد یادگیری ۲۳ - اسباب بازی |
| ۹۰ | واحد یادگیری ۲۴ - جانوران |



دوره پیش از دبستان یکی از مهم‌ترین دوره‌های رشد انسان از لحاظ جسمی، عاطفی، اجتماعی و شناختی است. بر اساس نظریات بسیاری از روان‌شناسان معتبر، در این دوره است که بسیاری از الگوهای رفتاری و شخصیتی فرد شکل می‌گیرد و پایه‌های مهارت‌های اساسی اجتماعی و شناختی مانند زبان، حل مسئله و مهارت‌های زندگی گذاشته می‌شود. علاوه بر آن تجارب عاطفی و روابط اجتماعی دوران کودکی تأثیر عمیق و طولانی مدتی بر زندگی بزرگسالی دارند. بنابراین باید با حساسیت بسیار به نیازها و رشد کودکان این دوره پرداخت.

در طول تاریخ و قبل از شکل‌گیری آموزش و پرورش به صورت نوین، هرچند که بر اهمیت سال‌های پیش از دبستان تأکید شده بود اما برنامه‌های آموزشی مدونی برای این دوره تدارک دیده نمی‌شد. همچنین در سال‌های اولیه شکل‌گیری آموزش و پرورش مدرن، جایگاهی برای آموزش پیش‌دبستانی وجود نداشت. اما با پیشرفت‌های رشته روان‌شناسی رشد و شناخت بیشتر از اهمیت این سال‌های حیاتی، در دهه‌های اخیر آموزش پیش‌دبستانی در حال توسعه در اکثر کشورهاست.

مربیان در دوره پیش‌دبستانی نقش بسیار مهمی در تعلیم و تربیت و رشد و تکامل کودکان دارند. برخی نقش‌های اصلی یک مربی پیش‌دبستانی عبارتند از: راهنمایی و جهت‌دهی یادگیری با استفاده از بازی و فعالیت‌های عملی، طراحی محیطی امن و شاداب برای یادگیری کودکان، ارزیابی توسعه روانشناختی، شناختی و حرکتی کودکان، رفع نیازهای احساسی کودکان مانند توجه، قبول و حمایت، آموزش مهارت‌های زندگی مانند بهداشت، امنیت و روابط اجتماعی، همکاری با والدین برای حمایت از تکامل کودک، ارائه مشاوره‌های لازم به والدین در مورد رشد فرزند، و شناسایی استعدادها و نیازهای ویژه هر کودک. بنابراین توانایی‌ها و دانش مربی تعیین‌کننده موفقیت دوره پیش‌دبستانی است.

«مجموعه کتاب‌های آموزش پیش از دبستان» با رویکردی علمی و بر اساس اهداف یازده‌گانه دوره پیش‌دبستانی مصوب وزارت آموزش و پرورش در دو مجموعه‌ی پیش‌دبستانی یک و دو تألیف گردیده است. هر مجموعه دارای ۲۴ واحد یادگیری در سه جلد به همراه دو جلد کتاب «راهنمای مربی» می‌باشد. فعالیت‌ها در قالب‌های متنوع (قصه، شعر، بازی، آزمایش، نمایش خلاق و ...) و در موضوعات مختلف به صورت تلفیقی ارائه گردیده است. طراحی تصاویر جذاب، توجه به ارزش‌های فرهنگی ایرانی-اسلامی، هماهنگی و همسویی با اهداف دوره ابتدایی، توجه مناسب به نقش‌های جنسیتی، توجه به پرورش همه‌جانبه شخصیت کودک، ارتباط با زندگی واقعی کودک و توجه به نیازها و علایق کودکان، از دیگر ویژگی‌های این

مجموعه است.

برای استفاده بهتر از این مجموعه آموزشی، دو کتاب راهنمای مربی تألیف و تدوین شده است. در کتاب نخست با عنوان «**آنچه مربیان باید بدانند**» به مبانی نظری آموزش پیش از دبستان پرداخته شده است، مطالبی چون اهداف دوره پیش از دبستان، فنون و مهارت‌های تدریس، ارزشیابی و بازخوردهای توصیفی، برنامه ریزی درسی در این دوره، آموزش و یادگیری و موضوعاتی از این قبیل، آمده است.

کتاب دوم از این مجموعه کتاب حاضر می باشد که به بررسی صفحه به صفحه کتاب های آموزشی (درسی) می پردازد.

ساختار هر صفحه کتاب همراه با مربیان به شکل زیر است:

۱. هر صفحه شامل چهار بخش عنوان واحد یادگیری و عنوان صفحه، اهداف، شرح فعالیت و فعالیت های پیشنهادی است.

۲. اهداف هر صفحه متناسب با هدف های یازده گانه و با توجه به رویکرد تلفیقی در آموزش مفاهیم تنظیم شده است تا راهنمای مربیان در طراحی برنامه آموزشی باشد.

۳. در هر صفحه به صورت فشرده مقدمه ای آورده شده است که موجب افزایش دانش مربیان و پی بردن به اهمیت موضوع می گردد.

۴. از آنجا که در پاورقی کتاب آموزشی شیوه اجرای هر فعالیت، آمده است، در کتاب همراه با مربیان، به برخی نکته های تکمیلی در قسمت «شرح فعالیت» پرداخته شده است.

۵. قسمت «فعالیت های پیشنهادی» به منظور توسعه فعالیت های کتاب تدوین شده است که در آن یک سری فعالیت به مربیان پیشنهاد شده است که می تواند آنان را در غنی سازی محیط یادگیری یاری دهد.

برای استفاده بهینه از این کتاب، توجه به نکته های زیر ضروری است:

۱. دادن آزادی عمل به کودکان در انجام فعالیت های پیش دبستانی بسیار مهم است. با این کار کودکان می توانند خود ایده ها و راه حل هایی را برای مسائل و چالش ها پیدا کنند، مهارت حل مسأله و تصمیم گیری کاربردی را یاد بگیرند، ابتکار و استقلال عمل کسب کرده و مسئولیت پذیری را تجربه نمایند.

۲. بکارگیری روش های فعال یادگیری مانند استفاده از قصه گویی، نمایش عروسکی، و سایر روش های بصری، انجام فعالیت های عملی مانند سرودخوانی، نقاشی، پازل و ساخت و ساز که یادگیری را مفرح می کند، همچنین بازی های نمایشی که مهارت های زبانی و اجتماعی را تقویت می کنند، توصیه می شود. این شیوه های آموزش به عنوان محرکی برای یادگیری

عمل کرده و می‌توانند همزمان تمرکز و علاقه کودکان را جلب کرده و یادگیری را تسهیل کنند.

۳. تکالیف عملکردی که با فعالیت‌های کودکستان تکمیل می‌شوند، از اهمیت بالایی برخوردارند. مربیان نباید فقط به فعالیت‌های کتاب درسی محدود شوند، بلکه باید موضوعات و تکالیفی را طراحی کنند که کودکان را به اندیشیدن و حل مسئله تشویق کند.

۴. آشنا کردن والدین با شیوه‌های آموزشی مورد استفاده در پیش دبستانی در اولین جلسه، بسیار مهم است. در این جلسه می‌توان اهداف اصلی دوره پیش دبستانی، تاکید بر یادگیری بازیگونه و فعال، استفاده از روش‌های غیررقابتی مثل بازی و فعالیت گروهی، نقش خانواده در حمایت از رشد کودک، ارزیابی پیشرفت با توجه به رشد فردی و انتظارات از والدین مثل همکاری در درس‌خانه را به والدین گوشزد کرد و به سؤالات و مشکلات احتمالی آنان رسیدگی کرد. با این کار والدین همراهی بهتری خواهند داشت.

۵. به طور طبیعی هیچ کتاب آموزشی کاملاً خالی از نقص نیست و نیاز به بازنگری و اصلاح دارد. در این راستا از صاحب نظران و مربیان محترم پیش دبستانی دعوت می‌شود تا با نگاه انتقادی به محتوا و فعالیت‌های این کتاب نگاه کرده و هرگونه نقص یا نواقص موجود را مشخص و پیشنهادهای اصلاحی خود را اعلام دارند و در صورت لزوم انواع فعالیت‌ها یا مطالب مفید دیگری را پیشنهاد نمایند. این نظرات می‌تواند برای بهبود بخشیدن بیشتر به کیفیت کتاب مورد استفاده قرار گیرد.

۶. در پایان اعلام می‌شود مجموعه کتاب‌های آموزش پیش از دبستان پس از شرکت در ارزیابی‌های دومین دوره رویداد ملی یارستان کودکستان (سازمان ملی تعلیم و تربیت) به عنوان کتاب‌های قابل توصیه انتخاب و برگزیده شده است. اعلام نتیجه ارزیابی ملی و برگزیده شدن کتاب در این جشنواره معتبر آموزشی اعتبار بالایی به کتاب می‌بخشد و نشانه باکیفیت بودن آن است. اشاره به این موضوع در پایان به منظور اعتماد والدین و مربیان برای استفاده بیشتر از این کتاب هاست و اعتبار و کیفیت کتاب را تأیید می‌کند.

موسسه
فرهنگ
هنر
انتشارات
تندرست و شادمان باشید
مولفان



ضریح آفتاب

راهنمای صفحه به صفحه اجرای فعالیت‌های جلد اول



تحمیدیه کتاب: ستایش خداوند
عنوان فعالیت: خداوند رنگین کمان
شماره صفحه: ۷

اهداف

۱. تشکر و سپاس خداوند در آغاز کار
۲. تقویت مهارت‌های شفاهی زبان
۳. کسب لذت از شعر موزون

شرح فعالیت

آغاز کارها به نام پروردگار و یاری خواستن از او برای توفیق در آموزش سستی نیکو است که همواره در کتاب‌های آموزشی بر آن تاکید شده است. در کتاب‌های پیش دبستانی نیز این مهم مورد توجه قرار گرفته و در ابتدای هر کتاب به تحمیدیه یا ستایش خداوند پرداخته شده است. پس از آماده‌سازی، شعر را با آهنگ و لحن مناسب برای کودکان بخوانید و از آنها بخواهید تا همخوانی کنند. توجه به تلفظ واژه‌ها و کشف و رفع اشکالات تلفظی ضروری است. توضیح درباره مفاهیم اخلاقی، اجتماعی و علمی (تلفیقی) موجود در شعر، به زبان ساده و گفتگو با کودکان توصیه می‌گردد.



فعالیت های پیشنهادی

۱. استفاده از رسانه‌های در اختیار، در ایجاد انگیزه و علاقه به آموزش موثر خواهد بود. استفاده از دیتا پروژکتور و گوشی همراه توصیه می‌شود.
۲. چنانچه کانال ارتباطی با والدین در فضای مجازی دارید، شعر را برای والدین ارسال کنید تا در خانه تمرین کنند. اگر این شعر در فضای مجازی به صورت سرود و آهنگین موجود است، از آن بهره ببرید.
۳. از کودکان بخواهید چنانچه شعری درباره ی ستایش خداوند دارند برای هم کلاسی‌هایشان بخوانند. کودکانی که آن شعر را می‌دانند با کودک هم خوانی کنند.
۴. با کودکان درباره آفریده های خداوند و حفظ طبیعت و محیط زیست گفت‌وگو کنید.



واحد یادگیری: جشن تولد

عنوان فعالیت: نگاره اصلی

شماره صفحه: ۸

اهداف

۱. تقویت مشاهده و تصویرخوانی
۲. توجه دادن کودکان به مراحل رشد و تغییرات رشدی
۳. اهمیت خانواده و شناخت نسبت‌های خانوادگی
۴. آشنایی با آیین و رسوم پسندیده اجتماعی (جشن تولد)

شرح فعالیت:

یکی از آیین‌های پسندیده، برگزاری جشن تولد است که موجب تقویت عزت نفس در کودکان و روحیه خودباوری در آنان می‌گردد. در این فعالیت، ابتدا کودکان را به تصویرخوانی و درک پیام‌های دیداری ترغیب کنید. از آنجا که کودکان خواندن و نوشتن نمی‌دانند و بیشتر یادگیری آنها از طریق دیدن و شنیدن اتفاق می‌افتد مربی محترم به تصویرخوانی توجه ویژه‌ای داشته باشد و به کودکان فرصت دهد تا آنچه را از تصاویر درمی‌یابند برای دوستانشان توضیح دهند. در این فرایند، اشکالات تلفظی کودکان و رشد کلامی آنان مشخص می‌گردد و عاملی برای برنامه‌ریزی‌های آموزشی مربی می‌شود.

فعالیت های پیشنهادی:

مربی در آغاز سال تحصیلی دفتری برای ثبت مشاهدات و مشخصات ویژگی‌های کودکان تهیه کند. یکی از موارد استفاده از این دفتر ثبت تاریخ تولد کودکان است. زمان تدریس این نگاره می‌توانید با همکاری والدین جشن تولد برای متولدان ماه مهر برگزار کنید تا کودکان عملاً مفاهیم مختلف آموزشی را در کلاس و با حضور اولیای خود تمرین کنند.

یکی از مهم‌ترین وظایف مربی توجه به امکانات و ظرفیت‌های محیطی و توانمندی‌های

- والدین است که مشارکت آنان را در آموزش به همراه دارد. بی‌شک برنامه‌ریزی برای جشن پیش از اجرا با حضور والدین کودکان و پرهیز از اسراف و تحمیل هزینه‌های غیر ضروری برای بر اولیا بسیار ضروری است.

واحد یادگیری: جشن تولد
عنوان فعالیت: تولد من
شماره صفحه: ۹

اهداف:

۱. آشنایی با آداب شرکت در جشن تولد
۲. تقویت روحیه همدلی و قدردانی از دیگران (هدیه دادن)
۳. پرورش ذوق هنری و ادبی

شرح فعالیت:



معمولاً والدین برای فرزندانشان جشن تولد می گیرند و کودکان نیز مشتاقانه در این جشن ها شرکت می کنند. بنابراین ضرورت دارد آنان با برخی آداب شرکت در این جشن آشنا شوند.

در این صفحه، پس از تصویرخوانی و درک پیام تصویری مربی از کودکان بخواهد تا خاطرات خود را از شرکت در جشن تولد برای دوستانشان در کلاس یا گروه های کوچک بیان کنند. در ادامه مربی، متن کوتاه صفحه را بخواند و کودکان با مشارکت فعال فعالیت های ۱ تا ۳ را انجام دهند. شعر معروف «تولد، تولد، تولد، تولدت مبارک» را برای کودکان پخش کند یا بخواند تا آنان تکرار کنند.

همچنین مربی ضمن بیان انواع هدیه، به زبان ساده یا در قالب داستان این نکته را یادآور شود که اندازه و قیمت هدیه اهمیت زیادی ندارد بلکه دوستی و لذت با هم بودن ارزش بیشتری دارد.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. تهیه کلاه جشن تولد به عنوان کاردستی می تواند از سوی مربی پیش بینی و در کلاس اجرا شود. طرح خطی مناسب روی کاغذ A4 بکشید و در اختیار کودکان قرار دهید تا پس از رنگ آمیزی آن را به صورت کلاه درآورند و با خود به خانه ببرند.
۲. کودکان با همراهی و اجازه والدین، می توانند عکس جشن تولد خود را به کلاس بیاورند و با نشان دادن آن، درباره جشن برای دوستانشان توضیح دهند.

واحد یادگیری: جشن تولد
عنوان فعالیت: داداش کوچک من
شماره صفحه: ۱۱

اهداف:

۱. پرورش دقت از طریق پیدا کردن اختلاف تصاویر
۲. توجه دادن کودکان به رابطه عاطفی بین فرزندان
۳. کسب لذت از شعر موزون



شرح فعالیت:

یکی از مهم ترین منابع شناخت کودک حس بینایی و ادراک دیداری است. از جمله فعالیت هایی که توانایی تشخیص و ادراک دیداری کودک را افزایش می دهد، پیدا کردن تفاوت های بین دو زمینه یا دو موقعیت است. این فعالیت سبب می شود که کودک تمرکز کند، فکر کند، و توجه به جزئیات را بیاموزد.

در این صفحه، ابتدا کودکان با دقت به تصویرها نگاه کنند و ۵ اختلاف بین آنها را پیدا کنند و نشان دهند. سپس مربی به صورت شمرده و با لحن و آهنگ مناسب، شعر را برای کودکان بخواند و از آنها بخواهد تا با وی همخوانی کنند. و در پایان درباره آنچه از شعر درک کرده اند، توضیح دهند.

نکته ای درباره شعر کودک

یکی از مهمترین عوامل در انتقال پیام های زندگی به صورت غیر مستقیم شعر است. علاقه کودکان به شنیدن و تکرار شعرها، موزون و آهنگین بودن آنها است. کودکان با گوش دادن به شعر در معرض احساسات و مفاهیم متنوعی قرار می گیرند و از آنها می آموزند. همچنین گنجینه واژگان آنان افزایش می یابد که در ارتباط کلامی و اجتماعی موثر است.

لازم است مربی به خواندن شعر تسلط داشته باشد و آن را واضح زیبا و با احساس بخواند تا شور و شوق در کودکان ایجاد کند. اجبار به تکرار شعر درست نیست.



واحد یادگیری: جشن تولد
عنوان فعالیت: آمادگی برای نوشتن
شماره صفحه: ۱۲

اهداف:

۱. آموزش آداب نشستن و قلم به دست گرفتن صحیح
۲. ایجاد آمادگی برای نوشتن

شرح فعالیت:

آمادگی برای نوشتن پیش نیازهایی دارد که اگر درست آموزش داده شوند و نظارت کافی از سوی مربی انجام گیرد آنان در مراحل بعدی نوشتن و دست ورزی‌های

اولیه موفق عمل خواهند کرد. لذا لازم است همان ابتدا کودکان را با حالت‌های درست نشستن، قلم به دست گرفتن و گذاشتن صفحه کاغذ یا کتاب آشنا کنیم. مربی با استفاده از یک میز و صندلی حالت‌های درست را آموزش دهد و از کودکان بخواهد تا به ترتیب آن را نمایش دهند. سپس به کتاب مراجعه شود و کودکان فعالیت خواسته شده را انجام دهند.

چند نکته درباره آمادگی برای نوشتن

۱. مداد بین دو انگشت شست و اشاره قرار می‌گیرد. سپس روی انگشت سوم تکیه می‌کند.
۲. نوک مداد نباید کمتر از یک و نیم سانتی‌متر از محل قرار گرفتن مداد تا روی کاغذ باشد. به بیان دیگر انگشتان باید در بالای قسمت تراشیده قرار گیرند.
۳. هنگام نوشتن دست از ناحیه مچ خم نشود.
۴. هنگام نوشتن دو انگشت پایینی (آزاد) و تیغه دست روی کاغذ ثابت و مماس با آن باشد.
۵. ارتفاع صندلی برای کودکان ۴ ساله، حدود ۲۵ سانتی‌متر و بلندی میز حدود ۴۶ سانتی‌متر باشد.
۶. دقت شود هنگام نشستن کودکان، کف پایشان زمین قرار گیرد و تعادل لازم را داشته باشند.

واحد یادگیری: جشن تولد
عنوان فعالیت: هدیه من کجاست؟
شماره صفحه: ۱۳

اهداف:

۱. آشنایی با ماز به عنوان یک سرگرمی ذهنی
۲. تقویت و پرورش مهارت‌های دیداری حرکتی
۳. هماهنگی چشم و دست
۴. تقویت مهارت تفکر و حل مسئله
۵. کسب لذت از شنیدن و تکرار شعر



شرح فعالیت:

مازها مجموعه‌ای از مسیرهای پرپیچ و خم هستند که تنها یک راه خروج دارند و یا اگر چند راه دارند، هدف پیدا کردن کوتاه‌ترین و بهترین مسیر است. انجام مازها فقط یک سرگرمی نیست بلکه فواید آموزشی و درمانی متعددی دارد. هرچه فاصله خطوطی که کودک باید مداد را در داخل آنها حرکت دهد کمتر می‌شود احتیاج به کنترل بهتر و دقیق‌تری دارد و کودک را آماده نوشتن بر روی کاغذ می‌کنند. از کودکان بخواهید ابتدا با انگشت مسیر را پیدا کنند و سپس با مداد آن را مشخص سازند. پس از انجام ماز، شعر با توجه به نکات ذکر شده قبلی خوانده شود.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. شما دوست دارید چه هدیه‌هایی در جشن تولدتان بیاورند؟
۲. تا به حال چه هدیه‌هایی گرفته‌ای؟
۳. بهترین هدیه‌هایی که گرفته‌ای چه چیزهایی بوده است؟
۴. هنگام تهیه هدیه برای کسی که به جشن تولد او دعوت شده‌ای، به چه چیزهایی توجه می‌کنی؟ (سن، علاقه، نیاز فرد)



واحد یادگیری: اعضای بدن

عنوان فعالیت: نگاره اصلی

شماره صفحه: ۱۴

اهداف:

۱. تقویت مشاهده و تصویرخوانی
۲. آشنایی با اعضای بدن و کاربرد آنها
۳. چگونگی استفاده از حواس برای افزایش شناخت
۴. قدردانی از نعمت‌های خداوند

شرح فعالیت:

حواس ما، سبب افزایش شناخت ما از جنبه‌های مختلف محیطی می‌شوند. مثلاً چشم‌ها، اطلاعات بینایی را فراهم می‌کنند و گوش‌ها، صداها را تشخیص می‌دهند و در تعادل بدنی نقش دارند. اطلاعاتی که از سوی حواس کسب می‌شوند به وسیله اعصاب به مغز منتقل می‌شوند. مربی محترم با استفاده از رسانه‌ها و شیوه‌های متنوع، کودکان را با این حواس بیشتر آشنا سازید و به درک پیام‌های تصویری ترغیب کنید. سپس کودکان این فعالیت‌ها را انجام دهند:

۱. نام بردن تصویر اعضای بدن
۲. بیان کارهایی که در تصویر بزرگ انجام می‌شود مانند گفتگوی کودکان با هم از طریق زبان، گوش دادن به صداها، محیطی، بازی با اسباب بازی‌ها، دستکاری وسایل و اشیا و مشاهده مستقیم و عینی جهت ایجاد فرصت بیشتر برای کسب تجربه و کشف پدیده‌ها.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. جلب توجه بچه‌ها به محیط اطراف و بیان آنچه می‌بینند، آنچه می‌شنوند و آنچه می‌توانند با پوست و دست لمس کنند.
۲. در ساعت چاشت، مربی درباره حواس چشایی و بویایی، پرسش‌ها و فعالیت‌هایی را پیش بینی کند.

واحد یادگیری: اعضای بدن
عنوان فعالیت: اعضای بدن
شماره صفحه: ۱۵

اهداف:

۱. نام بردن اندام‌های حسی
 ۲. شکرگزاری از نعمت اعضای بدن
 ۳. کاربرد اعضای بدن در شناخت محیط زندگی در قالب شعر
- شرح فعالیت:



اندام‌های بدن از زاویه‌های مختلف، متفاوت به نظر می‌رسند. در این فعالیت کودکان باید اندام‌های مشابه را به هم وصل کنند و درباره کاربرد، تفاوت‌ها و شباهت‌های هر یک گفتگو کنند. علاوه بر اندام‌های حسی، کودکان را با سایر اعضای بدن چون مژه، ابرو، میچ، پاشنه پا و ناخن آشنا سازید و زمینه‌ای را مطرح کنید تا این اصطلاحات را در گفتگوهای خود به کار گیرند. در پایان انجام فعالیت، شعر با کودکان همخوانی شود. می‌توانید از سرود آهنگین آن نیز بهره ببرید.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. همزمان با بیان نام هر یک از اعضای بدن، کودکان آن را در بدن خود نشان دهند.
۲. با استفاده از برش و تکه چسبانی (کلاژ)، اعضای بدن را روی یک مقوای بزرگ بچسبانید و درباره مراقبت از اعضا با آنان گفتگو کنید.





واحد یادگیری: اعضای بدن
عنوان فعالیت: فرزندان ایران
شماره صفحه: ۱۶

اهداف:

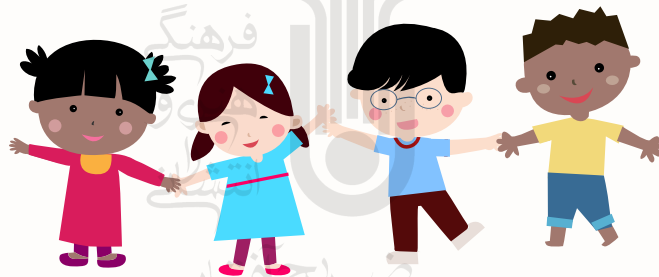
۱. درک تفاوت‌های ظاهری فردی از سوی کودکان
۲. احترام به تفاوت‌های فردی و شایستگی‌های اکتسابی افراد
۳. آشنایی با اقوام ایرانی

شرح فعالیت:

درک تفاوت‌های ظاهری و احترام به همه ی کودکان فارغ از رنگ و نژاد و ظاهر افراد باید از همان ابتدا در آموزش‌های مربی در نظر گرفته شود. با توجه به دستور کار، مربی محترم فعالیت‌های لازم را در کلاس اجرا کند و زمینه گفت‌گو درباره اهداف را فراهم سازد.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. نمایش فیلم از کودکان مناطق و قومیت‌های مختلف و گفت‌گو درباره ی آن (بهتر است از موسیقی محلی هر منطقه نیز استفاده شود).
۲. استفاده از تکه چسبانی (کلاژ) برای نمایش لباس‌های اقوام مختلف و خواندن شعر «اهل ایرانم» از آقای مصطفی رحمان دوست
 (اسم من «سوسن» اسم من «زهرا» است و...



واحد یادگیری: اعضای بدن
عنوان فعالیت: اعضای بدن
شماره صفحه: ۱۷

اهداف:

۱. آشنایی بیشتر با اعضای بدن
۲. لذت بردن از کلام آهنگین و شعرخوانی به کمک تصویرها
۳. آمادگی برای خواندن از طریق هدایت چشم از



راست به چپ و از بالا به پایین

شرح فعالیت:

کودکان به تدریج آمادگی خواندن را از طریق تصویرخوانی و هدایت چشم مطابق خط فارسی می‌آموزند. فعالیت این صفحه به همین منظور آورده شده است و به نوعی آوا و ورزی نیز محسوب می‌شود. همان‌گونه که در دستور کار آمده است، مربی شیوه‌ی خواندن شعر را به کمک تصویرها به کودکان بیاموزد و سپس آنها چند بار تکرار کنند.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. پس از حفظ شعر، کودکان در یک برگه‌ی سفید، همزمان با خواندن شعر نقاشی کنند (تاکید بر نقاشی کامل یا خواندن کامل شعر نیست).
۲. از هر کودک بخواهید تا هر کدام تصاویر و شعر یک ردیف را بخوانند. به این شیوه، در مدت کوتاه، همه‌ی کودکان در این فعالیت مشارکت خواهند داشت. البته می‌توان گاه از آنان خواست تا همه با هم یک ردیف را بخوانند (استفاده از رویکرد مشارکتی موجب افزایش یادگیری می‌شود).



واحد یادگیری: اعضای بدن عنوان فعالیت: من می توانم شماره صفحه: ۱۸



اهداف:

۱. آشنایی با توانایی های جسمی و مهارت های فردی
۲. تقویت مهارت خودباوری و افزایش اعتماد به نفس
۳. تصویرخوانی و بیان مفاهیم در قالب جمله

شرح فعالیت:

کودکان به تدریج توانمندی های جسمی و حرکتی خود را گسترش می دهند. پی بردن به این توانمندی ها و انجام آنها در فعالیت های روزانه موجب کسب لذت و افزایش تندرستی و تقویت خودباوری آنان می گردد. همچنین با افعال و جمله های ساده آشنا می شوند و گاه برای یک تصویر، جمله های متفاوتی بیان می کنند. مربی از کودکان بخواهد تا تصاویر را مشاهده کنند و حرکات را در فضا و شرایط مناسب اجرا کنند. همچنین تلفظ کلمه ها و جمله ها، سبب تقویت مهارت های شفای زبان می گردد.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. مربی به کودکان فرصت دهد تا حرکات دیگر را نیز بیان و اجرا کنند.
۲. درباره زمان و شرایط انجام این فعالیت ها توضیح دهند.
۳. بیان کنند که در هر فعالیت، از کدام اندام های بدن استفاده می کنند.
۴. کشف استعداد های ورزشی و بدنی کودکان مورد توجه مربیان قرار گیرد (توجه به هوش بدنی - جنبشی).

واحد یادگیری: اعضای بدن
عنوان فعالیت: نمایش دهیم
شماره صفحه: ۱۹

اهداف:

۱. پرورش خلاقیت در کودکان
۲. تقویت مهارت‌های سخن گفتن و گوش دادن
۳. تقویت مهارت دست ورزی (برش و کاردستی)
۴. اهمیت هر عضو بدن و لزوم مراقبت از آن



شرح فعالیت:

یکی از روش‌های جذاب رشد خلاقیت در کودکان، اجرای نمایش خلاق و ایفای نقش است. هماهنگی و سازگاری کودکان با تغییرات و چالش‌های پرشتاب جامعه کنونی، ضرورتی اجتناب‌ناپذیر است. بنابراین لازم است با پرورش نیروی خلاقیت، آنها را برای رویارویی با مسائل مختلف پیش رو آماده کنیم که یکی از این هنرها و روش‌ها، استفاده از نمایش خلاق است. در فعالیت این صفحه، نمایش خلاق و ایفای نقش به صورت گروهی مورد نظر است. پس از ساختن ماسک (نقاب)‌های مختلف با اعضای بدن، آنها به ایفای نقش خواهند پرداخت. لازم است مربی شیوه‌ی ایفای نقش را ابتدا به آنان بیاموزد.

فعالیت‌های پیشنهادی:

مربی می‌تواند با توجه به اهمیت مراقبت از اعضای بدن، نقش‌هایی را مطرح سازد تا کودکان به ایفای آن بپردازند. مثلاً کسی که بینی‌اش در اثر سرما خوردگی گرفته است؟ کسی که به چشمش چیزی فرو رفته یا آسیب دیده است؟ کسی که پایش آسیب دیده است و...



واحد یادگیری: خواب و استراحت
عنوان فعالیت: نگاره اصلی
شماره صفحه: ۲۰

اهداف:

۱. اهداف اصلی نگاره ها
۲. اهمیت خواب و استراحت کافی برای سلامتی بدن
۳. توجه دادن به زود خوابیدن و صبح خیزی

شرح فعالیت:

خواب یکی از نیازهای اساسی انسان به ویژه کودکان است که در رشد و حفظ سلامتی جسم و روانی آنان نقش موثری دارد. میزان و چگونگی خواب کودکان بر حسب سن آنان متفاوت است. در این واحد یادگیری برخی مسائل مربوط به خواب مانند به موقع خوابیدن، به اندازه خوابیدن، محل خواب، وضعیت بدن در حالت خواب و مشکلات و اختلالات خواب همچون ترس های شبانه مورد توجه بوده است. در این صفحه، ابتدا کودکان تصویرخوانی کنند و آنچه را درک می کنند، توضیح دهند. آشنایی با برخی اعمال مذهبی در شب و سحرگاه، زمینه انس کودک مسلمان را با عبادات و مناسک مذهبی فراهم می سازد.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. از کودکان بخواهید درباره زمان خواب و استراحت خود توضیح دهند.
۲. سرود و آهنگ «گنجشک لالا، سنجاب لالا» را پخش کنید، اتاق را تاریک کنید و از بچه ها بخواهید تا حالت خوابیدن بگیرند.

موسسه
فرهنگ
هنر و
انتشارات



ضریح آفتاب

واحد یادگیری: خواب و استراحت
عنوان فعالیت: آداب خوابیدن
شماره صفحه: ۲۱

اهداف:

۱. آشنایی کودکان با آداب خوابیدن و کارهای قبل از خواب
۲. آشنایی با چگونگی درست خوابیدن
۳. آشنایی با فضای فیزیکی مناسب خواب راحت



خواب راحت نیازمند رعایت برخی عادت‌ها و آداب است که باید به تدریج در کودکان شکل گیرد. در فعالیت‌های این صفحه پس از تصویر خوانی، زمینه گفت و گو درباره‌ی آداب خوابیدن و کارهای پیش از خواب را فراهم آورید و همه را به مشارکت تشویق کنید. از آنان پرسش‌های داده شده را بپرسید و پاسخ‌های آنان را جمع بندی و تکرار کنید. این موارد مورد نظر است:

- ✓ تمام کردن بازی و جمع کردن اسباب بازی‌ها
- ✓ رفتن به دستشویی
- ✓ مسواک زدن
- ✓ شب به خیر گفتن به پدر و مادر (افراد خانواده)

فعالیت های پیشنهادی:

۱. کودکان می‌توانند در فضای مناسب در کودکانستان، پس از خوردن چاشت، مسواک زدن و دستشویی رفتن را به صورت واقعی و برخی دیگر را به شکل نمایشی انجام دهند.
۲. مربی با نمایش دادن فیلم یا تصاویر تصویری از حالت‌های مختلف بدن در هنگام خواب، درباره وضعیت‌های درست توضیح دهد.



واحد یادگیری: خواب و استراحت

عنوان فعالیت: قصه شب

شماره صفحه: ۲۲

اهداف:

۱. تقویت دقت و توجه از طریق پیدا کردن تفاوت‌ها
۲. توجه دادن کودکان به وقت مناسب خواب
۳. آشنایی با لالایی‌ها و قصه‌های پیش از خواب

شرح فعالیت:

علاوه بر مقدار خواب یا کمیت آن، کیفیت خواب تاثیر فراوانی در رشد کودکان دارد. چنانچه لحظه‌های پیش از خواب، با آرامش و شادی همراه باشد، در افزایش کیفیت خواب کودکان موثر است. در این صفحه، کودکان پس از پیدا کردن تفاوت‌های دو تصویر، درباره موضوع آن گفت و گو کنند و بگویند پدر و مادرشان پیش از خواب، چه کارهایی برای آنان انجام می‌دهند. در پایان یک لالایی یا قصه‌ی کوتاه برای آنان بخوانید.

فعالیت‌های پیشنهادی:

چنانچه شرایط فیزیکی مهیا است، از کودکان بخواهید تا در جای مناسب دراز بکشند، چشمان خود را ببندند و به لالایی و قصه‌ای که مربی برای آنان می‌خواند، گوش کنند. در پایان این فعالیت، از کودکان بخواهید درباره تجربه و احساسی که از اجرای آن داشته‌اند، توضیح دهند.



فرهنگ
هنر و
انتشارات

ضریح آفتاب

واحد یادگیری: خواب و استراحت

عنوان فعالیت: مشاغل

شماره صفحه: ۲۳

اهداف:

۱. علاوه بر اهداف اصلی
۲. آشنایی با کار و مشاغل شب کار
۳. آشنایی با ویژگی و اهمیت مشاغل شب کار

شرح فعالیت:



نیازهای جامعه اقتضا می‌کند که برخی از صاحبان مشاغل علاوه بر روز، شب‌ها نیز به ارائه خدمات مشغول باشند. آشنایی کودکان با این مشاغل، سبب افزایش آگاهی اجتماعی و حرفه‌ای می‌گردد و به نوعی می‌تواند در انتخاب شغل آینده تاثیرگذار باشد. از جمله این مشاغل می‌تواند به آتش نشانی، نگهبانی، نیروی انتظامی و نظامی، کادر بهداشت و درمان، حمل و نقل عمومی نیز اشاره کرد.

تصاویر صفحه را یکی یکی به کودکان نشان دهید تا نام شغل را بگویند و بیان کنند کدام یک از این افراد شب‌ها مشغول کار هستند. سپس درباره ویژگی‌ها و اهمیت این مشاغل با آنان گفتگو کنید.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. از کودکان پرسید کدام یک از شما پدر یا مادرتان شب کارند؟ و کسی که شب‌ها بیدار است، چه وقت می‌خوابد؟ وظیفه کودکان در زمان غیبت و خواب والدین چیست؟
۲. از کودکان بخواهید تا تصور خود را از شغل‌های شب کار نقاشی کنند.
۳. ایفای نقش برخی از این مشاغل شب کار انجام شود.
۴. شعر «شب‌ها که ما می‌خوابیم» را با کودکان همخوانی کنید.

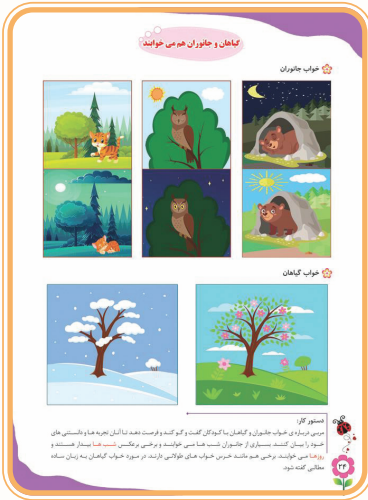


واحد یادگیری: خواب و استراحت
عنوان فعالیت: خواب گیاهان و جانوران
شماره صفحه: ۲۴

اهداف:

۱. آشنایی با خواب جانوران و گیاهان
۲. تفاوت خواب گیاهان و انسان‌ها

شرح فعالیت:



جانوران نیز نیاز به خواب دارند و اگر خواب را به

معنای توقف فعالیت‌های ظاهری و معمولی بدانیم، گیاهان نیز به نوعی خواب دارند. از طریق تصویرخوانی درباره خواب جانوران و گیاهان با کودکان گفتگو کنید و به تفاوت خواب جانوران اشاره کنید. مثلاً جانورانی که شب خوابند و جانورانی که مانند جغد شب‌ها بیدار هستند. همچنین به خواب طولانی یا زمستانی برخی جانوران مانند خرس اشاره کنید. پرسش‌هایی اینگونه به تقویت بحث کمک می‌کند: آیا خواب جانوران را دیده‌اید؟ آیا جانوران در جای مشخصی می‌خوابند؟

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. کودکان را در فصل پاییز، زمستان و بهار به پارک یا فضای سبز نزدیک کودکان‌کودکستان ببرید تا به مشاهده گیاهان پردازند و تغییرات درختان را که نشانه خواب یا بیداری است دریابند.

۲. فیلم یا تصاویری از یک باغ یا پارک که در فصول مختلف تهیه شده است برای کودکان نمایش دهید تا موضوع را بهتر درک کنند و زمینه گفت و گوی بیشتر فراهم گردد. همچنین استفاده از فیلمی از لانه‌های مختلف جانوران و نحوه خوابیدن آنها دارد توصیه می‌شود.

واحد یادگیری: خواب و استراحت

عنوان فعالیت: اتاق خواب

شماره صفحه: ۲۵

اهداف

۱. ایجاد عادت در کودکان برای خوابیدن در محل مشخص (اتاق خواب و ...)
۲. ایجاد حس مسئولیت پذیری در کودکان برای انجام امور شخصی
۳. تقویت تشخیص شکل از زمینه



شرح فعالیت:

خوابیدن در مکان و محل مشخص، با توجه به امکانات خانواده، یکی از توصیه‌های ضروری برای خواب راحت است که به برنامه‌ریزی والدین بستگی دارد. خوابیدن کودکان در جای خود گاه ناشی از دلایلی مانند ترس است. این صفحه فرصتی را فراهم می‌کند که مربی درباره موارد زیر با کودکان گفتگو کند: (۱) محل خوابیدن آنها (۲) در صورت داشتن اتاق خواب مستقل یا مشترک، چه مسئولیت‌ها و وظایفی درباره رعایت نظم و پاکیزگی در آن وجود دارند؟ (۳) آیا در خواب دچار کابوس و ترس شده‌اند؟ تجربه آنان در برخورد با این موارد چه بوده است؟

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. با در نظر گرفتن نقش‌های افراد خانواده کودکان، از آنها بخواهید تا نقشی را برعهده بگیرند و درباره محل خواب و نظم و پاکیزگی آن با هم گفتگو کنند.
۲. یک کارت فهرست و ارسی یا چک لیست تهیه کنید و در اختیار والدین قرار دهید تا عادات و رفتارهای کودک را در زمینه خواب شبانه، ترس‌ها، پاکیزگی و نظم اتاق خواب در چند روز پیاپی علامت بزنند و سپس به کودکان برگردانند. مربی با توجه به گزارش والدین جهت تقویت رفتارهای مثبت برنامه‌ریزی کند و نقاط ضعف آنان را هم چاره‌اندیشی کند.



واحد یادگیری: در راه مدرسه
عنوان فعالیت: نگاره اصلی
شماره صفحه: ۲۶

اهداف:

۱. آشنایی با محیط زندگی خارج از خانه
۲. آشنایی با محله، مردم و مشاغل
۳. توجه به مقررات رفت و آمد در خیابان

شرح فعالیت:

در آموزش باید به سه اصل ملموس به غیرملموس، نزدیک به دور و عینی به ذهنی توجه داشت. همانطور که شاهد هستید، در این کتاب ابتدا کودکان را با مفهوم خانواده آشنا ساختیم و اکنون آن‌ها را وارد محیط اجتماعی بزرگتر خارج از خانه ساخته‌ایم. در این صفحه با توجه به اهداف یاد شده، ابتدا تصویرخوانی انجام گیرد و سپس گفتگو درباره آن و استفاده از مشارکت و تجارب گوناگون کودکان صورت گیرد.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. با توجه به نحوه حضور کودکان در کودکانستان (با سرویس، بدون سرویس و با وسیله شخصی، پیاده) آن‌ها را گروه‌بندی کنید. سپس درباره آن چه در راه می بینند با طرح سوالات مناسب به گفتگو بپردازید. یک گفتگوی هدفمند می تواند زمینه یادگیری مفاهیم زیادی را فراهم کند.
۲. کودکان را هدایت کنید تا درباره مشاغل، مغازه‌ها و اماکن عمومی محله خود و آنچه را که روزانه مشاهده می کنند، گفتگو کنند.

واحد یادگیری: در راه مدرسه
عنوان فعالیت: کاردستی
شماره صفحه: ۲۷

اهداف:

۱. تقویت مهارت دست ورزی
۲. آشنایی با مفهوم چراغ راهنمایی و رانندگی
۳. پرورش ذوق هنری و کسب لذت



شرح فعالیت:

یکی از فعالیت‌های مهم کودکان، کاردستی است. کودکان هرچه بیشتر با مواد و ابزار، کار کنند به تقویت مهارت دست ورزی آنان کمک بیشتری می‌شود و از این طریق هم به افزایش قدرت عضلات کوچک دست کمک می‌شود و هم زمینه هماهنگی چشم و دست که از پیش نیازهای موثر برای نوشتن است نیز فراهم می‌شود. مربی با توجه به دستور کار، ابتدا با تمهیدات قبلی وسایل و ابزارهای لازم را فراهم کند و از کودکان بخواهد تا مرحله به مرحله کار را دنبال کنند. پس از ساخت یک چهار راه، با استفاده از یک آدمک، می‌توانید عبور امن از خیابان را در قالب نمایشی خلاق انجام دهید.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. مربی می‌تواند در فضایی مناسب مثل کف سالن یا حیاط کودکستان، چهارراه و خیابانی را با استفاده از گچ، رنگ یا بنرهای از پیش طراحی شده، درست کند و عملاً عبور از چهارراه و از محل خط‌کشی را با توجه به مقررات آموزش دهد.
۲. مربی با استفاده از ابزارهای مناسب مثل چراغ طراحی شده می‌تواند کودکان را به تغییر رنگ‌ها و مفهوم هر رنگ به ویژه شناخت آنان هنگام عبور از خیابان جلب نماید.



واحد یادگیری: در راه کودکان
عنوان فعالیت: امین در خیابان
شماره صفحه: ۲۸



اهداف

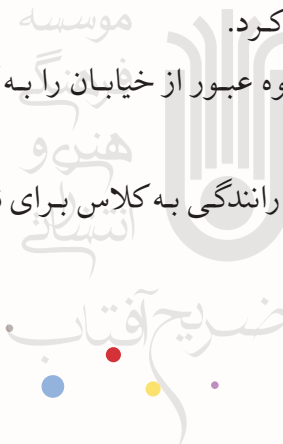
۱. آشنایی با مقررات عبور و مرور
۲. تقویت تفکر و خلاقیت و تکمیل داستان
۳. آشنایی با الگوها

شرح فعالیت:

از آنجایی که حوادث ترافیکی یکی از مهمترین عوامل مرگ و میر در کشور هستند، لازم است کودکان با مسائل ضروری رفت و آمد در خیابان آشنا شوند. والدین و بزرگترها می‌توانند بهترین الگو و سرمشق برای آنان باشند. کودکان، کم تجربه، بازیگوش و عجول هستند و از خطرات وسایل نقلیه آگاه نیستند. بنابراین باید ضمن مراقبت از آنان، به تدریج چگونگی عبور از خیابان و رعایت نکات ایمنی آموزش داده شود. مربی از کودکان بخواهد تا ابتدا تصویرخوانی کنند و سپس تجربیات خود را از رفت و آمد در خیابان بیان کنند و در ادامه با توجه دستور کار، فعالیت‌ها را انجام دهند.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. در صورت امکان، کودکان را به شهر ترافیک ببرید تا عملاً مقررات عبور از خیابان را تمرین کنند. در غیر این صورت، می‌توان در حیاط کودکان فعالیت را انجام داد و از تابلوهای هشدار دهنده استفاده کرد.
۲. با نمایش یک فیلم کوتاه، نحوه عبور از خیابان را به کودکان نشان دهید و درباره آنچه دیده‌اند گفتگو کنید.
۳. دعوت از یک مأمور راهنمایی و رانندگی به کلاس برای توضیح مقررات به بیان ساده پیشنهاد می‌گردد.



واحد یادگیری: در راه کودکان

عنوان فعالیت: کوچه و خیابان

شماره صفحه: ۲۹

اهداف:

۱. تقویت مهارت ادراکی تشخیص شکل از زمینه (تصاویر کوچک در تصویر اصلی)
۲. لذت بردن از شعر

شرح فعالیت:

به طور کلی تمام فعالیت‌های ما در طول روز نیازمند ادراک بینایی است. مهارت تشخیص شکل از زمینه به تشخیص تصویر یک شی از زمینه محیطی آن مربوط می‌شود. هنگامی که اطلاعات بینایی به طور صحیح درک یا پردازش نشوند، نمی‌تواند با سایر حواس هماهنگ و یکپارچه شود. در این فعالیت، ابتدا باید کودکان برای چند لحظه تصویر بزرگ نگاره (تم اصلی) را مشاهده کنند و سپس با نگاه به تصاویر این صفحه و بدون مراجعه به تصویر بزرگ، تشخیص دهند که آیا این تصویر در آن نگاره بوده است یا خیر؟ و در ادامه درباره هر تصویر و مفهوم و ویژگی‌های آن گفت و گو کنند.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. از چند لگو یا چینه با رنگ‌های متفاوت استفاده کنید و از کودک بخواهید تا به آنها خوب نگاه کند. سپس برای چند لحظه رویش را برگرداند و شما چینه با رنگ‌های متفاوت را روی میز بگذارید و بپرسید: آیا در مرحله اول آن چینه بوده است یا خیر؟
۲. بازی تغییر در کلاس را اجرا کنید. یک کودک به کلاس یا بخشی از آن دقت کند و سپس بیرون برود. بعد جای یک یا دو کودک یا وسیله را تغییر دهید و از کودک بیرون رفته، بخواهید به کلاس بیاید و بگوید چه تغییری ایجاد شده است.





واحد یادگیری: در راه کودکان عنوان فعالیت: سرویس کودکان شماره صفحه: ۳۰



اهداف:

۱. آشنایی بیشتر با مقررات و وسایل عمومی رفت و آمد و ایمنی
۲. آشنایی با مسئولیت‌های کودکان هنگام استفاده از سرویس عمومی
۳. شناخت جهت‌های فضایی (چپ، راست و ...)

شرح فعالیت:

کودکان برای حفظ ایمنی و سلامت خویش و رفت و آمدی ایمن نیازمند آموزش و آداب استفاده از سرویس مدرسه هستند که به تدریج می‌آموزند. مربیان و والدین باید روش صحیح استفاده از سرویس را به آنان بیاموزند. کودکان پیش از هر چیز باید بدانند که در محلی مطمئن و دور از ترافیک و اتومبیل‌ها بایستند. به کودکان تاکید کنید با دیدن سرویس مدرسه ذوق زده نشوند و به سوی آن ندرند و تا سرویس متوقف نشده، به سوی آن نروند. مربی پس از تصویرخوانی و گفت و گو با کودکان، از آنان بخواهد فعالیت های این صفحه را انجام دهند.

فعالیت های پیشنهادی:

پس از گفتگو و انجام فعالیت، این شعر یا شعری مشابه را بخوانید.

بچه‌ها منتظرند تا که راننده بیاد

حالا وقت رفته همه خوشحالند و شاد

همگی یکی یکی سوار ماشین شدند

یک به یک گفتند سلام با صداهای بلند

راننده می‌گفت سلام! بچه‌ها خوش آمدید

همه آرام و درست سر جاتون بشینید

همگی داریم میریم شعر آواز می‌خونیم

چه خوبه با بچه‌ها همه شاد و دلخوشیم

واحد یادگیری: در راه کودکان

عنوان فعالیت: نقاشی خلاق

شماره صفحه: ۳۱

اهداف:

۱. پرورش قوه تفکر و تخیل
۲. تقویت ذوق هنری و کسب لذت

شرح فعالیت:

وقتی از موفقیت در کودکان حرف می‌زنیم، معمولاً مهارت‌هایی مانند خواندن، نوشتن، ریاضیات و...

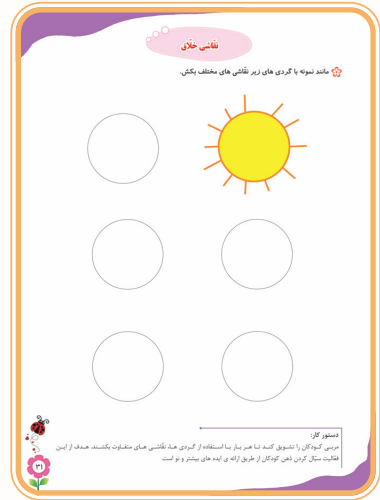
به ذهنمان می‌رسد، غافل از اینکه تفکر خلاق در کودکان نقش کلیدی برای رسیدن به موفقیت ایفا می‌کند. تفکر خلاق یعنی همان فرایندی که مغز طی می‌کند تا ایده جدید تولید شود. تفکر خلاق ما را به تفکر به صورت متفاوت قادر خواهد کرد. با این توانایی می‌توانیم برای هر مسأله، راه‌حلی جدید و متفاوت ارائه دهیم.

این فعالیت به همین منظور ارائه شده است تا ذهن کودکان سیال گردد و ایده‌های متفاوتی را ارائه دهند. مربی می‌تواند با ارائه نمونه‌هایی، ابتدا کودکان را با موضوع و شیوه عمل آشنا کند و سپس کار را انجام دهند.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. نمایش فیلم‌های کوتاه از فضای مجازی که در آن با اشکال مختلف هندسی، جانوران و پدیده‌های مختلفی را نقاشی می‌کنند، می‌تواند در ترغیب کودکان به چنین فعالیت‌هایی موثر باشد.

۲. شکل‌سازی یا خانه‌سازی با چینه‌ها و لگوها به صورت‌های مختلف نیز به تقویت خلاقیت کودکان یاری می‌رساند.





واحد یادگیری: در کودکان

عنوان فعالیت: نگاره اصلی

شماره صفحه: ۳۲

اهداف:

۱. آشنایی با محیط کودکان و برخی مقررات آن
۲. تقویت روحیه همدلی و همکاری در کودکان
۳. توجه دادن به اهمیت آموزش و یادگیری

شرح فعالیت:

کودکستان نخستین محیط آموزشی خارج از خانه برای کودکان است. طبق تحقیقات انجام شده، آموزش مهارت‌های اجتماعی در کودکان بسیار پر اهمیت است. کودکان در این دوره با مهارت‌های جدید آشنا می‌شوند، تفریحات مختلف را تجربه می‌کنند و دوستی با کودکان دیگر فرصتی به آنها می‌دهند تا روابط اجتماعی پیشرفته، مانند حل مساله اجتماعی را تمرین کنند و خود را برای زندگی در اجتماع بزرگتر آماده سازند. علاوه بر آن مهارت‌های زندگی در این محیط تمرین و آموزش داده می‌شود.

همانند نگاره‌های قبلی، مربی از کودکان بخواهد تا تصویرخوانی کنند و در گروه‌های کوچک برای یکدیگر توضیح دهند. مربی با طرح پرسش‌هایی از آنان، هدایت گفتگوها را در راستای تحقق اهداف برعهده بگیرد.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. از کودکان بخواهید تا به ترتیب خود را معرفی کنند و چند تن از دوستان خود را نام ببرند.
۲. آنان را به حیاط کودکان ببرید و مکان‌های مختلف را به آنها نشان دهید و با افراد شاغل در کودکان آشنا کنید.
۳. یک بازی گروهی در حیاط اجرا کنید تا زمینه همکاری و همدلی بیشتر برای آنان فراهم گردد و از بازی گروهی و با هم بودن لذت ببرند. بازی موش و گربه یا عمو زنجیرباف پیشنهاد می‌گردد.

واحد یادگیری: در کودکان در کودستان
عنوان فعالیت: فراموش نمی کنم
شماره صفحه: ۳۳

اهداف:

۱. ایجاد عادت به نظم و مسئولیت پذیری
۲. آشنایی با حل مسأله و نحوه مقابله با مشکل
۳. افزایش مهارت دست‌ورزی و پرورش ذوق هنری

شرح فعالیت:

کودکان زیر هفت سال در لحظه زندگی می‌کنند و در ردیابی وسایل خود مشکل دارند چون تمرینی در رابطه با توجه کردن انجام نمی‌دهند. میزان توجه در همه کودکان یکسان نیست و باید با استفاده از راهکارهایی فراموشی را کاهش داد و درمان کرد. به عبارتی به کمک آنها، مهارت‌های حل مسأله و سازماندهی تمرین می‌شود. در این صفحه نیز یک راهکار برای جلوگیری از فراموشی ارائه شده است. راهکاری ساده که با کمک مربی و همراهی اولیا و کودکان قابلیت اجرایی دارد. با بیان داستان فراموشی مریم و راهکارهایی که ارائه شده است، درباره کار مریم و مادرش با کودکان گفتگو کنید و از کودکان بخواهید تا خاطرات و تجربیات خود را در این باره بیان کنند.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. تعدادی وسیله را در جایی قرار دهید و از کودکان بخواهید با توجه به کارت تصویری که به آن‌ها می‌دهید، وسایل را بردارند و در سبدی بگذارند و بیاورند. بعد شما وسایل را با کارت مقایسه کنید.
۲. یک پیام ساده را به کودک بگویید و از او بخواهید تا آهسته در گوش نفر بعدی بگوید و به همین ترتیب پیام را انتقال دهد. پس از چند بار انتقال پیام، از یک کودک بخواهید تا پیام را بلند بگوید و میزان درستی انتقال را دریابید.





واحد یادگیری: در کودکستان عنوان فعالیت: گل های کوچک شماره صفحه: ۳۴

اهداف:

۱. ایجاد علاقه نسبت به همسالان و محیط آموزشی
۲. پرورش دقت و تفکر منطقی
۳. آشنایی با ردیف کردن و مقدمات شمارش

شرح فعالیت:

توانایی کامل کردن شکل‌ها، مهارت‌های سری‌سازی

و ردیف کردن، که شامل به ترتیب چیدن اشیاء طبق روال منطقی و با توجه به ویژگی آنهاست، در این سن تقویت می‌شود. برای انجام دادن این کار کودک باید به این پرسش پاسخ دهد که اولین تصویر کدام است؟ بعد از آن، نوبت کدام یکی است؟ و به همین صورت تصاویر یکی یکی بررسی شوند و ترتیب آنها مشخص گردد. این کار مقدمه‌ی شمارش در ریاضی است. مربی ابتدا شعر را با کودکان هم‌خوانی و درباره مفاهیم آن با کودکان گفتگو کند. در فعالیت دوم، ابتدا کودکان تصاویر را با دقت مشاهده کنند و سپس مراحل رشد گیاه (گل) را نشان دهند و ترتیب آنها را با وصل کردن هر تصویر به نقطه‌ها مشخص کنند.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. استفاده از تصاویر مربوط به مراحل رشد و دگرذیسی قورباغه و پروانه توصیه می‌گردد. تصاویر روی تابلو نصب شود و سپس با مرتب آن‌ها، داستان قورباغه و پروانه به زبان ساده بیان شود.
۲. استفاده از عکس‌های کودکان از تولد تا زمان حال نیز می‌تواند به فهم این موضوع کمک کند. این تصاویر به شکل نامرتب روی تابلو قرار گیرد و سپس از کودک بخواهید تا به ترتیب منطقی آن‌ها را مرتب کند.

واحد یادگیری: در کودکان
عنوان فعالیت: هر چیزی جای خودش
شماره صفحه: ۳۵

اهداف:

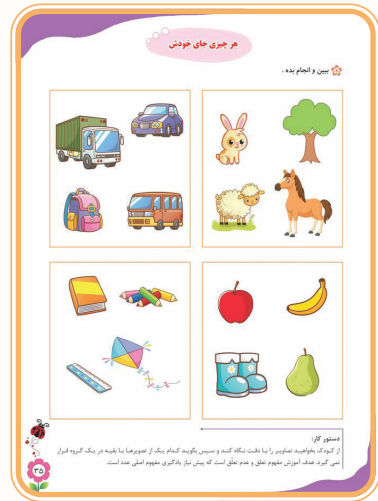
۱. آشنایی با مفهوم تعلق و عدم تعلق در ریاضی
۲. افزایش دقت و توجه

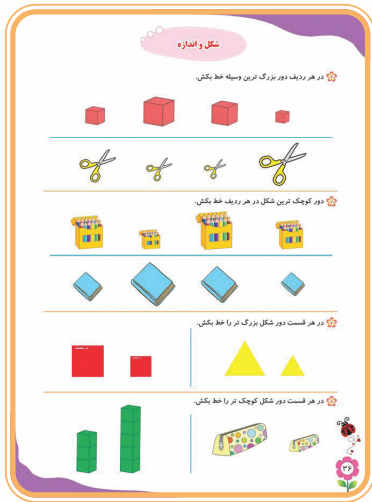
شرح فعالیت:

مفهوم ریاضی یک مجموعه با مفهوم شهودی (عادی یا روزمره) آن تفاوت دارد. یک مجموعه متشکل از همه اشیایی است که صفتی مشترک داشته باشند. بنابراین ابتدا یک ویژگی معمول برای دسته‌ای از اشیا یا پدیده‌ها مشخص می‌کنیم و سپس تمام اشیایی که این ویژگی معمول را دارند، جمع‌آوری می‌کنیم. در این فعالیت کودکان ابتدا صفت مشترک بین سه عضو را پیدا می‌کنند و سپس تصویر غیر مرتبط را بیان می‌کنند. مربی از کودکان بخواهد به تصاویر هر قسمت نگاه کنند؛ آنها را نام ببرند و درباره هر تصویر توضیح دهند. سپس بگویند کدام یک با بقیه فرق دارد. از چه نظر فرق دارند. کدام یک در گروه بقیه قرار نمی‌گیرد. استفاده از واژه‌هایی چون: مثل بقیه نیست، با بقیه فرق دارد و تکرار از سوی کودکان هنگام انجام فعالیت صورت گیرد.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. با استفاده از اشیای ملموس، ابتدا مفهوم مورد نظر را به کودکان آموزش دهید (وسایلی مانند میوه‌ها، پوشیدنی‌ها، خوردنی‌ها، غیرخوردنی‌ها و ...).
۲. با استفاده از کارت‌های دسته‌های مختلف، این فعالیت انجام شود. کارت‌ها و تصویرها باید به اندازه‌ای بزرگ باشند که از فاصله دور دیده شوند.





واحد یادگیری: در کودکان

عنوان فعالیت: شکل و اندازه

شماره صفحه: ۳۶

اهداف:

۱. آشنایی با اندازه گیری در ریاضی و درک مفهوم کوچکتر و بزرگتر
۲. پرورش دقت و توجه در مقایسه تصاویر

شرح فعالیت:

مفاهیم کوچک و بزرگ یکی از مباحث پایه ریاضیات است که کودکان نیاز دارند آنها را قبل از ورود به دبستان بیاموزند. همچنین لازم است در کنار واژه کوچک و بزرگ مفاهیم کوچکتر و بزرگتر را با استفاده از وسایل حقیقی آموزش دهید. این مفهوم به حوزه مفاهیم اندازه گیری که گستره وسیعی در ریاضی دارد، مربوط می شود. فعالیت های مختلف عملی می تواند آموزش این مفاهیم را تسهیل کند.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. با استفاده از خمیربازی اشیایی بسازند که مرتبط با این مفاهیم باشد و به یادگیری کودکان کمک کند. برای مثال می توانند توپ های کوچک و بزرگ بسازند و آن ها را با هم مقایسه کنند.
۲. از طبیعت چیزهایی مثل برگ های درخت در اندازه های کوچک و بزرگ به کلاس بیاورید و از کودکان بخواهید به آنها را از نظر اندازه با یکدیگر مقایسه کنند و برگ های کوچک و بزرگ را شناسایی کنند.

واحد یادگیری: در کودکان در
عنوان فعالیت: چه کار کنیم؟
شماره صفحه: ۳۷

اهداف:

۱. آموزش مهارت‌های زندگی (تصمیم‌گیری، کنترل خشم و...)
۲. آشنایی با حل مسئله و پرورش تفکر منطقی
۳. چگونگی بروز احساسات و عواطف در رابطه با دیگران



شرح فعالیت:

مهارت‌های زندگی توانایی‌هایی هستند که به ما کمک می‌کنند تا در موقعیت‌های مختلف عاقلانه و درست رفتار کنیم، به طوری که در زندگی مان آرامش داشته باشیم و از زندگی لذت ببریم و در عین حال، با دیگران ارتباط سازگارانه و مفیدی را برقرار کنیم. همچنین بدون توسل به خشونت بتوانیم مشکلات پیش آمده را حل کنیم. کودکان باید به تدریج این مهارت‌ها را فرا بگیرند و احساسات و هیجانات خود را بتوانند مدیریت و کنترل کنند. در این صفحه از کودکان بخواهید تا در هر قسمت به تصاویر با دقت توجه کنند. درحالی که شما نوشته‌های زیر آن را برایشان می‌خوانید آنها به تصویر نگاه می‌کنند، سپس با طرح سوالات مناسب به بحث و گفتگو پردازید.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. چنانچه مشکلی مرتبط با این موضوعات، در محیط کودکان یا کلاس پیش آمده باشد می‌تواند سوژه مناسبی برای ایجاد یک بحث کلاسی در این مورد باشد. از چنین موقعیت‌هایی بهره ببرید و درباره مسأله و نحوه رفتار کودکان دخیل در آن گفتگو کنید و راه‌های مختلف را بررسی کنید.
۲. با اجرای یک نمایش توسط دو یا سه گروه، راه‌های مختلف را تمرین کنید. مثلاً هنگامی که کودکی جای کودک دیگر را می‌گیرد، برخورد کودک می‌تواند متفاوت باشد.
۳. مطالعه منابع مرتبط با مهارت‌های زندگی به مربی و اولیای محترم توصیه می‌شود.
۴. جستجو درباره منابع مرتبط با مهارت‌های دهگانه زندگی به تسهیل یادگیری شما مریان گرامی همچنین والدین نیز کمک می‌کند.



واحد یادگیری: پاییز
عنوان فعالیت: نگاره اصلی
شماره صفحه: ۳۸

اهداف:

۱. آشنایی با فصل پاییز و نشانه‌های آن
۲. تصویرخوانی و درک مفاهیم از طریق تصویر

شرح فعالیت:

فصل‌ها یکی از زیباترین اتفاق و تغییرات آب و هوایی هستند. تغییر این پدیده‌ها مورد توجه کودکان است و باید آموزش را با بردن کودکان به محیط و مشاهده طبیعت آغاز کرد. هر فصل نشانه‌هایی دارد. مثلاً تغییر رنگ برگ‌ها، کوتاه شدن روزها، سرد شدن هوا و برگ‌ریزان از جمله نشانه‌های پاییز است. از کودکان بخواهید تا تصویر بزرگ (نگاره) را با دقت مشاهده کنند و درباره آنچه می‌بینند با هم‌کلاسی‌هایشان گفت و گو کنند. سپس گفت و گو و پرسش و پاسخ را در کلاس و با مشارکت همه کودکان انجام دهید.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. استفاده از تصاویر فصل‌ها، چسباندن آنها در تابلو و مقایسه ویژگی‌های هر تصویر برای فهم تغییرات آب و هوایی و طبیعت توسعه می‌گردد. در صورت امکان از فیلم استفاده کنید.
۲. تصاویر بیشتری از نشانه‌های پاییز تهیه کنید تا کودکان مشاهده و درباره آنها گفتگو کنند.
۳. گردش علمی در یک پارک یا فضای سبز نزدیک کودکان و سپس شنیدن مشاهدات کودکان نیز یکی از فعالیت‌های مناسب خواهد بود.

واحد یادگیری: پاییز
عنوان فعالیت: درختان در پاییز
شماره صفحه: ۳۹

اهداف:

۱. پرورش ذوق هنری
۲. کسب لذت و تلطیف احساسات و عواطف
۳. آشنایی بیشتر با نشانه های فصل پاییز

شرح فعالیت:



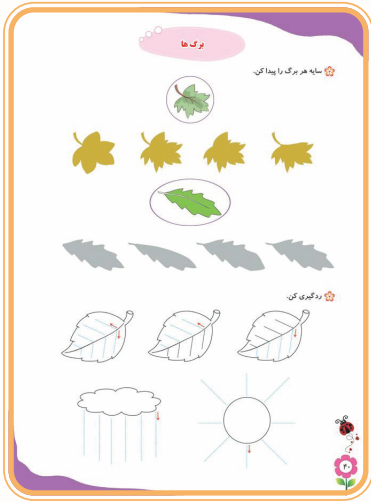
نقاشی زبان تصویری کودک و وسیله ارتباط او با دنیای پیرامون خود است. کودک از طریق نقاشی، احساسات و عواطف خود را آزادانه بیان می کند. نقاشی به رشد همه جانبه ی کودک کمک می کند. باید توجه داشت که خصوصیات فردی کودکان باعث تفاوت کار آنان می شود لذا توصیه می شود هنگام نقاشی کودکان الگو ندهیم، بلکه به آنان فرصت دهیم تا آزادانه خلق کنند؛ صبور باشیم و کار آنها را با هم مقایسه نکنیم. یکی از ابزارها و تکنیک های ساده نقاشی استفاده از رنگ و چاپ است. مربی از کودکان بخواهد با استفاده از رنگ های متفاوت (سبز، زرد، قرمز و نارنجی) برگ های متفاوت برای درخت بگذارند و آن را کامل کنند. سپس فعالیت پایین صفحه انجام شود.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. از کودکان بخواهید تا چند برگ به رنگ های مختلف از محیط اطراف جمع آوری کنند و به کلاس بیاورند و مربی با استفاده از آنان، ابتدا درباره تغییرات برگ درختان با کودکان گفتگو کند. جدا کردن برگ ها بر اساس رنگ و شکل می تواند یک فعالیت جذاب دیگر باشد.
۲. نمایش یک فیلم یا تصاویری از درختان پاییزی که تغییر رنگ پیدا کرده اند و نیز منظره های از برگ ریزان، به فهم موضوع و انجام بهتر فعالیت یاری می رساند.



واحد یادگیری: پاییز
عنوان فعالیت: برگ ها
شماره صفحه: ۴۰



اهداف:

۱. پرورش دقت تمرکز و مشاهده
۲. توجه دادن کودکان به رنگ و اندازه‌ی متفاوت برگ‌ها
۳. تقویت مهارت‌های دست ورزی

شرح فعالیت:

کاربرگ‌های تطبیق سایه ممکن است بسیار ساده به نظر برسند، اما به پیشرفت مهارت تمیز دیداری کمک می‌کنند. تقریباً همه اشیا سایه‌هایی دارند. هر جا که نور نتواند از شی یا پدیده‌ای عبور کند، سایه تشکیل می‌شود. کودکان پی می‌برند که یک سایه می‌تواند شکل یک شی را نشان دهد اما نمی‌تواند رنگ و جزئیاتی مانند لبخند، اخم و ... را نشان دهند.

مربی پس از آماده‌سازی و تفهیم موضوع از کودکان بخواهد تا به هر برگ در داخل خط بسته نگاه کنند و سپس سایه‌ی آن را در برگه‌های پایین آن پیدا کنند و علامت بزنند. در فعالیت دوم با توجه به جهت فلش، ردگیری را انجام دهند.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. بازی با سایه‌های دست می‌تواند یک فعالیت جذاب برای کودکان باشد. با تاریک کردن قسمتی از اتاق و تاباندن نور به دست‌ها، کودکان با انگشتان دست شکل‌های مختلفی بسازند (از اشیا هم می‌توانند استفاده کنند).
۲. استفاده از کاربرگ‌های مکمل سایه‌ی پدیده‌های مختلف، مانند سایه ماشین‌ها، ابزارها، لباس‌ها و ...، توصیه می‌شود.



واحد یادگیری: پاییز
عنوان فعالیت: کار دستی
شماره صفحه: ۴۲



اهداف:

۱. آشنایی با مفهوم طبقه‌بندی
۲. افزایش دقت و تمرکز از طریق مقایسه برگ‌ها
۳. آشنایی بیشتر با برگ‌های پاییزی
۴. پرورش ذوق هنری

شرح فعالیت:

طبقه‌بندی، مفهوم مشترک ریاضی و علوم است. طبقه‌بندی یا گروه‌بندی، برقراری نوعی نظم و ترتیب میان اشیا و رویدادها بر اساس خصوصیات مشترک آنها است. برای انجام این فعالیت تلفیقی مربی از کودکان بخواهد تا مرحله به مرحله کار گروه‌بندی یا طبقه‌بندی برگ‌ها را انجام دهند.

۱. طبقه‌بندی بر اساس رنگ
 ۲. طبقه‌بندی بر اساس اندازه
 ۳. طبقه‌بندی بر اساس شکل ظاهری برگ‌ها
- کودکان به این موضوع پی می‌برند که با توجه به خصوصیات مشترک، هر بار ممکن است جای بعضی از برگ‌ها تغییر کند. و در ادامه از آنان بخواهید تا فعالیت چسباندن برگ‌های مختلف در صفحه یا روی یک مقوا انجام دهند و با این کار، مهارت‌های انگشتی آنان نیز تقویت خواهد شد.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. می‌توانید برگ‌های کودکان را در گروه‌های سه نفره، بر اساس شکل، اندازه و رنگ طبقه‌بندی کنید، سپس از آنان بخواهید هر کدام برگ‌های یک طبقه یا دسته را روی مقوا یا کتاب بچسبانند.
۲. با کمک اولیا، کودکان این فعالیت را در خانه به شیوه‌های مختلف انجام دهند و سپس نمایشگاهی از کارهای کودکان در کودکانستان برگزار کنید تا همه از آن استفاده کنند. هر کودک می‌تواند درباره کار خود، برای بقیه توضیح دهد.

واحد یادگیری: پاییز
عنوان فعالیت: داخل و خارج
شماره صفحه: ۴۳

اهداف

۱. آشنایی با مفاهیم فضایی در ریاضی
۲. تقویت دقت و مشاهده

شرح فعالیت:

یکی از مفاهیم کاربردی و پایه در ریاضی، آموزش موقعیت مکانی اشیا (مفاهیم فضایی) مانند داخل و خارج است که پیش از مفهوم اصلی عدد، کودکان باید آنها را بیاموزند. آنان باید به این توانایی برسند که موقعیت مکانی یک شی را نسبت به یک پدیده دیگر بسنجند. مثلاً داخل یا خارج بودن یک توپ را با توجه به سبد تشخیص دهند. این مفاهیم به مقدمات نوشتن نیز مرتبط است. مربی ابتدا می‌تواند به صورت مجسم، مفاهیم را آموزش دهد و سپس کودکان فعالیت‌های صفحه را انجام دهند.

فعالیت‌های پیشنهادی:

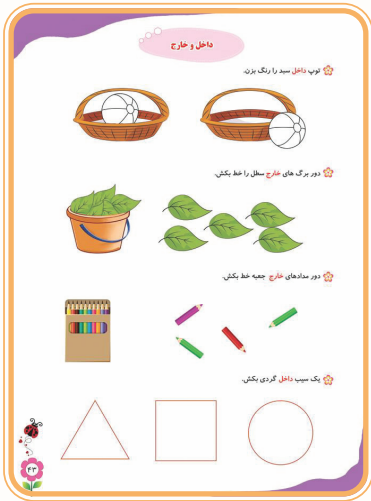
۱. کودکان را به حیاط ببرید و با کشیدن یک دایره رنگی یا استفاده از حلقه‌های رنگی پلاستیکی از آنها بخواهد تا با فرمان او فعالیت‌ها را انجام دهند. داخل حلقه بایستید. خارج حلقه بشین و
۲. با استفاده از یک سبد و چند توپ رنگی، از کودکان بخواهد کارهای زیر را انجام دهند.

- ✓ توپ‌های خارج از سبد را بردارید.
 - ✓ توپ قرمز را به داخل سبد بینداز.
 - ✓ توپ آبی داخل سبد را بردار (یک توپ آبی داخل و یکی خارج باشد)
- واژه‌های «تو»، «توی» و «بیرون»، نیز به جای داخل و خارج کاربرد دارند.





واحد یادگیری: تمیز و سالم باشیم
عنوان فعالیت: نگاره اصلی
شماره صفحه: ۴۴



اهداف:

۱. اهداف چهارگانه زبان آموزی
۲. آشنایی با بهداشت فردی
۳. توجه دادن کودکان به آراستگی ظاهری

شرح فعالیت:

بهداشت کودکان هم از جنبه فردی و هم از جنبه اجتماعی قابل بررسی است. منظور از بهداشت فردی هرگونه اقدامی است که نهایتاً به حفظ سلامت جسم و روح ختم می‌شود. بنابراین مراقبت از اعضای بدن از جمله پوست، مو، چشم، دندان، دهان و ... در دسته بهداشت فردی قرار می‌گیرند. حتی انجام فعالیت‌های ورزشی، داشتن تغذیه مناسب، و خواب منظم نیز در این دسته است. مربی به شیوه‌های گوناگون به این مسئله توجه داشته باشد و همگام با والدین به آموزش بهداشت فردی بپردازد. تصاویر این صفحه زمینه را برای بحث و گفتگو درباره بهداشت فردی فراهم می‌سازد و مربی مانند گذشته تصویرخوانی، گفت و گوی گروهی و کلاسی را مورد توجه قرار دهد.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. مربی با کمک پرستار یا خدمتگزار، کودکان را با استفاده درست از سرویس بهداشتی ایرانی و فرنگی (در صورت وجود) آشنا سازد و چگونگی شستشوی بدن و دست را به آنها بیاموزد. استفاده از یک عروسک نیز برای این کار توصیه می‌شود.
۲. با نمایش یک فیلم و کارتون یا انیمیشن مسائل مرتبط، حمام رفتن، دستشویی رفتن و مسواک زدن را به آنان نشان دهد و زمینه گفتگو را فراهم سازد.

واحد یادگیری: تمیز و سالم باشیم
عنوان فعالیت: آب برای پاکیزگی
شماره صفحه: ۴۵

اهداف:

۱. آشنایی با آداب دستشویی رفتن
۲. توجه دادن کودکان به اهمیت صرفه جویی در مصرف آب

شرح فعالیت:

آب، سرچشمه و حافظ حیات است و زندگی بدون آن ممکن نیست. آب قابل دسترس‌ترین و فراوان‌ترین ماده موجود در کره خاکی است. با وجود این کمبود آب سالم یکی از مشکلات عمده بسیاری از مردم جهان است. متأسفانه در همه سرزمین‌ها آب به یک اندازه وجود ندارد و بخش‌هایی از کشور ما نیز در سال‌های اخیر با بحران کم آبی روبرو شده است که همت عمومی را می‌طلبد تا مردم در استفاده بهینه از آب و صرفه‌جویی اقدام جدی داشته باشند. مریان محترم نیز با آموزش‌های خود و رفتار عملی، کودکان را در این نهضت عمومی حفظ آب سهیم کنند. فعالیت‌های این صفحه نیز مرتبط با آب و صرفه‌جویی در آن است. علاوه بر آن لازم است آداب دستشویی رفتن و شست‌وشوی دست‌ها به کودکان آموزش داده شود: نکته مهم ضرورت توجه به پاکیزگی سرویس بهداشتی کودکان است و گاهی کودکان به علل مختلف از دستشویی رفتن خودداری می‌کنند که مربی با شناسایی علت‌ها و با تعامل با اولیا این مشکل برطرف سازند، تا از بروز مشکلات جسمی و روانی در کودکان پیشگیری شود.



فعالیت‌های پیشنهادی:

از اولیا بخواهید تا مشکلات احتمالی فرزندانشان را در استفاده از دستشویی و دفع ادرار و مدفوع بیان کنند. این کار از طریق تکمیل پرسشنامه بهداشتی میسر است. مربی و مسئولان کودکان با جمع بندی نظرات اولیا و استفاده از کارشناسان بهداشت، اقدامات لازم را برای کاهش و رفع مشکلات انجام دهند



واحد یادگیری: تمیز و سالم باشیم
عنوان فعالیت: کدام بود؟ کدام نبود؟
شماره صفحه: ۴۶



اهداف:

۳. پرورش دقت و تمرکز و حافظه دیداری
۴. آموزش بهداشت شخصی

شرح فعالیت:

این فعالیت مشابه فعالیت صفحه ۲۹ است که به حافظه دیداری برمی‌گردد. حافظه دیداری کودکان تنها یک جنبه ادراک و پردازش دیداری است و عبارت است از توانایی به خاطر سپردن آنچه دیده می‌شود. حافظه دیداری که برخی به آن حافظه تصویری نیز می‌گویند؛ می‌تواند به دو بخش بلند مدت و کوتاه مدت تقسیم شود. حافظه دیداری کوتاه مدت به توانایی به یاد آوردن چیزی که اخیراً مشاهده شده برمی‌گردد. حافظه دیداری نقش مهمی در کسب مهارت‌های لازم برای موفقیت تحصیلی دارد. مربی ابتدا از کودکان بخواهد تصویر اصلی نگاره را برای چند لحظه مشاهده کنند و سپس فعالیت صفحه را انجام دهند.

فعالیت های پیشنهادی:

مربی می‌تواند از چند کارت که دو به دو شبیه هم هستند برای توسعه فعالیت استفاده کند. ابتدا با سه جفت کارت آغاز کنید. آنها را روی تابلو بچسبانید و از کودک بخواهید تا با دقت نگاه کند و آنها را نام ببرد. سپس کارت‌ها را برگردانید و از کودک بخواهید تا کارت‌های مشابه را بردارد و نشان دهد. اگر نتوانست، دوباره کار را انجام دهد تا موفق شود. در این بازی، برد و باخت و یا خارج شدن کودک از بازی بر اثر اشتباه مطرح نیست. البته معلم می‌تواند عملکرد هر کودک را در دفتر خود یادداشت کند تا با توجه به نیاز کودکان، برای تقویت حافظه دیداری برنامه‌ریزی کند.

واحد یادگیری: تمیز و سالم باشیم
عنوان فعالیت: وسایل بهداشتی
شماره صفحه: ۴۷

اهداف:

۱. آشنایی با وسایل بهداشتی
۲. تقویت ادراک دیداری و دقت و دست‌ورزی
۳. آشنایی با اشکال ساده هندسی

شرح فعالیت:

این فعالیت به نوعی مربوط به اشتراک مجموعه‌ها و دسته‌بندی آنهاست. شکل مورد نظر در چه شکل یا شکل‌های هندسی قرار دارد؟ یا به عبارتی آیا همپوشانی در این دو شکل هندسی وجود دارد؟ مثلاً در اولین خانه سمت راست، دو شکل دایره و مربع همپوشانی دارند و حوله نیز در محل همپوشانی این دو است، پس حوله داخل شکل‌های مربع و دایره است اما در شکل سوم سمت چپ، گرچه سه شکل همپوشانی دارند ولی حوله فقط در قسمت همپوشانی دو شکل مثلث و مربع قرار دارد. این مفهوم در اصل دیدن و تمیز حرکات کوچک در یک زمینه شلوغ است.

فعالیت‌های پیشنهادی:

۱. مربی تعدادی اشکال هندسی را با طلق شفاف و بی‌رنگ آماده سازد و پیش از انجام فعالیت این صفحه از کودکان بخواهد تا با روی هم قرار دادن آنها به شیوه‌های مختلف کار را انجام دهند و هر بار بگویند که مثلاً پاک‌کن داخل چه شکل‌هایی قرار دارد؟
۲. مربی می‌تواند با استفاده از گچ یا آب در حیاط مدرسه اشکال هندسی همپوشان بکشد (به شیوه‌های مختلف) و هر بار یک توپ را در محل همپوشانی قرار دهد تا کودکان تشخیص دهند توپ در داخل کدام شکل است.
۳. استفاده از اسباب بازی‌های داخل یک سبد و خواستن از کودک برای پیدا کردن یک اسباب بازی نیز می‌تواند به تشخیص شکل از زمینه کمک کند.





واحد یادگیری: تمیز و سالم باشیم
عنوان فعالیت: یک مشکل، چند راه
شماره صفحه: ۴۸



اهداف:

۱. تصویرخوانی و تقویت مهارت‌های شفاهی زبان
۲. درک تصاویر مرتبط و شناسایی مشکل
۳. ارائه‌ی راه‌حل‌های چندگانه برای حل مشکل
۴. توجه دادن کودک به انتخاب بهترین راه حل

شرح فعالیت:

حل مسئله می‌تواند تعریف مشکل یا مسئله، تعیین علت مشکل، تشخیص اولویت‌بندی و انتخاب جایگزین‌ها برای یک راه حل و اجرای یک راه حل نهایی باشد. همیشه با مشکلاتی در زندگی خود روبرو هستیم که ممکن است آسیب‌های جسمی، مالی و ...، به ما وارد کند. توانایی در حل مشکلات به صورت موثر و سریع به ما کمک می‌کند که میزان موفقیت خود را در محل کار و در زندگی شخصی افزایش دهیم. کودکان نیز باید از همان ابتدا در این مسیر آموزش ببینند و مشکلاتی را که برایشان رخ می‌دهد با تامل بیشتر بررسی کنند و بهترین راه را انتخاب کنند. البته به دلیل اینکه هنوز تفکر انتزاعی در کودکان شکل نگرفته است، آموزش حل مسئله نیازمند زمان و استفاده از روش‌های عینی است.

مربی با توجه به دستور کار فعالیت را انجام دهد.

فعالیت‌های پیشنهادی:

مربی می‌تواند یک مشکل ملموس را در نظر بگیرد (مثل قل خوردن مدادها از روی میز شیب‌دار و پایین افتادن) و از بچه‌ها بپرسد که برای اینکه مدادهایمان قل نخورند و روی زمین نیفتند، چه کار باید بکنیم؟ و اجازه بدهد بچه‌ها فکر کنند و راه حل خود را ارائه دهند. هر راه حلی را اجرا کنید (فرضیه آزمایشی) و در پایان از آنان بپرسید کدام راه بهتر است؟ چرا؟ دلیل خود را بگویند.

واحد یادگیری: تمیز و سالم باشیم
عنوان فعالیت: میوه باید شسته بشه!
شماره صفحه: ۴۹

اهداف:

۱. افزایش دقت و تمرکز
۲. اهمیت میوه در سلامتی انسان
۳. اهمیت شستن میوه پیش از خوردن
۴. لذت بردن از سرگرمی های ذهنی



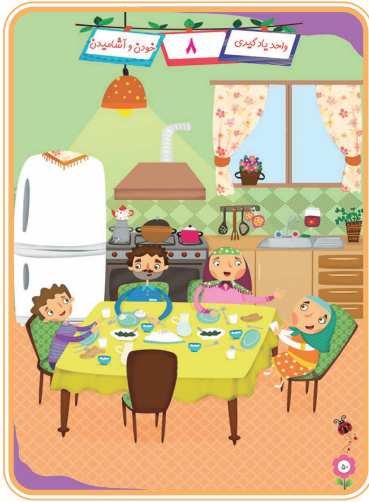
شرح فعالیت:

اختلاف یابی دو تصویر یک سرگرمی با اهداف بسیار است. استفاده از نشانه های دیداری در محیط پیرامون به ما امکان برنامه ریزی، سازماندهی و به خصوص مستقل بودن را می دهد. ابزارهای دیداری در تقویت مهارت های دیداری کودکان نقش مهمی دارند و توانایی های تمیز دیداری، حافظه دیداری و توانایی دیداری را افزایش می دهند که از آموزه های اساسی برای یادگیری های نوشتن و خواندن هستند. مری پس از انجام فعالیت شعر را با کودکان همخوانی کند.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. مری می تواند با استفاده از چینه ها یا لگوهای رنگی، دو سازه ی ساده ای را درست کند و از کودکان بخواهد تا تفاوت ها و شباهت های آن ها را بیان کنند. مثلاً در دو ستون چینه که اندازه هم هستند یک مهره زرد و در ستون دیگر همان مهره قرمز باشد.

۲. تابلوی کلاس را به دو قسمت تقسیم کنید و در هر طرف اشکال هندسی مشابه بیاورید و در یک طرف یکی کمتر بگذارید یا با رنگ متفاوت باشد و از کودکان بخواهید تا تفاوت ها را بیان کنند. با تغییر اشکال در روی تابلو، سعی کنید همه کودکان در بازی مشارکت کنند.



واحد یادگیری: خوردن و آشامیدن
عنوان فعالیت: نگاره اصلی
شماره صفحه: ۵۰

اهداف:

۱. اهداف اصلی نگاره ها
۲. آشنایی با اهمیت تغذیه در سلامت و بهداشت تن و روان
۳. آشنایی با آداب غذا خوردن

شرح فعالیت:

نیاز انسان به خوردن و آشامیدن، یکی از نیازهای اساسی است که مهمترین عامل بقای زندگی می‌شود. احتیاج به غذا دائمی است. تغذیه صحیح، رشد را میسر می‌سازد و به تندرستی و طول عمر می‌انجامد و با تأثیر بر مغز و روان، سبب رشد فکری می‌گردد چرا که روان سالم و جسم سالم لازمه زندگی است. غذایی که می‌خوریم باید شامل پروتئین‌ها، چربی‌ها، کربوهیدرات‌ها، مواد معدنی، ویتامین و آب باشد تا رشد و سلامت بافت‌های بدن تامین شود. مربی محترم پس از تصویرخوانی، درباره خوردن و آشامیدن و اهمیت آن با کودکان گفتگو کند.

فعالیت های پیشنهادی :

۱. از کودکان بخواهید تا درباره وعده‌های غذایی و غذاها و نوشیدنی‌هایی که مصرف می‌کنند، توضیح دهند و پرسش‌هایی را مطرح کنید تا پاسخ دهند؛ مانند: اگر غذا نخوریم چه می‌شود؟ اگر آب ننوشیم چه پیش می‌آید؟
۲. در ساعت یا وقت چاشت خوردن کودکان و یا پیش از خوردن چاشت، از کودکان بخواهید درباره خوردنی‌ها و نوشیدنی‌هایی که آورده‌اند توضیح دهند و بر آداب خوردن نیز تاکید کنید.

واحد یادگیری: خوردن و آشامیدن
عنوان فعالیت: خوراکی های مفید
شماره صفحه: ۵۱

اهداف:

۱. آشنایی با خوراکی های مفید
۲. آشنایی با خوراکی های غیرمفید.

شرح فعالیت:

نقش تغذیه در رشد کودکان بسیار مهم است. با غذاهای مغذی و مفید به کودکان کمک خواهید کرد تا از راههای سالم، وزن خود را متعادل نگه دارند تا به چاقی و یا کم وزنی دچار نشوند. غذاهای سالم و مفید برای کودکان باید از همه گروههای غذایی باشد، و در وعدههای غذایی کودکان گنجانده شوند. این گروههای غذایی عبارتند از پروتئینها، لبنیات، چربیها و روغنها، کربوهیدراتها، میوهها و سبزیجات و نوشیدنیها. مربی از کودکان بخواهد تا ابتدا به تصویرها نگاه کنند و نام هر یک از خوراکیها را بگویند و درباره اهمیت آن با کودکان گفتگو کنند. سپس شعر را همخوانی کنند.

فعالیت های پیشنهادی :

۱. زنگ یا ساعت چاشت موقعیت مناسبی برای توضیح و گفتگو درباره خوراکی های مفید و غیرمفید است. در صورت امکان، مربی بهداشت و یا یک کارشناس تغذیه را به کلاس دعوت کنید تا با کودکان در این زمینه گفتگو کند.
۲. آگاهی اولیا از تغذیه سالم و مناسب نقش مهمی در رشد و سلامتی کودکان دارد. جلسه ای برای اولیای کودکان در نظر بگیرید و از یک متخصص تغذیه بخواهید تا در این باره با اولیا گفتگو کند و به پرسشهای آنان درباره مشکلات ناشی از تغذیه کودکان پاسخ دهد.





واحد یادگیری: خوردن و آشامیدن
عنوان فعالیت: عقب و جلو، نزدیک و دور
شماره صفحه: ۵۲



اهداف:

۱. آشنایی با مفاهیم فضایی
۲. تقویت یکپارچگی حسی در کودکان

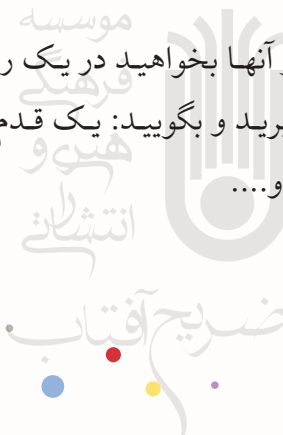
شرح فعالیت:

یکی دیگر از مفاهیم شناختی (ریاضی)، مفاهیم عقب

و جلو، دور و نزدیک است که کودکان باید با نحوه قرار گرفتن اشیا در جهات مختلف آشنا گردند. پیش از انجام فعالیت این صفحه، مربی به صورت عملی این مفاهیم را بیاموزد. قطار بازی، صف نشستن بچه‌ها و تغییر جای آنها (رفتن از جلو به عقب) تمرین شود. همچنین نسبت به یک کودک یا پدیده، مفاهیم نزدیک و دور را تمرین کنید. مثال: توپ نزدیک به سبد را بردار. کودک نزدیک به دیوار را نشان بده. توپ دور از مربی را در سبد بینداز و سپس فعالیت صفحه انجام شود.

فعالیت های پیشنهادی :

۱. مربی تصاویری مانند یک صف نانویی یا صف سرسره بازی در پارک را به کودکان نشان دهد یا پخش کند و سپس مفاهیم جلو و عقب تکرار شود، تا کودکان آن را درک کنند.
۲. کودکان را به حیاط ببرید و از آنها بخواهید در یک ردیف پشت یک خط بایستند و سپس هر کدام از آنها را نام ببرید و بگویید: یک قدم به جلو بیایند. سه قدم جلو بیایند. یک قدم به عقب بروند و....



واحد یادگیری: خوردن و آشامیدن
عنوان فعالیت: منابع غذایی
شماره صفحه: ۵۳

اهداف:

۱. آشنایی کودکان با آداب غذا خوردن
۲. آشنایی کودک با خوراکی های مفید و غیرمفید

شرح فعالیت:

کودکان آداب غذا خوردن را از والدین می آموزند. آنها آنچه پدر و مادر انجام می دهند، یاد می گیرند

- ✓ نه آنچه را که می گویند. کودک وقتی مقررات اصلی غذا خوردن را یاد بگیرد، برای غذا خوردن در هر مکانی آماده خواهد بود. او باید موارد زیر را رعایت کند از جمله:
- ✓ آماده سر میز غذا بنشیند و قبل از نشستن دست ها را بشوید.
- ✓ خوردن غذا را پس از آنکه همه افراد غذا کشیدند شروع کند.
- ✓ غذا باید با دهان بسته خورده شود و صدای جویدن نباید شنیده شود.

لازم به ذکر است میز و صندلی باید مناسب با قد کودک باشد. هنگام نشستن بدن شخص باید حدود ۱۰ سانتی متر با میز فاصله داشته باشد و هر دو پا روی زمین و پشت او صاف باشد. مربی با توجه به تصاویر و نوشته زیر آنها با کودکان گفتگو کند و آنان فعالیت را انجام دهند.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. با نشان دادن تصاویر دیگری از آداب درست و نادرست غذا خوردن با کودکان گفتگو کنید و آنها را به رعایت آداب تشویق کنید.
۲. هنگام خوردن چاشت گروهی، به رفتارهای کودکان توجه کنید و آداب و عادات نامناسب را یادداشت کنید و در فرصت های مناسب با کودکان گفتگو کنید. همچنین با والدین درباره نظارت بر رعایت آداب درست هماهنگی کنید.





واحد یادگیری: خوردن و آشامیدن عنوان فعالیت: جشنواره خوراکی های سالم شماره صفحه: ۵۴

اهداف:

۱. آشنایی کودکان با خوراکی های مفید و سالم
۲. مشارکت والدین و کودکان در تهیه غذا و خوراکی های سالم
۳. مسئولیت پذیری و کسب لذت از فعالیت های گروهی

شرح فعالیت:

آشپزی و پختن غذا همواره پخش مهمی از فرهنگ ما ایرانیان را تشکیل می دهد. بدون تردید نکته مهم، تهیه غذای سالم و تغذیه مناسب برای حفظ تندرستی افراد جامعه است. متأسفانه امروزه با ورود گسترده فست فودها و غذاهای آماده نگرانی هایی جهت سلامتی و رشد مردم و به ویژه کودکان احساس می شود؛ اما چند سالی است که برنامه های جذاب و مفید در مسیر ترویج تغذیه سالم از سوی مربیان و کارشناسان تغذیه برگزار می شود که از آن جمله می توان به جشنواره خوراکی های سالم در کودکانستان ها و مدارس اشاره کرد. مربی با توجه به دستور کار، این جشنواره را در کودکانستان اجرا کند.

فعالیت های پیشنهادی:

۱. با توجه به مشاهدات شما در یک بازه زمانی، خوراکی های غیرمفید در چاشت بچه ها را شناسایی کنید و آنگاه از اولیا بخواهید تا از این پس خوراکی و غذای سالم و مفید را جایگزین غذاهای غیرمفید بکنند.
۲. تصاویری از غذای سالم و ناسالم تهیه کنید و از کودکان بخواهید تا در برگه، این غذاها را دسته بندی کنند و سپس درباره آنها گفتگو کنید.



واحد یادگیری: خوردن و آشامیدن عنوان فعالیت: نان های گوناگون شماره صفحه: ۵۶

اهداف:

۱. پرورش ذوق هنری و تفکر و خلاقیت
۲. آشنایی با چگونگی تهیه نان و انواع آن

شرح فعالیت:

نان غذای اصلی و پایه مردم بسیاری از کشورهای جهان است و روزانه قسمت اعظم انرژی، پروتئین، املاح معدنی و ویتامین های گروه B مورد نیاز ما را تأمین می کند.

نان ها از لحاظ شکل، نوع آرد مصرفی، ترکیبات و ... بسیار متنوع و متفاوت هستند. بهترین نان برای استفاده در رژیم غذایی، نوعی است که در تهیه آن از آرد کامل یا آرد سبوس دار استفاده می کنند. برخی از آردها که با املاح مختلف نظیر آهن یا کلسیم هم غنی شده باشند به افزایش ارزش غذایی نان کمک می کنند.

مربی درباره ی انواع نان با کودکان گفت و گو کند و بر لزوم توجه به مصرف بهینه نان به عنوان نعمت بزرگ الهی و برکت سفره اشاره کند و سپس کودکان نقاشی را انجام دهند.

فعالیت های پیشنهادی :

۱. با هماهنگی با اولیا، از کودکان بخواهید تا هر کدام تکه ای از نان های موجود در خانه را به کلاس بیاورند و در زنگ چاشت یا در فرصت مناسب، نان های متفاوت را به کودکان نشان دهید و درباره ی آنها گفت و گو کنید.

۲. نشان دادن فیلم یا تصاویری از نان های مختلف نیز به غنی سازی بحث و گفت و گویاری می رساند.

راهنمای صفحه به صفحه اجرای فعالیت‌های جلد دوم



همان‌گونه که در صفحات گذشته مشاهده نمودید، برای جلد اول کتاب آموزش، اهداف، شرح فعالیت و پیشنهادهای ارایه شده برای هر صفحه از یک واحد یادگیری، به صورت مستقل و در یک صفحه کامل آمده بود تا به کیفی شدن هرچه بهتر آموزش کمک کند. با توجه به کسب تجربه و آشنایی مریبان با شیوه کار، برای جلد دوم و سوم، به جای شرح صفحه به صفحه‌ی هر واحد یادگیری، اهداف، توضیحات مقدماتی و پیشنهادهای، در دو صفحه به صورت مختصر و فشرده تنظیم شده است.



واحد یادگیری ۹: گرما و سرما

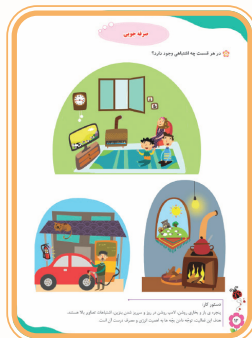
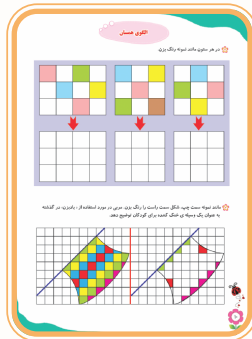
تحمیدیه: ستایش خداوند

۱. توجه دادن کودکان به آغاز کارها با نام خدا
 ۲. سپاسگزاری نعمت‌های خداوند و درخواست کمک از او
 ۳. توجه به نقش پدر و مادر در خانواده
 ۴. تصویرخوانی و گفتگو درباره آن
- مانند جلد ۱ درباره آنچه می‌بینند گفتگو شود. شعر با کودکان همخوانی گردد و مربی از کودکان بخواهد تا یک دعا و درخواست خود را از خداوند بیان کنند.

اهداف

۱. تصویرخوانی و گفت و گو درباره آن و افزایش مهارت‌های شفاهی زبان
۲. بیان تفاوت‌های هوای سرد و هوای گرم و تاثیر آنها در زندگی ما
۳. آشنایی با انواع سوخت و تاثیر آن در آسایش انسان
۴. شناخت پوشاک مناسب هوای سرد و هوای گرم

۵. آشنایی با وسایل گرمازا و سرمازا و کاربرد آنها و خطرات احتمالی
۶. کپی برداری و انتقال اشکال و پرورش دقت و توجه
۷. پرورش ذوق هنری و مهارت دست ورزی و خلاقیت
۸. درک اهمیت مصرف درست انرژی
۹. توجه دادن کودکان به انرژی خورشیدی و خورشید به عنوان منبع اصلی انرژی
۱۰. پرورش دقت و توجه و درک اشتباهات تصویری



۱۱. آشنایی با الگوهای همسان و اصطلاحات ردیف و ستون
توضیح: بعضی از اهداف هدف‌های مشترک همه صفحات است.

خوب است بدانیم

کودکان به تدریج با تغییرات آب و هوایی و فصل‌ها آشنا می‌شوند. آنان یاد می‌گیرند که برای ایجاد شرایط فیزیکی مناسب زندگی در هوای سرد و گرم باید چاره‌اندیشی کنند و از وسایل مختلف بهره ببرند.

در هوای سرد باید علاوه بر پوشاک مناسب، از وسایل گرم‌آزا استفاده کنند تا دمای اتاق یا فضایی که در آن زندگی می‌کنند، به اندازه مناسب افزایش یابد و در هوای گرم نیازمند استفاده از وسایلی هستند که هوا را خنک و مطبوع می‌سازند تا گرم‌آزده نشوند و آسیب نبینند. ضرورت دارد خانواده و مربی، آنها را با این وسایل و راه‌های گرم شدن یا سرد شدن آشنا سازند و علاوه بر چگونگی کاربرد این وسایل، خطرات استفاده نادرست از آنها را بیان و گوشزد کنند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. نمایش فیلم یا عکس‌هایی از فصل و روزهای سرد و راه‌های گرم کردن خانه‌ها و نوع پوشاک، به کودکان نشان داده شود و درباره آنچه می‌بینند و تجربیات شخصی‌شان گفتگو شود.

۲. وسایل گرم‌آزا و سرمازای موجود در کلاس یا کودکستان به آنها نشان داده شود و چگونگی کاربرد و کار با آنها به کودکان آموزش داده شود تا از خطرات احتمالی جلوگیری گردد.

۳. با توجه به تدریس این واحد یادگیری که در اواخر فصل پاییز انجام می‌گیرد، کودکان درباره لباس‌هایی که پوشیده‌اند و تفاوت آن با پوشاک تابستانی توضیح دهند.

۴. کاردستی صفحه ۱۴ را می‌توانند روی یک مقوا در خانه با کمک اولیا انجام دهند و سپس به کلاس بیاورند و نمایشگاهی از آثار آنها برگزار گردد و تفاوت‌های کاری آنها مشخص گردد و بقیه می‌توانند از ایده‌های یکدیگر بهره ببرند.

۵. پیش از انجام فعالیت ردگیری و الگوهای همسان در کتاب مربی می‌توانند این کار را روی تابلو در کلاس انجام دهند و با استفاده از مقواهای رنگی، جدول‌ها را مشابه جدول‌های داده شده کپی برداری کنند تا به خوبی توجیه گردند و دستور کار را

بدانند.



واحد یادگیری ۱۰: مواظب خودت باش

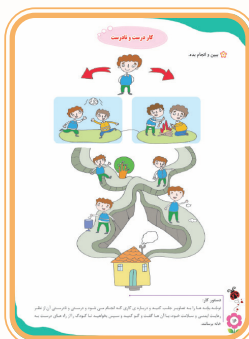
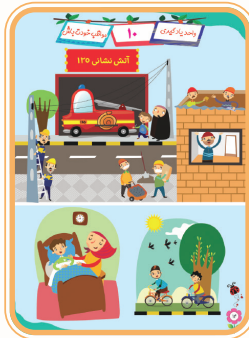
اهداف

۱. تقویت تصویرخوانی و آشنایی با نکات بهداشتی و ایمنی (خود مراقبتی)
۲. آشنایی با نهادها و موسسات خدماتی که برای ایمنی و آسایش افراد تلاش می کنند
۳. آشنایی با مشاغل پزشکی و حوزه سلامت و وظایف آنها
۴. آشنایی با خطرات و آسیب‌هایی که ایمنی و سلامت ما را به خطر می اندازند
۵. آشنایی با مخالف‌ها
۶. درک اهمیت ورزش در سلامت جسم و روان
۷. آشنایی با وسایل و ابزارهایی که به سلامت ما کمک می کنند
۸. شناخت رفتارها و کارهای پرخطر که سلامتی ما را تهدید می کنند
۹. پرورش مهارت‌های شفاهی زبان و درک مفهوم پیام‌ها

۱۰. توجه دادن کودکان به محیط زیست و لزوم حفظ آن
۱۱. لزوم توجه به مهارت‌های ارتباطی و توسعه روابط سالم

خوب است بدانیم

آموزش خود مراقبتی به کودکان ضروری است تا سطح آگاهی آنان از نحوه ارتباط با دیگران، ارتباط با وسایل و چگونگی استفاده درست از آنها و عبور از مکان‌های ایمن و ... افزایش یابد و از انجام رفتارهای خطرآفرین و نادرست که ایمنی و سلامتی آنها را تهدید می کند پرهیز کنند. علاوه بر آن با موسسات، نهادها، و افراد و مشاغل که



به سلامتی و امنیت و ایمنی جسم و روح انسان یاری می‌رسانند آشنا گردند و روحیه سپاسگزاری از خدمتگزاران جامعه افزایش یابد. لازم است مریبان و اولیا در آموزش نکته‌های ضروری با هم همکاری داشته باشند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. نمایش فیلم یا عکس‌هایی از مشاغل و اماکن مرتبط با حوزه بهداشت و فعالیت‌های آنان با حضور افراد مراجعه‌کننده همچون مطب پزشکی، کلینیک بینایی‌سنجی، دندانپزشکی و گفتگو درباره ویژگی‌های مشاغل.
۲. بازی تقلید نقش مشاغل بهداشتی مانند پزشک، پرستار و دندانپزشک.
۳. دعوت از اولیای دانش‌آموزانی که شغل آن‌ها در حوزه بهداشت و ایمنی است. مانند آتش‌نشان، پرستار یا پزشک، تا برای بچه‌ها صحبت کنند و ابزارهای شغل خود را معرفی کنند.
۴. در صورت امکان، هماهنگی با یک پزشک یا مسئولان درمانگاه برای بردن بچه‌ها به آنجا و انجام معاینه‌های ضروری.
۵. نمایش فیلم از رفتارها و حرکت‌های خطرآفرین بچه‌ها که منجر به آتش‌سوزی، گرفتاری در جایی، افتادن در چاله و غیره شده است.
۶. برنامه‌ریزی برای انجام منظم ورزش روزانه با کودکان در کودکستان و منزل با همکاری اولیا.
۷. نمایش فیلم یا آوردن ابزار و وسایل مرتبط با مشاغل حوزه بهداشت و ایمنی و صحبت درباره هر وسیله و کاربرد آن.
۸. نظارت بر رفتارهای کودکان در زمان انجام بازی‌های میدانی و کلامی و توصیه به رعایت حقوق دیگران و پرهیز از مشاجره و خشونت نسبت به یکدیگر.



واحد یادگیری ۱۱: زیارت

اهداف

۱. آشنایی با مفهوم زیارت و آداب زیارت
۲. آشنایی با حرم امام رضا(ع) و مکان‌های مذهبی و زیارتی
۳. تصویرخوانی و کسب تجارب غیر مستقیم از طریق تصویر و گفتگو
۴. شناخت مفاهیم فضایی (کنار، وسط و ...)
۵. پرورش دقت و تمرکز و ذوق هنری
۶. کسب لذت از شعرخوانی گروهی
۷. تقویت مهارت گوش دادن با پیروی از فرمان‌ها
۸. درک شباهت‌ها و تفاوت‌ها
۹. گسترش گنجینه واژگان (تسبیح، رحل، سجاده، گنبد و گلدسته)
۱۰. تقویت روحیه همکاری و خدمت به نیازمندان و افراد ناتوان
۱۱. پی بردن به اهمیت قرآن خوانی و دعا در تقویت روحیه شکرگزاری و رفع نیازهای عاطفی

خوب است بدانیم

کودکان در خانه و اجتماع به صورت مستقیم و غیرمستقیم با فرهنگ دعا و زیارت مکان‌های دینی و مذهبی آشنا می‌شوند و برخی از کارکردهای نهادهای موسسات مذهبی و فرهنگی اعتقادی را می‌شناسند. اجرای بعضی برنامه‌های مناسبی و مذهبی در خانه و محله و آموزشگاه، آنان را با فرهنگ مردم بیشتر آشنا می‌سازد. یکی از مکان‌های مذهبی در کشورمان حرم امام رضا علیه السلام است که کودکان بسیاری

موضوع: زیارت

در طایفه‌های مختلف، مردم در روزهای خاص به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند.

موضوع: زیارت

در طایفه‌های مختلف، مردم در روزهای خاص به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند.

موضوع: زیارت

در طایفه‌های مختلف، مردم در روزهای خاص به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند.

موضوع: زیارت

در طایفه‌های مختلف، مردم در روزهای خاص به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند.

موضوع: زیارت

در طایفه‌های مختلف، مردم در روزهای خاص به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند.

موضوع: زیارت

در طایفه‌های مختلف، مردم در روزهای خاص به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند. در این روزها، مردم به مکان‌های مقدس می‌روند و دعا می‌کنند.

همراه با پدر و مادر در سفر به مشهد آن را از نزدیک دیده‌اند و آداب زیارت را شاهد بوده و انجام داده‌اند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. در صورت امکان برنامه بازدید از حرم امام رضا (ع) و یا یک امامزاده و مسجد را فراهم آورید تا کودکان با مشاهده زائران و نمازگزاران با آداب زیارت و دعا بیشتر آشنا شوند.

۲. استفاده از فیلم‌های کوتاه که مکان‌های مذهبی را نشان می‌دهد و برگزاری جشن‌ها و مراسم مناسبی سبب می‌شود گفت و گو با کودکان توسعه یابد و آنان با کارکردهای این مکان‌ها و فرهنگ عمومی بیشتر آشنا شوند.

۳. از اولیا بخواهید تا تصاویر یا فیلم‌های کوتاه از حضور خانواده و به ویژه فرزندان‌شان در زیارت حرم امام رضا (ع) و سایر اماکن مذهبی را به کلاس بیاورند و کودکان خاطرات سفر و حضور خود در این جاها را بیان کنند.

۴. با استفاده از روش مجسم و تعدادی وسیله، مفاهیم فضایی وسط، کنار، جلو و بالا را با کودکان تمرین کنید تا یادگیری این مفاهیم تثبیت گردد. این فعالیت از طریق بازی در حیات کودکستان و تغییر جای کودکان نیز میسر است.

۵. در انجام فعالیت صفحه ۲۵ از کودکان بخواهید تا ابتدا هر تصویر را نام ببرند و به تفاوت‌ها یا شباهت‌های تصاویر در هر ردیف توجه کنند و سپس تصویر مشابه با تصویر سمت راست را نشان دهند و علامت بزنند.

۶. پیروی از فرمان‌ها یا دستورالعمل‌ها یکی از خرده مهارت‌های گوش دادن است. مریان محترم می‌توانند از طریق بازی‌های گروهی در فضای مناسب، به تقویت این مهارت بپردازند. فرمان‌های مریی باید ابتدا ساده و یک فرمانی باشد و سپس دو و سه فرمان همزمان بیان شود و کودکان به صورت گروهی یا انفرادی آنها را انجام دهند. مثلاً: بلند شو، دست بزن و بچرخ.

موسسه

فرهنگ

هنر و

انتشارات

خبر

آفتاب



واحد یادگیری ۱۲: آداب پذیرایی

اهداف

۱. آشنایی با رسم مهمانی رفتن و میزبان شدن
۲. آشنایی با آداب پذیرایی از مهمان
۳. گسترش فرهنگ تعامل و رابطه با آشنایان و دوستان
۴. گسترش گنجینه واژگان و یادگیری اصطلاحات و واژه‌های مرتبط با مهمانی
۵. مهارت یابی در اجرای نمایش خلاق
۶. آشنایی با مفاهیم بلند، کوتاه و هم اندازه (مفاهیم اندازه‌گیری)
۷. پرورش ذوق هنری و شناخت رنگ‌ها
۸. تقویت تفکر منطقی در کودکان و افزایش دقت و توجه
۹. آشنایی با وسایل پذیرایی و شبکه معنایی واژه‌ها
۱۰. پرورش مهارت های شفاهی زبان
۱۱. توجه دادن کودکان به مکان‌های فرهنگی و زیارتی

خوب است بدانیم

کودکان در فرایند زندگی اجتماعی و رفت و آمدهای خانوادگی به تدریج با آداب مهمانی رفتن و میزبانی آشنا می‌شوند و برخی از آن آداب را می‌آموزند و در بازی‌های کودکانه خویش به نمایش می‌گذارند. رفتار و کردار و گفتار بزرگسالان الگوی مناسب در این زمینه است. استقبال از میهمان، بدرقه او، تعارف‌ها و احترام به میهمان، همکاری در فراهم کردن وسایل پذیرایی، بازی کردن با کودکان دیگر و در اختیار گذاشتن وسایل بازی از این موارد هستند.



فعالیت‌های پیشنهادی

۱. نمایش فیلم یا تصاویری از مهمانی رفتن و استقبال و بدرقه میهمان، زمینه را برای بحث و گفتگو فراهم می‌آورد و کودکان می‌توانند به بیان نظرات و خاطرات خود پردازند.
۲. با نشان دادن فیلم‌های مناسب و یا اجرای نمایش خلاق، آداب بازی و رفتار با کودکان مهمان را یادآور شوید. تاکید بر دوستی با یکدیگر، در اختیار گذاشتن اسباب بازی، نظافت و نظم از این جمله‌اند.
۳. با استفاده از اشیا حقیقی و وسایل مختلف، مفاهیم اندازه‌گیری (بلند، کوتاه و هم‌اندازه) را آموزش دهید و کودکان را در این کار و مقایسه پدیده‌ها و وسایل مشارکت دهید. به صف ایستادن بچه‌ها از کوتاه به بلند و برعکس و نیز مشخص کردن هم اندازه‌ها توصیه می‌شود.
۴. با استفاده از نوار اندازه‌گیری قد و علامت زدن روی کاغذ زیر نوار با رنگ‌های مختلف، آنها می‌توانند اندازه خود را با کودکان دیگر مقایسه کنند (کوتاهی و بلندی).
۵. در زنگ چاشت و با استفاده از مواد و خوردنی‌هایی که کودکان آورده‌اند، می‌توان مفهوم شبکه معنایی یا اعضای یک مجموعه مرتبط را آموزش داد یا با وسایل لازم برای یک کار، مثلاً درست کردن چای، یک بازی انجام داد.
می‌خوام چایی درست کنم،
چه چیزهایی لازم دارم؟
می‌خوام چایی درست کنم،
چه چیزهایی را کم دارم؟
(در مورد دوم، یک وسیله را باید از مجموعه کنار گذاشت و از بچه‌ها خواست تا نام آن را بگویند یا از بین وسایل پیدا کنند و کنار آنها بگذارند).



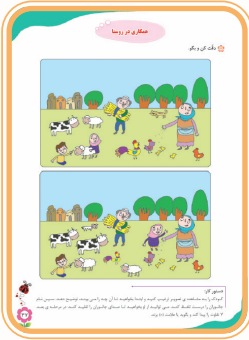
واحد یادگیری ۱۳: به به چه روستایی!

اهداف

۱. کسب مهارت تصویر خوانی و بیان جزئیات و درک پیام تصویر
۲. آشنایی با برخی ویژگی‌های روستا و زندگی روستایی
۳. آشنایی با بعضی از حیوانات خانگی و اهلی
۴. پرورش ذوق هنری و خلاقیت
۵. کسب لذت از شعرخوانی گروهی
۶. آشنایی با مراحل کاشت، داشت و برداشت گندم
۷. شناخت ابزارهای کشاورزی و کاربرد آنها
۸. آشنایی با نقش اعضای خانواده در تولید و تامین نیازها (همکاری)
۹. پرورش و تقویت اعتماد به نفس با اجرای نمایش
۱۰. کسب مهارت در شمارش و تبدیل داده‌ها به نمودارهای دیداری
۱۱. تقویت مهارت‌های شفاهی زبان
۱۲. افزایش دقت و تمرکز و توجه به تفاوت‌ها و شباهت‌ها

خوب است بدانیم

با وجود گسترش زندگی شهری و تبدیل روستاهای بزرگ به شهر و برخورداری بسیاری از روستاها از امکانات آب آشامیدنی، برق و گاز و تغییر نوع مسکن، هنوز هم بخش بزرگی از مردم در روستاها زندگی می‌کنند. عمده‌ترین ویژگی‌های روستا در تعداد جمعیت، شغل، نوع زندگی و بافت منازل روستا است. کودکان باید با روستا و



زندگی روستایی آشنا شوند و به تدریج اطلاعاتی درباره چگونگی زندگی، کار و شغل روستاییان و نقش افراد خانواده در تولید و به ویژه فعالیت‌های اقتصادی کودکان به دست آورند و با آداب و رسوم و هنر آنان آشنا شوند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. در صورت امکان برنامه بازدید از یک روستا یا خانه روستایی را فراهم آورید تا کودکان از طریق مشاهده مستقیم با زندگی روستایی آشنا شوند. اگر در روستا، کودکان وجود دارد با مدیر آن هماهنگ کنید و گرنه حضور در یک دبستان روستایی نیز می‌تواند این بازدید را موثرتر سازد.

۲. با نمایش فیلمی از فعالیت‌های روزانه در روستا، زمینه‌ی بحث و گفتگو را فراهم آورید. می‌توان فیلم را در چند قسمت کوتاه با توجه به موضوعات و اهداف واحد یادگیری تنظیم کرده و هر بار بخشی از آن را به نمایش گذاشت.

۳. آوردن عکس‌هایی از رفتن کودکان یا اقامت آنان در روستاها و خانه‌های بوم‌گردی و نشان دادن به دیگر کودکان، علاوه بر افزایش آگاهی کودکان، سبب می‌گردد کودکی که عکس‌ها به او تعلق دارد، به توضیح درباره آنها و بیان خاطرات خود بپردازد.

۴. برای آشنایی کودکان با نحوه تبدیل داده‌ها به نمودارهای دیداری، به روش مجسم عمل کنید. تعدادی وسیله مختلف یا حیوانات اسباب بازی را روی میز بگذارید و سپس با مشارکت کودکان، هر یک را بشمارید و به تعداد آن، از خانه‌های جدولی که روی تابلو می‌کشید، رنگ بزنید.

۵. کودکان با توجه به آنچه می‌شنوند، می‌توانند تجسم کنند و تصویر ذهنی خود را به صورت ساده نقاشی کنند. فعالیت صفحه ۳۳ را با پخش یا خواندن شعر آن در کلاس انجام دهید. می‌توانید ابتدا با کودکان چند بار آن را همخوانی کنید تا محتوا را به خاطر بسپارند و سپس نقاشی کنند. نمایشگاهی از نقاشی‌های کودکان برای آنان و اولیای آنها جالب خواهد بود.



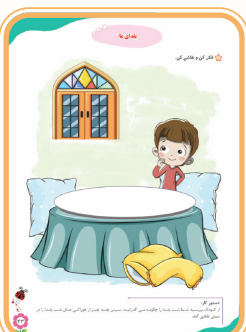
واحد یادگیری ۱۴: شب یلدا

اهداف

۱. آشنایی با سنت و مراسم شب یلدا
۲. آشنایی با میوه ها و خوراکی های شب یلدا و فایده های آن ها
۳. پرورش حس دوستی و احترام به اعضای خانواده به ویژه بزرگسالان
۴. کسب مهارت در تصویرخوانی و افزایش دانستنی ها و اطلاعات عمومی
۵. توجه دادن کودکان به فرهنگ و ادبیات ایران زمین و حافظ خوانی
۶. تقویت ادراک دیداری و توجه به شباهت ها و اختلاف های تصاویر
۷. آشنایی با آداب پذیرایی و مهمانی
۸. پرورش ذوق هنری و خلاقیت در کودکان
۹. درک رابطه بین اعضای یک دسته
۱۰. پرورش مهارت های سخن گفتن و گوش دادن
۱۱. توجه دادن کودکان به بازی های شب یلدا و داستان گویی و شعرخوانی بزرگترها
۱۲. کسب لذت از فعالیت های آموزشی و کلاسی

خوب است بدانیم

شب یلدا و جشن یلدا به عنوان یک سنت کهن، پیوند دهنده فصل های پاییز و زمستان است. یلدا بلندترین شب سال در آخرین شب پاییز است که فردای آن زمستان آغاز می شود. این شب، بهانه ای است برای دورهمی های خانوادگی و پایدار کردن مهر و محبت و پیوندهای خویشاوندی. رسم نیکویی که احترام به یکدیگر به ویژه



سالمدندان را یادآوری می‌کند تا در کنارشان باشیم و از تجربه و گفتارشان درس و بهره بگیریم و فرصتی را فراهم سازیم تا کودکان از هم صحبتی و همنشینی با بزرگترها لذت ببرند و با گوشه‌ای از آداب و رسوم و فرهنگ ایرانی آشنا شوند و در حفظ و دوام آن بکوشند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. با همکاری اولیا، برنامه‌ای برای برگزاری جشن یلدا در کودکان یا آموزشگاه تنظیم کنید. یک کرسی، سماور، سینی و وسایل ضروری دیگر را فراهم آورید. کودکان نیز می‌توانند با آوردن مقدار کمی میوه و آجیل در برگزاری این جشن کمک کنند.
۲. از پدربزرگ‌ها یا مادربزرگ‌ها هم دعوت کنید تا در این جشن شرکت کنند. داستان بگویند، شعر بخوانند و لحظات خوشی را برای کودکان رقم بزنند. فیلم‌برداری و یا عکس‌برداری، خاطرات این جشن را ماندگار می‌سازد.
۳. از اولیا بخواهید تا تصاویری را از شب یلدا که فرزندشان در آن حضور دارد، در کانال مجازی کلاسی به اشتراک بگذارند و کودک نیز درباره آن توضیح دهد. فیلم‌برداری از توضیحات کودک درباره عکس یا فیلم سبب تقویت مهارت‌های شفاهی و اعتماد به نفس وی می‌گردد.
۴. شعرها و آهنگ‌های مناسب یلدا را تهیه کنید و در زمان تدریس این واحد یادگیری، استفاده کنید. همخوانی با کودکان نیز فضای شاد و نشاط‌انگیزی را ایجاد می‌کند.
۵. کودکان با استفاده از میوه‌های پلاستیکی و مقوایی و نقاشی آجیل‌ها و ...، یک کاردستی تهیه کنند و به کلاس بیاورند. تشکیل نمایشگاهی از آثار بچه‌ها، سبب افزایش تجربه و خلاقیت آنان می‌گردد.
۶. با کمک بچه‌ها، یک نمایش مرتبط با شب یلدا در کلاس اجرا کنید. یک کودک در نقش مادربزرگ و یک کودک در نقش پدربزرگ باشد. بقیه‌ی کودکان دور کرسی بنشینند و آنها برایشان شعر بخوانند و قصه بگویند.



واحد یادگیری ۱۵: زمستان

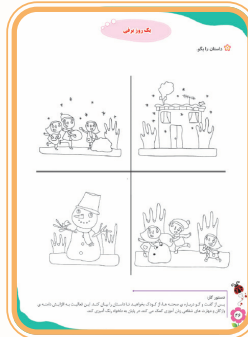
اهداف

۱. کسب مهارت در تصویرخوانی و بیان آنچه می بینند
۲. آشنایی با فصل زمستان و نشانه‌های آن
۳. پرورش دقت و تفکر و داستان سازی برای تصاویر
۴. آشنایی با پوشاک مناسب فصل زمستان
۵. توجه به تندرستی و حفظ سلامتی بدن از سرما و فعالیت‌های بدنی در این فصل
۶. پرورش خلاقیت و ذوق هنری و کسب لذت از رنگ آمیزی
۷. تقویت مهارت گوش دادن از طریق بیان چیستان و تقویت تفکر
۸. پرورش دقت و تفکر در مشاهده و اختلاف یابی تصاویر
۹. پرورش مهارت‌های شفاهی زبان
۱۰. آشنایی با اشکال ساده هندسی (مثلث، مربع و دایره)

۱۱. آشنایی با وسایل گرم‌آزا و شیوه‌های گرم کردن خانه‌ها و مقابله با سرما
۱۲. پرورش حس دوستی و همکاری بین کودکان و اعضای خانواده

خوب است بدانیم

هر فصل نشانه‌هایی دارد و کودکان به تدریج تغییرات آب و هوایی را مشاهده و درک می‌کنند و این نشانه‌ها را می‌شناسند. برف، برف‌بازی، آدم برفی، کرسی و بخاری، تداعی کننده فصل زمستان هستند. در مناطقی که برف بیشتری می‌بارد و یخبندان



روی می دهد و زمین سُر می شود، کودکان باید بدانند که لازم است، کفش و لباس مناسب برای روزهای سرد برفی بپوشند و با احتیاط راه بروند و از انجام کارهای خطرآفرین خودداری کنند. علاوه بر آن، به پرندگان و جانورانی که به غذا دسترسی ندارند، کمک کنند. مربی می‌تواند با همکاری اولیا، آموزش‌های لازم را به کودکان ارائه کند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. بهترین زمان برای تدریس این واحد یادگیری، روزهای برفی است. در صورتی که این امکان وجود دارد، کودکان را به حیاط کودکان ببرید تا بارش برف را تماشا کنند و از چرخش دانه‌های برف در هوا و لمس برف و نشستن بر روی زمین و اشیاء لذت ببرند. (با رعایت نکات ایمنی و بهداشتی).

۲. در مناطقی که برف نمی‌بارد نمایش فیلمی از بارش برف یا تصاویری از مناظر برفی، برای تقویت و توسعه بحث و گفتگوی کلاسی پیشنهاد می‌گردد.

۳. از بچه‌ها بخواهید تا خاطره‌های تلخ و شیرین خود را از روزهای برفی، سفر در زمستان و ... بیان کنند و اگر عکس‌هایی از خود در این سفر یا فعالیت‌ها و بازی‌های زمستانی دارند به بقیه نشان دهند یا در کانال مجازی کلاس به اشتراک بگذارند.

۴. شعرهای کودکانه مربوط به بارش برف و زمستان از سوی مربی انتخاب و در کلاس خوانده شود تا کودکان نیز همخوانی کنند. این شعرها می‌تواند هنگام انجام فعالیت صفحه ۴۶ کتاب در کلاس پخش شود.

۵. فعالیت صفحه ۴۸ می‌تواند در خانه و روی یک مقوا انجام گیرد و کودکان پس از انجام نقاشی، کارهای خود را به کودکان بیابان ببرند و نمایشگاهی از آثار آنان برگزار شود تا با خلاقیت‌ها و آثار یکدیگر آشنا شوند.

۶. در صورت امکان، پس از بارش برف، مربی و کودکان در حیاط کودکان یا فضای مناسب دیگر به ساختن آدم برفی بپردازند.



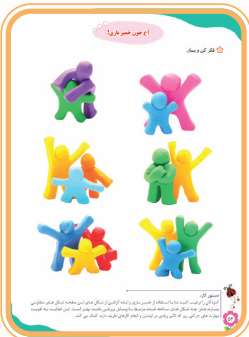
واحد یادگیری ۱۶: ورزش کنیم

اهداف

۱. توجه دادن کودکان به اهمیت ورزش در سلامتی جسم و روح
۲. آشنایی با انواع ورزش‌ها
۳. آشنایی با مکان‌ها و محیط‌های مناسب هر ورزش
۴. شناخت بازی‌های سنتی و ساده کودکان
۵. آشنایی با برخی مقررات ورزش‌ها و بازی‌ها و رعایت آنها
۶. شناخت مفاهیم بیشتر و کمتر و مقابله یک به یک
۷. تقویت مهارت دست ورزی و عضلات ظریف حرکتی
۸. افزایش قدرت تخیل با اجرای نمایش و پانتومیم
۹. آشنایی با انواع توپ و وسایل مرتبط با رشته‌های ورزشی
۱۰. آشنایی با ورزش‌های زمستانی و تابستانی
۱۱. کسب لذت از شعرخوانی و انجام حرکات ورزشی با شعر
۱۲. شناخت علایق ورزشی کودکان و استعدادیابی ورزشی

خوب است بدانیم

اهمیت ورزش برای کودکان متفاوت از ورزش در افراد بزرگسال است. ورزش برای کودکان باید بیشتر جنبه تفریح و بازی داشته باشد. قبل از هر چیز اولیا و مربی اهمیت ورزش برای کودکان را بدانند و سپس آنان را آماده کنند تا زندگی فعال‌تری داشته باشند. امروزه متأسفانه شاهد هستیم که با رواج بازی‌های موبایلی و رایانه‌ای



و تلویزیون و تغییر در رژیم غذایی و استفاده از فست فودها و خوراکی‌های غیر مفید، بی‌حرکی در کودکان فراگیر شده و کودکان این نسل اضافه وزن دارند که با بالا رفتن سن، خطر ابتلا به انواع بیماری‌های آنان را تهدید می‌کند. ورزش منظم برای کودکان، خواب بهتر و توانایی استفاده بهتر از دستان و پاها را به همراه خواهد داشت.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. کودکان را با انواع وسایل ورزشی موجود در آموزشگاه آشنا کنید و کاربرد آنها را بیان کنید.
۲. از آنجا که مربی و اولیا الگوی کودکان هستند، علاقمندی شما و انجام فعالیت‌های ورزشی کودکان را نیز به ورزش. فعالیت‌های بدنی، علاقمند می‌سازد و ورزش برای آنان لذت بخش خواهد شد.
۳. حضور مریان با لباس ورزشی در ورزش صبحگاهی و ساعت تربیت بدنی و انجام فعالیت‌ها و بازی‌های میدانی توصیه می‌گردد.
۴. فعالیت‌ها و بازی‌های ورزشی همراه با تحرک را پیش‌بینی و اجرا کنید. بازی‌هایی چون موش و گربه، خونه خاله کدوم و ره، عمو زنجیرباف، مورد علاقه آنان است.
۵. به اولیا توصیه کنید زمینه‌های ورزشی کوچک را در خانه برای فرزندشان ایجاد کنند. یک توپ و حلقه کوچک بسکتبال، یک حلقه تن‌زیب، طناب بازی و طناب‌های کششی از این قبیل هستند.
۶. در ابتدای صبح یا در زمان‌های مناسب، از آهنگ‌ها و سرودهای ورزشی استفاده کنید و با پخش آنها، همزمان فعالیت ورزشی انجام دهید. مانند شعر صفحه ۵۴.
۷. نمایش فیلم‌های کوتاه از مسابقات مختلف ورزشی، آنان را با انواع ورزش آشنا کنید تا بتوانند بر اساس علاقه و استعداد خویش ورزش مناسب را انتخاب کنند.
۸. با استفاده از مریان ورزشی، برنامه استعدادیابی ورزشی کودکان را در کودکانستان برگزار کنید و نتایج را به اولیا اطلاع دهید و از آنان بخواهید امکانات و شرایط لازم را برایشان فراهم کنند.
۹. در صورت امکان، برنامه‌هایی برای بردن کودکان به سالن یا فضاهای ورزشی پیش‌بینی و اجرا کنید تا فعالیت‌های ورزشی را در آنجا اجرا کنند. مقررات ضروری هر ورزش را نیز به آنها یادآوری کنید.

راهنمای صفحه به صفحه اجرای فعالیت‌های جلد سوم



همان‌گونه که در صفحات گذشته مشاهده نمودید، برای جلد اول کتاب آموزش، اهداف، شرح فعالیت و پیشنهادهای ارائه شده برای هر صفحه از یک واحد یادگیری، به صورت مستقل و در یک صفحه کامل آمده بود تا به کیفی شدن هرچه بهتر آموزش کمک کند. با توجه به کسب تجربه و آشنایی مربیان با شیوه کار، برای جلد دوم و سوم، به جای شرح صفحه به صفحه‌ی هر واحد یادگیری، اهداف، توضیحات مقدماتی و پیشنهادهای، در دو صفحه به صورت مختصر و فشرده تنظیم شده است.



توضیح: بعضی از اهداف هدف‌های مشترک همه صفحات است.

خوب است بدانیم

هویت مجموعه‌ای از ویژگی‌ها و باورها گرایش‌ها صفات بیش‌ها یه افراد که تحت تاثیر شخصیت تربیت و فرهنگ شکل می‌گیرد هویت ملی یکی از مهم‌ترین سطوح هویت جمعی است که برآمده از ملیت است اشتراکات فرهنگی افراد باعث شکل‌گیری به عناصر و نمادهای مشترک در اجتماع است پرورش هویت ملی یکی از اهداف اساسی هر جامعه برای حفظ ثبات رشد و بالندگی است آموزش و پرورش و مربیان و معلمان در جامعه کودکان و پرورش انسان‌های علاقه‌مند به میهن و پایبند و متعهد به ارزش‌های ملی و دینی نقشی اساسی دارند و می‌توانند همسو با خانواده در این هدف توفیق یابند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. استفاده از سرودهای ملی میهنی پیش از تدریس صفحه ۸ و هم خوانی کودکان
۲. اجرای نمایش و سرود در فضایی مناسب همراه با تکان دادن پرچم ایران و یا به اهتزاز درآوردن پرچم کودکان
۳. استفاده از تصاویر و فیلم‌های مرتبط با میهن، دیدنی‌ها سوغاتی‌ها و محصولات
۴. اجرای نمایش با لباس اقوام ایرانی. هر کودک می‌تواند نماینده یک شهر منطقه یا قومیت باشد و درباره محصولات، دیدنی‌های شهر خود و آداب و رسوم مردم صحبت کند.
۵. پیش بینی برنامه بازدید از دیدنی‌ها و آثار تاریخی فرهنگی و ملی با توجه به ظرفیت‌ها و امکانات محل زندگی کودکان (روستا، بخش، شهر و شهرستان) و نمایش‌ها و نمایشگاه‌های موضوعی
۶. پخش سرودها و ترانه‌های کودکان و مشهور با لهجه‌ها و گرایش‌ها و زبان‌های رایج در ایران
۷. پیش بینی فعالیت‌های پژوهشی و میدانی با همراهی کودک و اولیا درباره پوشش اقوام ایرانی، محصولات و سوغاتی‌ها و ... و ارائه گزارش به صورت تصویری، نمایش و نمایشگاه
۸. پیش بینی و اجرای بازی‌های رایج در منطقه محل زندگی کودک و سایر مناطق

شعرها سرودها و بازی‌ها

۱. شعر ماگل‌های خندانیم اثر عباس یمینی شریف
۲. شعر کودکانه اهل ایرانم اثر مصطفی رحماندوست
۳. سرودهای انقلابی مرتبط با دهه فجر
۴. بازی‌های محلی و بومی مانند هفت سنگ، تاپ تاپ خمیر، قایم موشک، گردو بشکن، آسیاب بچرخ

واحد یادگیری ۱۸: مشاغل

اهداف

۱. آشنایی با اهمیت مشاغل در زندگی مردم و جامعه
۲. آشنایی با انواع مشاغل و احترام به صاحبان مشاغل
۳. آشنایی با مشاغل موجود در محل زندگی (خیابان، کوچه، بازار، ...)
۴. اهمیت محیط زیست پاک و سالم و حفظ آن
۵. شناخت ویژگی‌ها و نشانه‌های مهم شغل و صاحبان مشاغل
۶. افزایش دقت، توجه و ادراک دیداری
۷. آشنایی با مشاغل شبانه یا تمام وقت و مفهوم کار نوبتی یا شبانه
۸. تقویت مشاهده و تصویرخوانی
۹. پرورش مهارت‌های شفاهی زبان
۱۰. تقویت دست ورزی و آمادگی برای نوشتن
۱۱. آشنایی با ابزار مرتبط با هر شغل

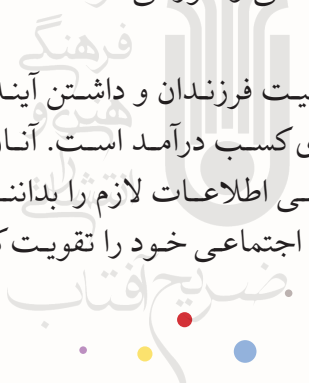


۱۲. آشنایی با شمارش و نمایش عدد با نقطه (اعداد ترتیبی)

۱۳. کسب لذت از فعالیت‌های کلاسی و آموزشی موسسه

خوب است بدانیم

یکی از کارهایی که برای موفقیت فرزندان و داشتن آینده‌ای بهتر لازم است، آشنا کردن آنها با انواع شغل‌ها و راه‌های کسب درآمد است. آنان باید به تدریج با انواع شغل و حرفه آشنا شوند و بعضی اطلاعات لازم را بدانند تا شغل مورد علاقه خود را کشف کنند و مهارت‌های اجتماعی خود را تقویت کنند. همچنین آشنایی با مشاغل





می‌تواند به افزایش اعتماد به نفس و تقویت استعدادشان کمک کند تا تصمیم بهتری درباره آموزش و آینده خود بگیرند و از تصمیمات هیجانی و بدون شناخت و تحقیق فاصله بگیرند. والدین و مربیان با ارائه فرصت‌های مناسب و استفاده از امکانات جامعه در این مسیر، نقشی اساسی دارند و می‌توانند شناخت و آگاهی کودکان را افزایش دهند.

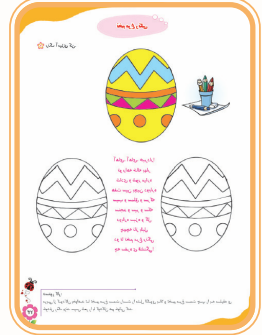
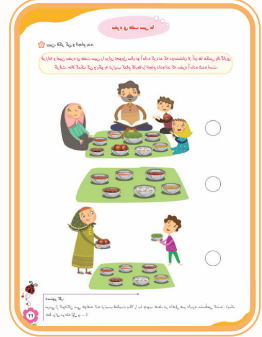
فعالیت‌های پیشنهادی

۱. پیش‌بینی یک برنامه بازدید از یک بازار یا پاساژ (مجتمع تجاری) برای کودکان (از سوی کودکان یا اولیا) و ارائه گزارش به صورت تصویری، صوتی و یا فیلم.
۲. خواستن از بچه‌ها برای دقت در کار نیروهای خدماتی، اداری و آموزشی کودکان یا آموزشگاه و بیان دیده‌ها و شنیده‌ها برای دیگران.
۳. بیان خاطرات دانش‌آموزان از خریدهای روزانه و یا خریدهایی که در مسافرت و ایام خاص انجام داده‌اند.
۴. توضیح درباره اهمیت مشاغل خدماتی مانند پاکبان، نانوا، قصاب، خیاط و
۵. آوردن ابزار برخی مشاغل به ویژه استفاده از ابزارهای پلاستیکی و اسباب بازی‌های مرتبط با مشاغل.
۶. استفاده از کارت‌های مشاغل و طرح چیستان و معما و بیان پاسخ از سوی کودکان (می‌توان چند کارت را به تابلو نصب کرد تا سپس از طرح چیستان، آن کارت را بردارند یا نشان دهند).
۷. خواندن سرودها و ترانه‌های کودکانه مرتبط با مشاغل (می‌توان از فضای مجازی بهره برد یا از کتاب‌های شعر و داستان مرتبط استفاده کرد).
۸. اجرای نمایش بازارچه مشاغل در حیاط و یا سالن کودکان و خواستن از بچه‌ها برای بازدید از غرفه‌ها و خرید محصولات (پیشنهاد می‌شود با همکاری اولیا در هفته نیکوکاری یا مناسبت‌های دیگر بازارچه کوچک را تشکیل دهید تا کودکان به خرید و فروش بعضی وسایل ارزان قیمت آموزشی و تزیینی و دست‌ساخته‌های خود پردازند).
۹. اجرای نمایش مرتبط با مشاغل خدماتی با حضور و مشارکت کودکان.
۱۰. نمایش فیلم‌هایی که از بازارهای مختلف، کارگاه‌ها و کارخانه‌ها تهیه شده است و گفتگو درباره آن‌ها.

واحد یادگیری ۱۹: هفت سین و نوروز

اهداف

۱. تقویت مشاهده و دقت و تصویرخوانی
۲. پرورش مهارت های شفاهی زبان
۳. گسترش مهارت ها و دانستی ها
۴. آشنایی با آداب و رسوم و سنت های فرهنگی ایران زمین
۵. آشنایی با نمادهای نوروزی (سفره هفت سین، عمو نوروز و حاجی فیروز)
۶. توجه دادن به اهمیت دیدار با اقوام آشنایان و تقویت مهر و دوستی
۷. آشنایی با تغییرات محیط و فصل بهار
۸. توجه به حفظ بدن از آسیب ها و خطرات در فعالیت ها و مراسم مختلف مانند چهارشنبه سوری
۹. پرورش ذوق هنری و خلاقیت
۱۰. آشنایی با نظم منطقی و توالی رویدادها و نمایش با چوب خط
۱۱. تقویت حس اعتماد به نفس با اجرای نمایش



۱۲. تقویت دست ورزی و مهارت های انگشتی ظریف

۱۳. داستان گویی برای تصاویر مرتبط و شعرخوانی

۱۴. کسب لذت از فعالیت های کلاسی و آموزشی فرهنگی

خوب است بدانیم

نوروز و آداب و رسوم و آیین های نوروزی فرصتی است برای آموزش آیین های ملی و احترام به طبیعت، صلح، انسان دوستی و آموزش ارزش های انسانی مانند احترام به بزرگ ترها.



عطر شکوفه ها و گل ها، جیک جیک و آواز پرندگان، سفره هفت سین با عطر سنبل و زیبایی تخم مرغ های رنگی، و دید و بازدیدهای نوروزی و گرفتن عیدی از دست مادر بزرگ ها و پدر بزرگ ها و بسیاری از آداب و رسوم نیکوی گذشتگان، رنگ دیگری به زندگی کودکان می دهد و خاطره خوش در ذهن آنان ماندگار می سازد و در رشد عاطفی و اجتماعی آنان تأثیر بسزایی دارد.

فعالیت های پیشنهادی

۱. نمایش فیلم یا تصاویری از تکاپو و جنب و جوش مردم در پایان سال و در استقبال از بهار (خریدهای نوروزی، خانه تکانی، تمیز کردن و زیباسازی خیابان ها، خانه ها و مکان های دیدنی و اقامتی و ...)
۲. خواستن از کودکان برای بیان خاطرات خود از عید نوروز و آوردن عکس ها و تصاویر دید و بازدید نوروزی با همکاری و همراهی اولیا یا گذاشتن عکس ها در گروه یا کانال کلاسی.
۳. مشاهده تصویر و تصویرخوانی و بیان آنچه از تصاویر هر صفحه می فهمند و درمی یابند. پرسش های مری از جزئیات تصاویر به ویژه تصویر صفحه ۲۰ و بازی های زبانی درست نادرست، کی بود- کی نبود یا چی بود - چی نبود، موجب تقویت سخن گفتن و ترغیب کودکان به تفکر و دقت دیداری و تقویت حافظه می گردد.
۴. آشنایی با الگوها و ترتیب آمدن تصاویر و اشیا در الگو و تشخیص الگوی بعدی با استفاده از وسایل آموزشی و شخصی کودکان (به صورت مجسم).
۵. اجرای نمایش عمو نوروز در کلاس (یکی از اولیا یا کودکان در نقش عمو نوروز به کلاس بیاید و درباره خودش و فصل بهار توضیح دهد و خود را معرفی کند).
۶. اجرای نمایش حاجی فیروز در کلاس برای آشنایی با حاجی فیروز.
۷. تهیه تعدادی تخم مرغ سفالی یا پلاستیکی و خواستن از کودکان برای رنگ آمیزی آنها و تشکیل نمایشگاهی از آثار بچه ها (در صورت مهیا نبودن شرایط، روی کاغذ نقاشی رنگ آمیزی کنند).
۸. تهیه یک آتش کوچک در ظرف یا تشت فلزی (با همکاری اولیا) و پریدن بچه ها از روی آن و شعرخوانی (زردی من از تو، سرخی تو از من).
۹. تهیه یک سفره نوروزی (هفت سین) با کمک کودکان و اولیا و خواندن شعر صفحه ۲۴ و فیلم یا عکسبرداری از مراسم نوروزی.



اول اون چهار تا/ فصل خوب بهاره
بهار میاد با شادی/ سبزه و گل میاره
بعد از بهار، تابستون/ هوای گرمی داره
میوه‌های تابستون / چه رنگ و بویی داره
بعد از تابستون، پاییز/ میاد با رنگای شاد
برگ از درخت می‌ریزه/ وقتی که می‌وزه باد
اما زمستون سرد/ بعد از فصل پاییزه
از آسمون می باره/ برف‌های ریزه میزه
چهار تا فصل خدا/ جالب و رنگارنگه
هر کدومش یه جوریه/ خوشگل و قشنگه

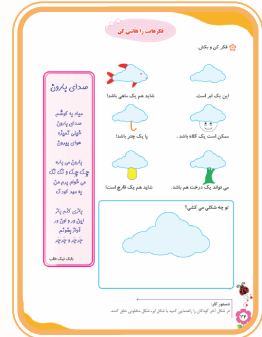
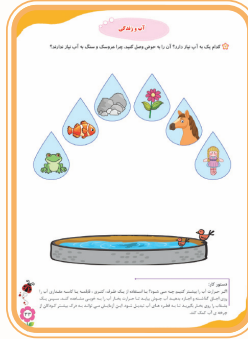
فعالیت‌های پیشنهادی

۱. با همکاری اولیا، عکس‌هایی از کودکان و خانواده‌های آنها بیاورید یا در کانال مجازی کلاسی بگذارید که آنها را در فصل‌های مختلف و در طبیعت نشان دهد و در آن باره گفت و گو کنید.
۲. شعر و ترانه‌های ساده و کودکانه مرتبط با فصل بهار، سیزده بدر، گردش در طبیعت و گل‌های درختان جمع‌آوری کنید و در مواقع مناسب با آنان همخوانی کنید.
۳. کاردستی و فعالیت هنری صفحه ۳۱ را در یک برگه جداگانه انجام دهند. سپس در کاور A۴ قرار دهید و نمایشگاهی از آثار هنری آنان در کودکانستان تشکیل دهید.
۴. داستان مناسبی را که در آن نام آواها یا صداها یا صداهای طبیعی مانند صدای طبیعت و صدای حیوانات تکرار شده است انتخاب کنید و برای کودکان بخوانید و از آنها بخواهید هر زمان که این صداها تکرار شدند، آنان نیز آن را تکرار کنند.
۵. کودکان را به بازدید از یک پارک یا گل‌فروشی ببرید تا از نزدیک گل‌های متفاوت را ببینند و ضمن تماشای آنها، درباره رنگ و بوی آنها با کودکان گفتگو کنید.
۶. هر کودک یک گلدان کوچک به کلاس بیاورد و در آن گل یا دانه‌ای را بکارد و نگهداری از آن را به عهده بگیرد. در صورت امکان، درختکاری و گلکاری در باغچه مدرسه توصیه می‌شود.
۷. اجرای نمایش «خاله بهار» و دادن نقش به کودکان را در برنامه قرار دهید. «خاله بهار» به گل‌ها سر بزند و احوال آنها را بپرسد و هر گل خود را معرفی کند. می‌توانید نمایشنامه مناسب را در این باره را از کتاب‌ها یا فضای مجازی پیدا کنید.
۸. کلاس را با چند گلدان از گل‌های بهاری تزئین کنید. می‌توانید از کودکان و اولیا بخواهید تا در این کار به شما کمک کنند و فضایی بهاری در گوشه‌ای از کلاس یا کودکانستان ایجاد کنید.

واحد یادگیری ۲۱: آب

اهداف

۱. توجه دادن به آب به عنوان یک نعمت با ارزش و حیاتی خداوند
۲. پی بردن به اهمیت آب در زندگی انسان‌ها
۳. آشنایی با چرخه آب در طبیعت
۴. آشنایی با موارد مصرف آب و صرفه جویی در آن
۵. پی بردن به منابع و منشاء آب
۶. افزایش دقت و توجه و ادراک دیداری
۷. تقویت حافظه دیداری و شنیداری و توجه به جزئیات تصویر
۸. تقویت تفکر منطقی و رفتارهای غیر منطقی
۹. پرورش ذوق هنری و خلاقیت
۱۰. کسب لذت از شعرخوانی گروهی و فعالیت‌های کلاسی و آموزشی
۱۱. تقویت مهارت‌های شفاهی زبان
۱۲. ترغیب کودکان به آزمایش و پژوهش



خوب است بدانیم

«آب» یکی از منابع طبیعی و حیاتی است که زندگی بدون آن امکان‌پذیر نیست. همه موجودات برای ادامه حیات به آب نیازمند هستند. با توجه به افزایش جمعیت و تغییرات آب و هوایی و گرمتر شدن زمین، دسترس انسان‌ها به آب آشامیدنی شیرین و سالم کاهش پیدا کرده است. با توجه به ارزش آب در زندگی لازم است کودکان از همان ابتدا با مصارف و اهمیت آب و نیز منابع آبی و مصرف درست آن آشنا شوند. مریان در محیط آموزشی، راهکارهای آموزش صرفه‌جویی در مصرف آب



را به آموزش دهند تا با بحران آب روبرو نشویم.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. موضوع «آب» می‌تواند به عنوان یک پروژه در برنامه آموزشی مربیان قرار گیرد. منابع گوناگون و ارزشمندی در این باره وجود دارد که اولیا و مربیان می‌توانند از آنها استفاده کنند و فعالیت‌های مختلفی را در کلاس اجرا نمایند (شعر، قصه و داستان و نمایش).
۲. استفاده از تصاویر مختلف و تشکیل گروه‌های سه نفره؛ از کودکان بخواهید تا درباره هر تصویر و فعالیتی که انجام می‌گیرد با هم گفتگو کنند و آنچه را از تصویر در می‌یابند بیان کنند.
۳. نمایش فیلم‌های کوتاه از استفاده‌های آب در زندگی روزمره و منابع آبی می‌تواند دانش و تجربه کودکان را افزایش دهد.
۴. راهکارهای ساده برای آموزش صرفه‌جویی در مصرف آب را در زمان‌های مناسب به کودکان آموزش دهید. راهکارهایی چون: الف) صرفه‌جویی هنگام مسواک زدن و دست شستن؛ ب) پر کردن لیوان یا بطری به اندازه مورد نیاز؛ پ) استفاده از سطل، پارچ یا آبپاش به جای شیلنگ برای آبیاری گیاهان.
۵. ریختن مقداری برف در یک ظرف و آوردن به داخل اتاق و گذاشتن کنار بخاری برای مشاهده تغییر حالت برف و اطلاع از یکی از منابع آبی.
۶. انجام بازی «غلطه، آی غلطه» برای تقویت تفکر منطقی و حافظه شنیداری.
۷. اجرای نمایش «قطره آب» که یک نفر در نقش قطره، درباره اهمیت آب و چرخه آن توضیح می‌دهد (تن‌پوش قطره آب یا مقوای قطره آب برای جذاب کردن نمایش توصیه می‌شود).



واحد یادگیری ۲۲: سپاس مربی

اهداف

۱. توجه دادن کودکان به اهمیت قدردانی و سپاس از مربی و معلم و مقام وی
۲. توجه دادن کودکان به اهمیت آموزش و پرورش و دانش اندوزی
۳. علاقه مند کردن کودکان به محیط آموزشی و فعالیت‌های مهارتی و علمی
۴. پی بردن کودکان به توانمندی‌ها و تجارب کسب شده در کودکان
۵. تقویت مهارت‌های ارتباطی و زندگی در تعامل با دیگران
۶. تقویت تفکر و ایجاد آمادگی برای حل مسئله

۷. پرورش ذوق هنری و خلاقیت
۸. تشخیص علایق کودکان و شناخت ویژگی‌های آنان
۹. تقویت خودباوری و اعتماد به نفس
۱۰. آشنایی با تفکر منطقی و افزایش دقت و تمیز دیداری



۱۱. توجه دادن کودکان به رعایت نظم و ترتیب
۱۲. تقویت مهارت دست ورزی و مهارت‌های انگشتی ظریف
۱۳. پرورش مهارت‌های گوش دادن و سخن گفتن
۱۴. کسب لذت از فعالیت‌های کلاسی و آموزشی

خوب است بدانیم

سپاس و قدردانی چیزی بیشتر از تشکر کردن است. لحظاتی وجود دارد که فرزند شما ناسپاس به نظر می‌رسد، شما می‌توانید این زمان را با کمک راهکارهای قدردانی به لحظات قابل آموزش تبدیل کنید. تحقیقات روانشناسی نشان داده است که کودکان



شکرگزار افراد شادتری در زندگی هستند. شکرگزاری در کودکان اثرات زیر را به همراه دارد:

- ✓ قدرشناس بودن
 - ✓ روابط اجتماعی و بیشتر با دیگران
 - ✓ داشتن رضایت از زندگی در سنین جوانی و نوجوانی
 - ✓ سلامت جسم و روح
 - ✓ خوشبینی و صبر
 - ✓ و در نهایت احساس خوشبختی بیشتر و دوری از افکار منفی
- مربیان و اولیا می‌توانند با رفتار خود و تعامل سازنده با کودکان، سپاس و شکرگزاری را به آنان بیاموزند و خود الگوی مناسبی در این زمینه باشند.

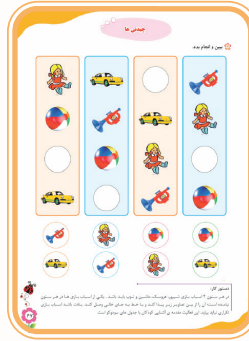
فعالیت‌های پیشنهادی

۱. نمایش فیلم یا تصاویری که به نوعی سپاس و شکرگزاری از دیگران را بیان می‌کند و گفتگو درباره آن با کودکان (مانند تصاویر صفحه ۳۸ و ۳۹).
۲. تنظیم یک برنامه برای حضور مربیان و کودکان در یک ایستگاه آتش نشانی یا یک مدرسه و تقدیر از صاحبان مشاغل برای آموزش سپاسگزاری.
۳. توسعه فعالیت‌های صفحه ۴۰ به موارد دیگر سپاس و قدردانی (از کودکان بخواهید تا هر کدام یکی از آموخته‌های خود را بیان کند و از مربی سپاسگزاری کند).
۴. اجرای فعالیت «سپاس مربی» در قالب «نقاشی» بدین صورت که کودکان برای سپاس از مربی خود یک نقاشی دلخواه بکشند. تشکیل نمایشگاهی از آثار آنان نیز توصیه می‌شود.
۵. از اولیا بخواهید تا فعالیت مشابه با فعالیت صفحه ۴۱ (حل مسئله) را در منزل انجام دهند و فیلمبرداری کنند. پاسخ‌های متفاوت کودکان، تفکرات و راه حل‌های آنان را در حل مسئله نمایان می‌سازد. تدوین یک فیلم از پاسخ‌ها برای هر مسئله، منبعی جالب و ارزشمند برای پی بردن به افکار کودکان خواهد بود. در جلسات دیدار با اولیا، با استفاده از آن می‌توانید به تبادل نظر با اولیا درباره چگونگی تقویت تفکر بپردازید.
۶. فعالیت مشابه با فعالیت صفحه ۴۲ را با استفاده از وسایل مختلف به صورت عملی در کلاس اجرا کنید و از کودکان بخواهید تا با توجه به فرمان‌های شما، مرحله به مرحله، گزینه‌های غیر مرتبط را حذف کنند تا به پاسخ برسند. استفاده از وسایل تحریر، خط‌کش‌های متفاوت، دفتر و ... پیشنهاد می‌شود.

واحد یادگیری ۲۳: اسباب بازی

اهداف

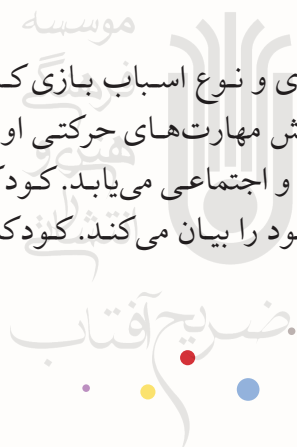
۱. آشنایی با بازی‌های کودکانه (با وسیله و میدانی)
۲. آشنایی با بازی‌های کودکانه (بدون وسیله)
۳. پی بردن به اهمیت بازی‌های گروهی و احترام به مقررات بازی
۴. آشنایی با بعضی مقررات و قوانین بازی‌ها
۵. آشنایی با اسباب بازی‌های صدادار و بی صدا
۶. آشنایی با مکان‌های بازی و تفریح عمومی مانند پارک و شهر بازی
۷. پرورش دقت و توجه و ادراک دیداری
۸. آشنایی با مفاهیم ردیف و ستون
۹. تقویت مهارت حل مسئله و حافظه شنیداری
۱۰. تقویت مهارت‌های شفاهی زبان
۱۱. تشخیص رفتارهای درست و نادرست در بازی‌ها



۱۲. پرورش ذوق هنری و مهارت‌های ظریف انگشتی

خوب است بدانیم

بازی، زندگی کودک است. بازی و نوع اسباب بازی که کودک در اختیار دارد، تأثیر مستقیمی در رشد ذهنی و افزایش مهارت‌های حرکتی او دارد. کودک در جریان بازی، پرورش فکری، عاطفی، جسمی و اجتماعی می‌یابد. کودک از طریق بازی، احساسات، ناکامی‌ها و اضطراب‌های خود را بیان می‌کند. کودکان در زمان بازی به طور کلی سه چیز را یاد می‌گیرند:





✓ یادگیری درباره خود

✓ یادگیری درباره جهان پیرامون و اطرافیان

✓ یادگیری حل مسائل پیش آمده .

بازی‌ها به چهار دسته جسمی، تقلیدی، ساختنی و خلاق تقسیم می‌شوند که با وسیله و بدون وسیله هستند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. از کودکان بخواهید تا در فرصت‌های مناسب و با توجه به موضوع فعالیت‌ها یک یا چند اسباب بازی خود را به کلاس بیاورند و درباره ویژگی‌ها و کاربرد و موارد استفاده از آن توضیح دهند.

۲. از برخی اسباب بازی‌های جدید می‌توان برای پرورش مهارت‌های زبانی بهره برد از میکروفون‌های دستی برای معرفی کودک شعر و ترانه توضیح درباره اسباب بازی‌ها استفاده شود.

۳. به تصاویر صفحه ۴۴ نگاره اصلی در حیات کودکستان یا فضای مناسب بعضی از بازی‌های سنتی مانند طناب بازی و هفت سنگ را اجرا کنید.

۴. برنامه ای برای برگزاری اردوی تفریحی در یک بوستان یا شهر بازی تنظیم کنید و مقررات و توصیه های ایمنی و بهداشتی را به کودکان تذکر دهید تا از انجام حرکات خطرآفرین خودداری کنند در حفظ سلامتی خود بکوشند.

۵. در جلسه دیدار با اولیا، نکات لازم درباره پرهیز از صرف زمان زیاد از سوی کودک در انجام بازی‌های رایانه‌ای و بازی با گوشی بیان کنید و از یک کارشناس حوزه فضای مجازی و روانشناس تربیتی دعوت کنید تا با ارائه راهکارها و بازی‌های مختلف، اولیا را یاری کند تا نیاز کودکان به بازی از راه درست و ایمن برآورده شود.

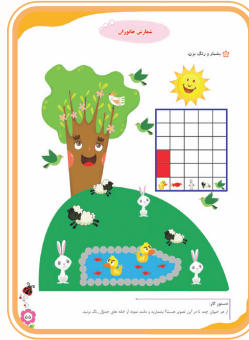
۶. از مادر بزرگ‌ها و پدر بزرگ‌ها دعوت کنید تا چنانچه اسباب بازی‌هایی از دوران کودکی خود دارند به کلاس بیاورند و به کودکان نشان دهند و درباره آن بازی‌ها توضیح دهند.

۷. ساختن اسباب بازی‌های کم هزینه و با استفاده از دور ریختنی‌ها با کمک اولیا توصیه می‌گردد. آنچه برای کودکان باید مهم باشد، جنبه سرگرمی و کسب لذت از بازی است، نه قیمت و ظاهر اسباب بازی.

واحد یادگیری ۲۴: جانوران

اهداف

۱. آشنایی با برخی جانوران اهلی و وحشی
۲. آشنایی با ویژگی‌های اصلی جانوران اهلی و وحشی
۳. تقویت مهارت‌های سخن گفتن و گوش دادن
۴. آشنایی با محل زندگی جانوران
۵. پی بردن به برخی فایده‌های جانوران
۶. پرورش خلاقیت و قوه تخیل
۷. تقویت حافظه شنیداری و حل مسأله با طرح چیستان
۸. کسب لذت از شعرخوانی و انجام فعالیت‌ها
۹. آشنایی با مفهوم تقارن
۱۰. تقویت مهارت دست ورزی و پرورش ذوق هنری
۱۱. آشنایی با مفهوم شمارش و نمایش اعداد به صورت نمودارهای تصویری



۱۲. افزایش دقت و توجه و ادراک دیداری

خوب است بدانیم

کودکان پیش دبستانی علاقه زیادی به حیوانات دارند و بیشتر آنها حیوانات خانگی مثل گربه، سگ، ماهی، مرغ و خروس را می‌شناسند. آموزش دادن به کودکان پیش دبستانی برای شیوه صحیح رفتار با حیوانات نقشی بسزا در شکل‌گیری شخصیت کودکان دارد. چگونگی نگهداری از حیوانات، تغذیه، مراقبت و نحوه برخورد و بازی با حیوانات باید به کودکان آموزش داده شود تا به حیوانات احترام بگذارند



و به محافظت از آنها و محیط زیست علاقه‌مند شوند و از خطرات احتمالی آگاه گردند.

فعالیت‌های پیشنهادی

۱. از کودکان بخواهید تا با همراهی اولیا، اسباب بازی‌های جانوران را با توجه به موضوع صفحه، به کودکان بیاورند و هر کدام درباره جانور مورد علاقه خود توضیح دهند.

۲. کارت‌های تصویری و اسباب بازی‌های حیوانات ابزار آموزشی مناسب برای شناخت ویژگی‌های آنان است و می‌توان از کودکان خواست تا اسباب بازی چند جانور را روی میز قرار دهند و با توجه به فرمان مربی جانوری را که ویژگی مورد اشاره او را دارد بردارند و نشان دهند یا در داخل سبد بگذارند. مانند این پرسش‌ها و فرمان‌ها:

✓ جانوری را نشان بده که وحشی است.

✓ جانوری را نشان بده که اهلی است.

✓ جانوری را نشان بده که پرواز می‌کند.

✓ جانوری را نشان بده که گوشت‌خوار است.

✓ جانوری را نشان بده که نیش می‌زند.

۳. داستان و قصه‌هایی را برای کودکان بیان کنید که در آنها جانوران نقش دارند، مانند داستان «کدو قلقله زن» یا «بز زنگوله پا» و از کودکان بخواهید تا در جای مناسب به تقلید صدای جانوران بپردازند.

۴. فیلم یا تصاویری از محل زندگی، نوع حرکت، غذای جانوران و چگونگی دفاع آنان از خود تهیه کنید و در گفتگوهای کلاسی از آنها استفاده کنید.

۵. شعر صفحه ۵۴ و شعرهای مشابه را همخوانی کنید و از کودکان نام جانورانی را که در شعر شنیده‌اند پرسید.

۶. با توجه به امکانات محیطی، بازدید از باغ وحش، باغ پرندگان و موزه حیات وحش را در برنامه‌های آموزشی خود قرار دهید.

۷. از کودکان بخواهید تا با دقت به محیط زندگی خود توجه کنند و گزارشی از جانورانی که در طول روز یا هفته دیده‌اند به کمک اولیا تهیه کنند و در کلاس برای دوستان خود توضیح دهند. این گزارش می‌تواند تصویری و یا در قالب فیلم باشد. می‌توانید گزارش‌ها را در کانال کلاسی نیز قرار دهید.

